

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ПРИНЯТО
Ученым советом
(протокол от 29 марта 2017 года № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 13.04.2017 № 75-пд

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
(ГОУДПО «КРИРО»)
за 2016 год

Сыктывкар 2016

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»)	3
1.1. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГОУДПО «КРИРО»	4
2. Структура Института и система его управления	8
3. Образовательная деятельность	11
3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности	11
3.2. Качество реализации дополнительных профессиональных программ	19
4. Научно-исследовательская, научно-методическая деятельность Института	21
4.1. Общие сведения об результатах научно-исследовательской, научно-методической деятельности	21
4.2. Сведения о научных направлениях работы Института, опыт использования результатов научных исследований и образовательной деятельности	26
4.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно- педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т. д.), активность в патентно- лицензированной деятельности	27
4.4. Участие в международных, всероссийских, межрегиональных образовательных и научных программах, форумах, конференциях	39
4.5. Научно-методическое сопровождение ГОУДПО «КРИРО» по реализации мероприятия 2.4. «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» на 2016-2020 годы	40
5. Кадровый состав Института	44
6. Библиотечно-информационное обеспечение	45
7. Материально-техническое оснащение института	47
8. Финансово-экономическая деятельность	51
9. Приложение (Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию)	53

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» проведено самообследование государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУДПО «КРИРО» (далее – Институт), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»)

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Институт», является некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, созданной Республикой Коми для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Республики Коми в сфере образования. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Коми

осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 января 2016 года № 28, и лицензией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 декабря 2014 года № 644-П, регистрационный номер 1021100511937, выданной бессрочно.

Юридический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23.

Фактический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23.

Институт не имеет филиалов и представительств.

Учредителем Института является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

В Институте для реализации основных и иных видов деятельности созданы структурные подразделения: учебно-методические центры, кафедры, отделы, лаборатории. Создаваемые в Институте структурные подразделения не являются юридическими лицами. В соответствии с законодательством Российской Федерации они наделяются имуществом создавшего их Института и действуют на основании устава Института и утвержденных ректором Положений. Институт обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, которая размещается, публикуется по решению Института, и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГОУДПО «КРИРО»

Целью деятельности Института является научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Коми. Согласно п.2.3. Устава Института видами основной деятельности Института, связанными с выполнением работ в соответствии с государственным заданием Учредителя, являются: научно-методическое обеспечение развития республиканской системы образования: методическая, консультационная, издательская деятельность по актуальным вопросам развития образования, по обеспечению развития этнокультурного образования; по модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования; по разработке и реализации инновационных

проектов и программ, направленных на устойчивое развитие отрасли; по разработке и реализации механизмов оценки качества образования, в том числе аттестации педагогических работников; по сопровождению информатизации образования и высоких технологий в образовании; по развитию воспитательных систем, системы дополнительного образования, по выявлению и сопровождению детской одаренности; по организации инклюзивного образования; организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности. Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Согласно п.2.6. Устава Института видами иной, приносящей доход, деятельности Института (по заказу юридических и физических лиц) являются: образовательная деятельность: разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ) и программ профессионального обучения; консультационная деятельность: консультирование по актуальным проблемам развития образования; разработческая деятельность: разработка инновационных образовательных проектов, внеплановых научно-методических и научно-исследовательских тем; разработка образовательных программ, программного обеспечения, нормативно-методических и научно-методических рекомендаций и иных методических продуктов; организационная деятельность: сопровождение мероприятий, проводимых физическими и юридическими лицами; сопровождение деятельности библиотек, музеев, выставок и иных культурно-образовательных мероприятий; посредническая деятельность: организация региональных представительств ассоциаций и организаций, проведение выставочно-рекламной деятельности и других мероприятий; проведение на базе Института семинаров, совещаний и иных мероприятий сторонними физическими и юридическими лицами; экспертная деятельность: рецензирование и экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов в сфере образования; проведение экспертизы деятельности образовательных организаций различных типов; информационная деятельность: оказание информационно-технических, маркетинговых, переводческих, рекламных, библиотечных и медиа-услуг; продвижение работ и услуг Института; осуществление просветительской и иной деятельности; издательская деятельность: издание и тиражирование книг, брошюр, буклетов, рекламных проспектов и прочих видов издательской продукции; торговая деятельность: реализация учебной и научно-методической литературы, электронных пособий и электронных ресурсов; розничная торговля учебной и научно-методической литературой, учебно-методической и управленческой

литературой, электронными пособиями и электронными ресурсами, покупными и сопутствующими товарами; финансово-хозяйственная деятельность: сдача имущества Института в аренду; приобретение или аренда основных и оборотных средств за счет имеющихся у Института имущественных и финансовых ресурсов; приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение по ним доходов; осуществление долевого участия (членства) в деятельности образовательных организаций, других учреждений.

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами. Деятельность Института регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные акты. Локальные акты Института размещены на сайте http://kriro.ru/institut/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/dokumenty.php.

В соответствии с видами основной деятельности, предусмотренными в Уставе, формируется государственное задание Институту. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное задание для Института формируется и утверждается Учредителем. Институт не вправе отказаться от выполнения государственного задания. Финансовое обеспечение государственного задания Института осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Коми и иных, не запрещенных федеральными законами, источников.

В 2016 году Институт работал над выполнением государственного задания, участвовал в реализации государственной программы Республики Коми «Развитие образования», республиканских программных мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2013-2017 годы.

В качестве приоритетных задач деятельности Института на 2016 год были определены следующие:

1. Качественное выполнение работ, направленных на развитие республиканской системы образования, предусмотренных государственным заданием Министерства образования Республики Коми.

2. Проектирование сетевых моделей развития инновационных образовательных систем республиканского и муниципального уровней в условиях модернизации системы образования.

3. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций по введению ФГОС общего и профессионального образования.

4. Информационное сопровождение приоритетных проектов модернизации системы образования Республики Коми.

5. Развитие вариативных форм образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Достижение поставленных задач осуществлялось через следующие виды деятельности:

1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

2. Научно-методическое обеспечение развития республиканской системы образования.

3. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования, общего образования, СПО.

4. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам аттестации педагогических работников.

5. Предоставление консультационных и методических услуг по инновационной деятельности в системе образования.

6. Предоставление консультационных и методических услуг по оценке качества образования.

7. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам развития воспитательных систем.

8. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам развития системы дополнительного образования.

9. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам специального и инклюзивного образования.

10. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам развития содержания образования.

11. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам развития детской одаренности.

12. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам развития этнокультурного образования.

13. Предоставление консультационных и методических услуг по вопросам информатизации и высоких технологий в образовании.

14. Предоставление услуг дополнительного профессионального образования.

Системная работа ректората, кафедр и центров Института обеспечила реализацию поставленных на 2016 год задач в полном объеме. Результативность работы, в том числе принятых управленческих решений, была обеспечена оптимальным планированием функционирования и развития Института, отраженным в локальных нормативно-правовых документах, разработанных на среднесрочную перспективу и текущий период.

В Институте ежегодно разрабатывается и утверждается план работы Института и планы структурных подразделений, выполнение которых контролируется Ученым советом. В годовой план работы были включены индикативные показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач. В течение календарного года на Ученом совете проводится анализ деятельности структурных подразделений по выполнению показателей развития, по его результатам принимаются

управленческие решения. В календарные планы работы структурных подразделений включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования календарных планов проводится анализ работы всех структурных подразделений, а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на календарный год. Индивидуальные планы штатных сотрудников Института формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений.

В 2016 году Институт наряду с выполнением государственного задания выполнял мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в части мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Отчет о деятельности Института в качестве стажировочной площадки мероприятия по мероприятию ФЦПРО на 2016-2020 годы по 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» размещен на сайте <http://fcprk.kriro.ru/index.php>.

Благодаря выбранным стратегиям деятельности Института достигнуты все запланированные показатели развития.

2. Структура Института и система его управления

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Уставом Института управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание (конференция) работников, Ученый совет. Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или ректора Института о внесении изменений в настоящий Устав; предложения Учредителя или ректора Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или ректора Института о реорганизации Института или о его ликвидации; предложения Учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтом на праве оперативного управления; предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества

иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института; по представлению ректора Института проекты отчетов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института; предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения ректора Института о совершении крупных сделок; предложения ректора Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации.

Возглавляет Институт ректор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и (или) иных органов управления Институтом. Управление структурными подразделениями по основным и иным видам деятельности осуществляется проректорами. При ректоре формируется ректорат, который собирается для решения оперативных вопросов деятельности Института еженедельно.

Общее собрание (конференция) работников созывается по мере необходимости для решения следующих вопросов: принятие Коллективного договора или внесение изменений и дополнений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Института, определение численности комиссии по трудовым спорам Института и сроков ее полномочий, избирание ее членов; выдвижение коллективных требований работников Института; избрание полномочных представителей для участия в совете трудового коллектива; обсуждение вопросов повышения квалификации работников, развития их творческих инициатив; обсуждение вопросов улучшения условий труда работников.

Ученый совет является выборным представительным постоянно действующим органом самоуправления Института и осуществляет общее руководство Институтотом.

В 2016 году было проведено 7 заседаний Ученого совета по рассмотрению следующих вопросов:

- о новой редакции Устава;
- о работе опорно-методических площадок Института;
- о взаимодействии с муниципальными органами управления образования;
- реализация инновационных проектов и программ Институтотом (ФИП, РИП);

- стратегия развития дополнительных профессиональных программ ГОУДПО «КРИРО»;
- реализация ФГОС в Республике Коми: проблемы и пути решения;
- о самообследовании деятельности Института за 2015 год;
- об апробации региональной модели аттестации педагогических работников системы образования Республики Коми в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- оценка качества реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки в новых условиях: проблемы и пути их решения;
- конкурсное движение как элемент системы оценки качества образования;
- результаты республиканского и российского этапов олимпиады школьников в аспекте углубленного изучения предметов в Республике Коми;
- о сетевом взаимодействии Института с образовательными организациями по сопровождению работы с одаренными детьми;
- о деятельности УМО в системе общего образования Республики Коми;
- сопровождение Институтом информатизации и высоких технологий в образовании Республики Коми;
- о деятельности Института по реализации Концепции развития этнокультурного образования;
- о деятельности Института по развитию воспитательных систем в образовании Республики Коми;
- организационно-методическое сопровождение специального и инклюзивного образования в Республике Коми;
- научно-методическое сопровождение Институтом мероприятий по оценке качества образования;
- о деятельности Института по развитию системы дополнительного образования в Республике Коми;
- об итогах выполнения Государственного задания в 2016 году;
- о направлениях деятельности института на 2017 год.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Реализация компетенций в Институте (ст. 26–28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру Института, по состоянию на декабрь 2016 г., входят:

Структурные подразделения, осуществляющие организацию *дополнительного профессионального образования*: факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, в структуру которого входят кафедры: «Кафедра управления, экономики и права в образовании», «Кафедра дошкольного образования», «Кафедра общего образования», «Кафедра воспитания и развития личности»; структурные подразделения: «Отдел организации учебной работы», «Отдел маркетинга и правового обеспечения деятельности».

Структурные подразделения, осуществляющие выполнение *государственного задания*: «Центр развития дошкольного образования», «Центр развития общего образования», «Центр развития этнокультурного образования», «Центр развития образовательных систем», «Центр развития профессионального образования», «Центр воспитания и дополнительного образования», «Центр специального и инклюзивного образования», «Центр образовательных информационных технологий», «Центр образовательной робототехники», «Центр аттестации и экспертизы в образовании», «Лаборатория национальных проблем дошкольного образования».

Структурные подразделения, осуществляющие *обслуживающие функции*: «Отдел печатных, электронных и информационных ресурсов», «Отдел технической поддержки», «Отдел хозяйственного обеспечения», «Отдел финансово-экономической деятельности и бухгалтерского учета», «Отдел кадров».

3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

Образовательная деятельность для руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Республики Коми осуществлялось с учетом обновления содержания, технологий, подходов к оцениванию качества предоставляемых образовательных услуг потребителю. Профессиональная переподготовка ведется по пяти основным направлениям, среди них: «Менеджмент в образовании», «Теория и методика педагогической деятельности», «Логопедия», «Специальное (дефектологическое) образование», «Олигофренопедагогика».

Образовательная деятельность института в 2016 году осуществлялась в соответствии с утвержденным Планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2016 год (Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 11 января 2016 г. № 9-пд), а также на основании заявок от образовательных организаций. За данный период в Институте прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 4 137 человек; по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки завершили обучение 125 человек,

продолжают обучение 72 человека; по дополнительным профессиональным программам профессионального обучения – 10 человек.

Количество слушателей, прошедших обучение в 2016 году

№ п/п	Вид и форма обучения	План	Факт	Завершили обучение	Продолжают обучение			
1	Профессиональная переподготовка, профессиональное обучение	70	197	125	72			
2	Повышение квалификации, в т. ч.:	2404	4137	4137				
	очно					2332	2332	
	очно-заочно (с применением ДОТ)					838	838	
	заочно (с применением ДОТ)					886	886	
	стажировка		81	81				
ВСЕГО:		2474	4334	4262	72			

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ комплектование учебных групп происходит неравномерно, увеличилось комплектование малых групп от 2 до 7 человек. На комплектование учебных групп влияет выбор формы обучения, удаленность географического места расположения, специфика категории, выбор слушателями модулей программы и др. В рамках среднего показателя комплектование учебных групп составляет 21 человек.

Количество дополнительных профессиональных программ, слушателей, средняя наполняемость групп

№ п/п	Наименование кафедры, центра, отдела	Кол-во ДПП ПК	План		Факт		
			Кол-во групп	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Кол-во слушателей	Средняя наполняемость группы
1	Кафедра управления, экономики и права в образовании	9	18	362	19	248	13
2	Кафедра дошкольного образования	9	37	705	44	942	21
3	Кафедра общего образования	1	41	820	51	1109	22
4	Кафедра воспитания и развития личности	17	26	517	40	879	22
5	Структурные подразделения КРИРО*	14	0	0	41	959	23
ИТОГО		50	122	2404	195	4137	21

В 2016 году в Институте было реализовано 60 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированные на практическое применение полученных в процессе повышения квалификации, профессиональной переподготовки знаний, умений в образовательном процессе образовательной организации. Расширились возможности для обмена опытом, увеличилось количество занятий с использованием интерактивных методов обучения, дистанционных образовательных технологий.

*Результаты образовательной деятельности
в разрезе структурных подразделений*

№ п/п	Наименование кафедры, центра, отдела	План <i>Количество слушателей/количество потоков</i>	Факт <i>Количество слушателей/количество потоков</i>	Завершили обучение <i>Количество слушателей/количество потоков</i>
1	Кафедра управления, экономики и права в образовании	362 (18)	248 (19)	248 (19)
2	Кафедра дошкольного образования	705 (37)	942 (44)	942 (44)
3	Кафедра общего образования	820 (41)	1109 (51)	1109 (51)
4	Кафедра воспитания и развития личности	517 (26)	879 (40)	879 (40)
5	Структурные подразделения Института (Центр образовательной робототехники, отдел маркетинга и правового обеспечения образовательной деятельности, отдел организации учебной работы, центр развития общего образования, центр развития дошкольного образования)	0	959 (41)	959 (41)
Итого		2404 (122)	4137 (195)	4137 (195)

В 2016 году увеличился спрос на образовательные услуги профессиональной переподготовки. В 2016 году Институт расширил предложения по новым направлениям профессиональной переподготовки, таким как «Психология в образовании», «Теория и методика дополнительного образования», «Теория и методика дошкольного образования» и др.

Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование кафедры, центра, отдела	Кол-во ДПП ПП	План		Факт		
			Кол-во групп	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Кол-во слушателей	Средняя наполняемость группы
1	Кафедра управления, экономики и права в образовании	6	5	70	11	197	18

При выборе объема часов модулей слушатели самостоятельно комплектуют содержание и объем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, таким образом, проектируют индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации. В настоящее время слушатели предпочитают модули в очной форме в объеме 18 часов (27 %), 72 часа (23 %). С каждым годом возрастает популярность заочной, с применением дистанционных образовательных технологий формы. Так, 21 % слушателей выбрали такую форму в 2016 году.

Распределение количества слушателей по выбору объема и формы обучения

№ п/п	Наименование кафедры	Всего (человек)																			
			16 очно	18 очно	18 заочно	18 очно-заочно	24 очно	36 очно	36 очно-заочно	36 заочно	54 очно	54 очно-заочно	54 заочно	72 очно	72 очно-заочно	72 заочно	90 очно-заочно	90 заочно	108 очно-заочно	108 заочно	
1.	Кафедра управления, экономики и права в образовании	248	0	140	5	0	20	26	3	29	0	14	1	0	1	8	1	0	0	0	0
2.	Кафедра дошкольного образования	942	25	166	6	0	0	232	0	0	0	2	456	55	0	0	0	0	0	0	0
3.	Кафедра общего образования	1109	0	60	57	0	0	43	12	66	1	6	14	236	58	81	3	15	381	76	
4.	Кафедра воспитания и развития личности	879	0	250	186	0	0	6	27	6	3	0	0	200	120	0	0	0	81	0	
5.	Структурные подразделения КРИРО	959	0	475	221	12	16	58	64	113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		4137	25	1091	475	12	36	365	106	214	4	20	17	892	234	89	4	15	462	76	

Основными потребителями образовательных услуг являются руководящие и педагогические кадры образовательных организаций Республики Коми. Доля педагогов общеобразовательных организаций составляет 56 %, дошкольных образовательных организаций – 23 %, профессиональных образовательных организаций – 6 %. Уменьшилось количество обучающихся из организаций дополнительного образования, государственных образовательных организаций.

Для удовлетворения заявок муниципальных образований были организованы выездные курсы повышения квалификации на базе управлений образования, образовательных организаций – в 13 муниципальных образованиях Республики Коми с охватом 1 091 человека (47 групп); в 4 городах Российской Федерации с охватом 430 человек.

№ п/п	Города, районы	Количество слушателей (групп)
Республика Коми		
1.	МО ГО «Усинск»	93 (4)
2.	МО МР «Печора»	35 (1)
3.	МО ГО «Ухта»	83 (3)
4.	МО ГО «Воркута»	362 (15)
5.	МО ГО «Инта»	104 (4)
6.	МО МР «Сосногорск»	25 (1)
7.	МО МР «Усть-Вымский»	30 (1)
8.	МО МР «Ижемский»	43 (2)
9.	МО МР «Прилузский»	46 (2)
10.	МО МР «Усть-Цилемский»	20 (1)
11.	МО МР «Койгородский»	47 (2)
12.	МО МР «Княжпогостский»	24 (1)
13.	МО ГО «Сыктывкар», ГПОУ «СТТТ»	17 (1)
14.	МО ГО «Сыктывкар», ГПОУ «САТ»	23 (2)
15.	МО ГО «Сыктывкар» ГОУ РК «С(К)Ш № 41»	17 (1)
16.	МО ГО «Сыктывкар», ГПОУ «СКСиС»	27 (1)
17.	МО ГО «Сыктывкар», МАДОУ «Детский сад № 113»	17 (1)
18.	МБДОУ «Детский сад № 43»	20 (1)
19.	МАДОУ «Детский сад № 106»	19 (1)
20.	МО МР «Печора», ГПОУ «ППЭТ»	31 (1)
21.	ООО «Консультативно-развивающий центр «Интеллект» МО ГО «Сыктывкар»	8 (1)
ИТОГО:		1091 (47)
Российская Федерация в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО		
22.	г. Анапа	71 (1)
23.	г. Архангельск	27 (1)
24.	г. Котлас	73 (1)
25.	г. Курск	259 (4)
ИТОГО:		430 (7)
ВСЕГО:		1521 (54)

В 2016 году были разработаны 34 и реализованы 60 дополнительных профессиональных программ для 42 категорий слушателей. Все большую популярность получают дополнительные профессиональные программы в объеме 18 часов, тематического содержания, направленные на раскрытие актуальных вопросов современного образования.

В 2016 году все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации были направлены на обучение педагогических кадров реализации ФГОС дошкольного, начального, общего и основного образования. В 2016 году повышение квалификации прошли: 1 103 учителя (15 % от общего количества учителей, реализующих ФГОС начального, общего, основного образования), 942 воспитателя дошкольных образовательных организаций (16 % от общего количества воспитателей, реализующих ФГОС дошкольного образования).

Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Кол-во групп
1	Кафедра дошкольного образования	942	44
1.1.	Воспитатели, старшие воспитатели ДОО	405	20
1.2.	Музыкальные руководители ДОО	41	2
1.3.	Инструкторы по физической культуре	13	1
1.4.	Педагогические работники ДОО	483	21
2	Кафедра общего образования	1109	51
2.1	Учителя русского языка и литературы	143	6
2.2	Учителя географии, экономики	36	2
2.3	Учителя иностранного языка	120	5
2.4	Учителя математики	106	6
2.5	Учителя технологии	41	3
2.6	Учителя истории, обществознания	63	3
2.7	Учителя химии, биологии, экологии	65	3
2.8	Учителя физики	25	2
2.9	Учителя музыки, изобразительного искусства, МХК	39	3
2.10	Учителя начальных классов	357	13
2.11	Учителя коми языка, литературы	82	3
2.12	Учителя информатики	26	1
2.13	Учителя-предметники	6	1
3	Кафедра воспитания и развития личности	879	40
3.1	Преподаватели курса ОРКСЭ	134	5
3.2	Преподаватели и мастера профессионального обучения ПОО	193	9
3.3	Тренеры-преподаватели, специалисты ДЮСШ	38	3
3.4	Педагоги дополнительного образования	168	6
3.5	Учителя физической культуры	94	3
3.6	Преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ	28	2
3.7	Педагоги специальных коррекционных ОО	52	3
3.8	Воспитатели школ-интернатов, детских домов	35	2
3.9	Социальные педагоги	41	2
3.10	Педагоги-психологи	44	2

3.11	Педагогические работники – слушатели курса «Адресное профилактическое воздействие на молодежь, наиболее подверженной или уже попавшей под воздействие идеологии терроризма»	15	1
3.12	Педагогические работники – слушатели курса «Формирование толерантного поведения и профилактика распространения экстремистской идеологии в подростковой и молодежной среде»	25	1
3.13	Педагогические работники – слушатели курса «Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования»	12	1
4	Кафедра управления, права и экономики в образовании	248	19
4.1	Руководящие и педагогические работники – слушатели курса «Оказание первой помощи пострадавшим»	116	8
4.2	Руководители, заместители руководителей, резерв руководителей, методисты ОО	23	2
4.3	Руководители, заместители руководителей ОДО	15	1
4.4	Руководители, заместители руководителей, резерв руководителей, методисты ДОО	18	2
4.5	Педагогические работники – слушатели курса «Применение ДОТ в образовательном процессе»	21	2
4.6	Педагогические работники – слушатели курса «Информационное и программно-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения»	5	1
4.7	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций «Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных служб»	15	1
4.8	Эксперты республиканской аттестационной комиссии и педагогические работники ОО – слушатели курса «Организация и содержание экспертной деятельности при оценке профессиональной компетентности педагогических кадров»	20	1
4.9	Учителя – слушатели курса «Участие в профессиональных конкурсах как условие профессионального развития учителя»	15	1
5	Отдел маркетинга	714	25
5.1	Педагогические работники – слушатели курса «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов»	162	4
5.2	Педагогические работники – слушатели курса «Обучение стратегиям смыслового чтения и логическим действиям как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»	65	3
5.3	Педагогические работники – слушатели курса «Разработка АООП в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	87	4
5.4	Педагогические работники – слушатели курса «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»	134	5

5.5	Педагогические работники – слушатели курса «Формирование и развитие ИКТ-компетенций как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»	4	1
5.6	Педагогические работники – слушатели курса «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка»	188	5
5.7	Педагогические работники – слушатели курса «Технология веб-квеста как способ организации учебной деятельности учащихся»	74	3
6	Отдел организации учебной работы	205	12
6.1	Педагогические работники – слушатели курса «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка»	4	1
6.2	Педагогические работники – слушатели курса «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов»	7	1
6.3	Педагогические работники – слушатели курса «Обучение стратегиям смыслового чтения и логическим действиям как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»	32	2
6.4	Педагогические работники – слушатели курса «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»	6	1
6.5	Педагогические работники – слушатели курса «Технология веб-квеста как способ организации учебной деятельности учащихся»	8	1
6.6	Педагогические работники – слушатели курса «Формирование и развитие ИКТ-компетенций как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»	6	1
6.7	Педагогические работники – слушатели курса «Разработка АООП в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	48	2
6.8	Педагогические работники – слушатели курса «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	37	1
6.9	Педагогические работники – слушатели курса «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	39	1
6.10	Педагогические работники – слушатели курса «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	18	1

7	Центр образовательной робототехники	38	2
7.1	Педагогические работники – слушатели курсов по образовательной робототехнике	38	2
8	Прочие подразделения	2	2
8.1	Стажировка для победителя республиканского конкурса «Воспитатель года»	1	1
8.2	Стажировка для победителя республиканского конкурса «Учитель года»	1	1
	ИТОГО:	4137	195

В целях обеспечения сетевого взаимодействия в 2016 году утвержден перечень организаций-сетевых партнеров, на базе которых Институтом реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2016 году в сотрудничестве с Институтом работали 33 республиканских стажировочных площадки, с участием которых было организовано повышение квалификации 1 250 (36 %) человек по 22 модулям дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3.2. Качество реализации дополнительных профессиональных программ

В образовательном процессе участвовали 264 преподавателя, из них 2 доктора наук, 29 кандидатов наук. Средний показатель кадрового состава с ученой степенью ППС составляет 11,7 %. Общий объем реализованной учебной нагрузки по кафедрам составил 10 543,5 часа, в том числе штатными работниками Института реализовано 5 950 часов (56 %), привлекаемыми преподавателями и в рамках соглашений о сетевом взаимодействии – 4 593,5 часов (44 %).

По окончании обучения в 2016 году профессиональный уровень развития руководящих и педагогических кадров значительно изменился в лучшую сторону у 75 % слушателей.

Изменение профессионального уровня слушателей по окончании обучения

Уровень изменений (в %)	Кафедра управления, экономики и права в образовании	Кафедра общего образования	Кафедра дошкольного образования	Кафедра воспитания и развития личности
Остался прежним	0	0	0	0
Незначительно изменился в лучшую сторону	39	26	13	25
Значительно изменился в лучшую сторону	61	74	87	75

84 % руководителей и педагогов отмечают, что после завершения обучения имеют системную информацию о современном содержании образования и способам его организации.

74 % слушателей удовлетворены сопровождением образовательного процесса дидактическими материалами, презентациями, компьютерным сопровождением, методическими материалами. Однако 14 % слушателей отмечают слабое использование обучающих компьютерных программ в процессе обучения.

61 % слушателей считают, что организация учебного процесса, распределение времени на лекции, практические занятия, отношение тьютора к слушателям находятся на оптимальном уровне. Услугами питания, библиотеки, книжного киоска и другими услугами Института 26 % слушателей курсов не пользовались.

По результатам анкетирования, 90 % слушателей считают содержание модулей дополнительных профессиональных программ полезным, актуальным; только 59,6 % инновационным, умение преподавателей учитывать запросы слушателей отметили 83 %, а эффективность сопровождения методическими материалами 86 % слушателей. Качество реализации содержания ДПП по всем параметрам составляет 80 %.

Качество реализации кадровым составом содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Компоненты оценки	Кафедра дошкольного образования	Кафедра общего образования	Кафедра воспитания и развития личности	Кафедра управления и права в образовании	Значение показателя по Институту
Логичность и доступность изложения материала	4,73	4,7	4,81	4,67	4,72
Умение объяснять сложные моменты программы	5,34	4,58	4,77	4,59	4,82
Умение учитывать запросы слушателя	4,7	4,61	4,81	4,63	4,68
Эффективность сопроводительных методических материалов	4,73	4,63	4,73	4,54	4,65

В процессе реализации повышения квалификации выявились **проблемы**:
 – в условиях конкуренции на рынке предоставления образовательных услуг дополнительного профессионального образования присутствует серьезная

разница ценовой политики организаций, что существенно влияет на выбор слушателями повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- некоторая часть слушателей получает дополнительное профессиональное образование за пределами Республики Коми, которое не всегда соответствует стратегическим направлениям развития регионального образования;

- в настоящее время для отдельных категорий педагогических кадров необходимо экстренное целевое направление на повышение квалификации (например, в связи с принятием ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями));

- в настоящее время 21 % педагогов оплачивают повышение квалификации самостоятельно, как физическое лицо;

- сложно выстраивается система учета профессиональных затруднений руководящих и педагогических кадров, идет разработка диагностических критериев самооценки профессиональных затруднений слушателей, а также образовательного эффекта курсов;

- в настоящее время находимся в поиске оценивания результатов обеспечения развития профессиональных компетенций в процессе освоения программы (модуля), в том числе механизмов обратной связи по применению полученных умений в практику работы;

- сложно приживаются нетрадиционные формы повышения квалификации, такие как: стажировки, педагогические мастерские, каникулярные курсы, фестивали, мастер-классы и др.;

- в процессе развития сетевые формы организации образовательного процесса;

- в процессе накопления банк дополнительных профессиональных программ;

- сложно происходит становление работы слушателей в информационных системах дистанционного обучения, сетевых сообществах, интернет-форумах, чатах и др.

4. Научно-исследовательская, научно-методическая деятельность Института

4.1. Общие сведения о результатах научной и инновационной деятельности

В 2016 году сопровождение введения ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования; обеспечение функционирования и развития методической работы; научно-методическое сопровождение этнокультурного образования; модернизация среднего профессионального образования; профессиональное развитие руководящих и педагогических работников образования, реализация профессионального стандарта; организационно-методическое сопровождение аттестации работников образования;

мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования; обобщение и распространение инновационного педагогического опыта..

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам (далее – общеобразовательные программы), в обеспечении качества и развития содержания общего образования и на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30 апреля 2015 года № 310 создано учебно-методическое объединение (УМО) в системе общего образования Республики Коми. УМО осуществляет деятельность на основании плана работы и рассматривает актуальные вопросы развития системы общего образования в Республике Коми. В 2016 году на УМО рассматривались следующие вопросы: организация работы УМО в 2016-2017 учебном году: внесение изменений и утверждение состава УМО, принятие плана заседаний УМО на 2016-2017 учебный год; об учебно-методическом комплекте «Коми язык. 2-4 классы» авторов М.И. Вахниной, Н.А. Киневой (разработанного для северных районов и городов РК); о приоритетных направлениях инновационного развития системы образования Республики Коми; о модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования; представление и апробация региональной модели аттестации педагогически работников системы образования Республики Коми в соответствии с профессиональным стандартом педагога; о концепции развития школьных библиотек; о создании и деятельности ассоциаций учителей-предметников в Республике Коми; об организации Педагогического форума «Государство. Общество. Образование»; о содержании общего образования в программах среднего и высшего педагогического профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС общего образования РК; обсуждение республиканской модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров системы образования РК; проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью обучающихся с ОВЗ; реализация республиканской программы оценки качества образования: планирование, перспективы; результаты мониторингов введения и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО; анализ результатов итоговой оценки освоения ООП НОО; проблемы и пути их решения; об итогах апробации учебников и учебно-методических комплектов по предметам этнокультурной направленности; обсуждение моделей и программ по сопровождению профессионального развития учителей (молодых специалистов) в течение первых трёх лет работы. За 2016 год было проведено 6 заседаний УМО, принятые решения и протоколы размещены на сайте http://kriro.ru/deyatelnost/umo/deyatelnost_umo/2015-2016.php.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1600 «О федеральных инновационных площадках» Институт является федеральной инновационной площадкой по теме «Проект организации в системе профильного образования предпрофильных и профильных классов педагогической направленности «Призвание – Учитель»».

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 13 марта 2015 года № 45 «О признании организаций региональными инновационными площадками» Институт является республиканской инновационной площадкой по теме: «Проект развития кадрового потенциала отрасли образования в условиях сетевого взаимодействия». Цель проекта: формирование открытой системы методического сопровождения инновационных процессов в системе образования Республики Коми, направленной на развитие кадрового потенциала отрасли. В результате реализации проекта решались следующие задачи: научно-методическое сопровождение инновационных образовательных программ и проектов различных уровней как основы развития кадрового потенциала отрасли образования Республики Коми; формирование открытой системы непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования; создание сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности в условиях введения ФГОС общего образования. Проект развития кадрового потенциала отрасли образования в условиях сетевого взаимодействия выступает своеобразным механизмом социокультурного развития в образовательном пространстве Республики Коми, реализуя три направления развития, которые представлены в виде инновационных проектов и программ: «Сетевой проект управления развитием инновационного образования», «Разработка и внедрение персонифицированной модели повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников сферы образования на основе построения горизонтальных образовательных сетей, индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций»; «Проект организации в системе профильного обучения Республики Коми предпрофильных и профильных классов педагогической направленности «Призвание – Учитель»».

В рамках реализации направлений научной и инновационной деятельности Института создана сеть инновационных республиканских площадок: *ресурсные центры, пилотные площадки, опорно-методические площадки*. На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 18 октября 2016 года № 325 «О деятельности региональных инновационных площадок и республиканских ресурсных центров в 2015-2016 году» в 2016 году осуществляли инновационную деятельность 17 республиканских инновационных площадок, в их числе: из системы общего образования – 9 образовательных организаций; из системы дошкольного образования – 2 образовательные организации; из системы профессионального образования – 2 образовательные организации, а также 4 государственные образовательные

организации. В связи с завершением программ, закрыты 3 республиканских ресурсных центра, в 2016 году стартовали 2 ресурсных центра.

Цель деятельности региональной сети инновационных образовательных учреждений заключается в создании нового типа сетевого взаимодействия, представляющего собой форму соорганизации субъектов инновационной деятельности в республиканской системе образования. Задачи региональной сети инновационных образовательных учреждений: разработка и теоретическое обоснование открытой модели проектно-сетевого взаимодействия субъектов инновационного образования; развитие региональной инфраструктуры поддержки инновационной деятельности; совершенствование нормативно-правовой базы, направленной на поддержку инновационной деятельности; содействие развитию кадрового потенциала для инновационной деятельности; создание финансовых рычагов и стимулов развития инновационной деятельности; разработка и апробация проектного содержания образования, представление в форме тематических разработок (научных, образовательных, технологических, кадровых и т. д.), разработка и внедрение персонифицированной модели повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников сферы образования на основе построения горизонтальных образовательных сетей, индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, разработка и апробация инновационных моделей образовательных организаций, соответствующих приоритетам социальной и экономической политики республики, муниципалитета, создание, представление, экспертиза и распространение инновационных образовательных продуктов республиканской системы образования Республики Коми.

Республиканский ресурсный центр – форма предъявления лучших модельных практик, обобщения и распространения передового опыта, оказания методической поддержки системе образования Республики Коми по заданным и утверждённым направлениям деятельности. Пилотные площадки направлены на введение ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования. Опорные методические площадки созданы с целью оказания научно-методической помощи педагогическим коллективам образовательных организаций в развитии и совершенствовании методической работы, повышении профессионализма и компетентности управленческих и педагогических кадров для решения стратегических задач. Информация о результатах деятельности размещена на сайте http://kriro.ru/deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost/federalnaya_innovatsionnaya_ploshadka/respublikanskije_resursnye_tsentry/.

В 2016 году Институт являлся стажировочной площадкой по реализации задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО 2016-2020 по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования

и поддержки сетевых методических объединений» на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 мая 2016 года № 171/1 «О реализации соглашения № 08.G.29.24.007 между Министерством образования и молодежной политики Республики Коми и Правительством Республики Коми о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Коми на финансовое обеспечение мероприятий целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Цель реализации деятельности стажировочной площадки: формирование открытой системы научно-методического сопровождения процессов модернизации содержания образования, развития образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования Республики Коми, с учетом её региональных и этнокультурных особенностей. Задачи: разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения модернизации содержания образования с учётом этнокультурных особенностей территории и образовательных технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «География», «Обществознание» и предметных областей «Технология», «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации учителей учебных предметов «География», «Обществознание» и предметных областей «Технология», «Искусство» по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов. Создание и сопровождение сетевых сообществ учителей по учебным предметам «География», «Обществознание» и предметным областям «Технология», «Искусство». Создание и организация работы стажировочной площадки по научно-информационному и организационно-методическому сопровождению комплекса мероприятий с привлечением сети образовательных организаций, реализующих программы предметных лабораторий по заданной тематике и имеющих опыт государственно-общественного управления образованием. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основных и адаптированных образовательных программ. Совершенствование технологий объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся. Проектирование новых подходов к созданию программы формирования универсальных учебных действий, распространение успешных практик.

Традиционно Институт является организатором проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности. Так, в 2016 году было организовано и проведено 34 конкурса, в том числе 11 конкурсов для обучающихся, 23 – для образовательных организаций и педагогов с общим охватом более 3 000 участников. Среди них популярностью пользовались: республиканский конкурс

творческих работ, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов. В этом году конкурс был посвящен 70-летию со дня рождения коми поэтессы А.П. Мишариной, 85-летию со дня рождения коми поэта и писателя Ю.К. Васютова; республиканские конкурсы и соревнования среди обучающихся по высоким технологиям образования (робототехника и пр.) с дальнейшим представлением команд РК для участия во Всероссийской Робототехнической олимпиаде, в т. ч.: – Соревнования Hello, Robot! – Республиканский этап Всероссийской Робототехнической Олимпиады; конкурс буктрейлеров, посвященный творчеству А.И. Солженицына, республиканский конкурс рисунков, посвященный Дню инвалидов «Этот особенный мир»; республиканский интернет-конкурс по коми языку как государственному «Көрпи» для обучающихся 2-9 классов; республиканский конкурс «Лучший детский сад»; республиканские конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года» и другие.

Ежегодно Институт является оператором организации и проведения олимпиад школьников по коми языку (как родному и неродному), коми литературе, фольклору, литературе Республики Коми, историческому краеведению: разработка заданий и методических рекомендаций к ним для проведения муниципального и республиканского этапов олимпиады; организация и проведение муниципального и республиканского этапов олимпиады. Проведены муниципальный и республиканский этапы олимпиады по коми языку родному, коми языку неродному, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми, историческому краеведению. Приняли участие 223 обучающихся. С 1 сентября 2015 года по 1 апреля 2016 года проведен региональный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры». Старшеклассники активно участвовали в республиканской олимпиаде по основам медицинских знаний для старшеклассников (по ОБЖ и биологии). В интернет-олимпиаде приняло участие 358 участников.

4.2. Сведения о научных направлениях работы Института, опыт использования результатов научных исследований и образовательной деятельности

Институт интенсивно развивает всесторонние связи с научными и образовательными организациями в Республике Коми, в Российской Федерации, реализует различные варианты социального партнерства по следующим направлениям:

- научно-методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих статус республиканских инновационных площадок;
- экспертиза инновационных продуктов и программ, разрабатываемых ресурсными центрами, опорно-методическими площадками;
- проведение прикладных исследований и разработок по педагогическим проблемам, мониторинговых исследований;

- разработка и апробация новых идей, распространение знаний в области педагогической инноватики и инновационной деятельности педагога путем подготовки и издания учебно-методической и научной литературы, публикации итогов исследований в научных журналах, проведения и участия в международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах;
- методическое сопровождение ФГОС;
- информационно-методическое сопровождение аттестации педагогов Республики Коми;
- обобщение и распространение опыта школ и педагогов-победителей конкурсов и проектов федерального и республиканского уровня;
- сопровождение приоритетного национального проекта «Образование» в системе образования Республики Коми;
- сопровождение профессиональных педагогических конкурсов.

В институте сформировалось несколько направлений исследовательских программ:

- Исследовательская программа: «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие модернизации образования». Руководитель программы – Смирнова С.В., канд. пед. наук, зав. кафедрой воспитания и развития личности. Авторский коллектив: Гудырева Л.Н. (канд. пед. наук), Демина Э.М., Апалькова И.Г., Ляшок В.А., Мищенко Н.М.

- Исследовательская программа: «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие реализации ФГОС для детей с ОВЗ». Авторский коллектив: Насибулина Т.В., Новикова И.Д., (канд. пед. н., доцент), Королёва А.В.

- Исследовательская программа: «Современные модели организации дошкольного образования». Руководитель программы – Хабарова Т.В., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дошкольного образования. Авторский коллектив: Штекляйн С.Н., Остапова З.В. (канд. пед. наук).

- Исследовательская программа: «Современное содержание и технологии этнокультурного образования». Руководитель программы – Шеболкина Е.П., к. фил. наук, ректор. Авторский коллектив: Якубив Т.В. (канд. фил. наук), Мусанова С.С. (канд. фил. наук), Грабежова В.М., Поляков Е.В.

4.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности

Эффективность научной деятельности определяется продуктивностью в публикациях. В 2016 году сотрудниками ГОУДПО «КРИО» опубликовано: 36 материалов в изданиях российского уровня, 49 – в изданиях республиканского уровня и 47 публикаций в журнале «Образование в Республике Коми». Приведём списки публикаций.

Публикации федерального уровня в 2016 году

Исследовательская программа: Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие модернизации образования

1. Антоненц И.В., Власов В.С., Котов Л.Н., Кирпичёва О.А., Голубев Е.А., Калинин Ю.Е., Ситников А.В., Шавров В.Г., Щеглов В.И. Статическая и динамическая проводимость наногранулированных пленок «металл-диэлектрик» // Журнал радиоэлектроники. – 2016. – № 2.

2. Антонюк Р.Ф., Ковалева Е.А. О подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям в Республике Коми // Вестник Саратовского областного Института развития образования. – 2016. – № 2(6) / июнь.

3. Антонюк Р.Ф., Ковалева Е.А. Профессиональный выбор выпускников общеобразовательных организаций Республики Коми // Вестник Саратовского областного Института развития образования. – 2016. – № 3(7) / сентябрь.

4. Гудырева, Л.Н. Актуальные вопросы модернизации региональной системы образования в деятельности учебно-методического объединения общего образования в Республике Коми // Вестник образования России: журнал. – 2016. – № 12. – С. 27-29.

5. Гудырева, Л.Н. Развитие кадрового потенциала системы образования Республики Коми // Материалы научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование»: признание качества и доверие потребителей на российском и международном рынке». – Ярославль, 2016. – С. 64-69.

6. Ляшок, В.А. Организационно-методическое сопровождение внедрения государственной информационной системы «Электронное образование» Республики Коми [Электронный ресурс] // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 58 с. – ISBN 978-5-4325-0131-8.

7. Мищенко, Н.М. Презентация-конкурс «Ангелы» [Электронный ресурс] // Приложение к журн. «Духовно-нравственное воспитание». – Электронное издание на компакт-диске. – 2016. – №3.

8. Мищенко, Н.М. Эксперимент в ОРКСЭ // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 39-53.

9. Оксюзьян, Д.В. «Золотой ключик» против безумного мира: описание опыта конструкторской деятельности человека с ограниченными возможностями здоровья // Учительская газета. – 2016, 18 апреля. – М., 2016.

10. Попова, В.Ц. Формирование воспитывающей духовно-нравственной среды в образовательных организациях Республики Коми // Дирижируем уроком: современные методы и методики обучения и воспитания: материалы 4 Международного педагогического форума (Чебоксары, 18 февраля 2016) / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 478 с.

11. Торлопова, Н.Г. Методы создания графического мотива на занятиях кружка по изобразительному искусству // Актуальные проблемы преподавания

искусства в общеобразовательных организациях РФ. Сборник научных статей. По материалам Общероссийской конференции (Москва, 31 марта-2 апреля 2016 г.). – М.: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», 2016. – С. 239-249.

12. Смирнова, С.В. Глобальные вызовы современности и модернизация образования как направление социокультурных изменений [Электронный ресурс] // Российское социологическое сообщество: история, современность, место в мировой науке / Материалы научной конференции к 100-летию Русского социологического общества имени М.М. Ковалевского 10-12 ноября 2016 года / отв. ред. Ю.В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт, 2016. – С. 1544-1546. – Режим доступа: http://soc.spbu.ru/nauka/publications/Sbornik_Koval_100.pdf.

13. Смирнова, С.В. Динамичная система многомерного развития личности учащихся как современный воспитательный тренд // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (ВАК). – 2016. – № 3 (19). – С. 194-204.

Публикация в издании из Перечня ВАК РФ:
<http://vestospu.ru/archive/2016/articles/Smirnova3-19.html>.

Данная публикация в системе РИНЦ:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=26681490>.

14. Смирнова С.В., Киселева А.К. Актуальные проблемы современного образования в свете воспитательных ориентиров государственной политики // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития» (Ухта, 24-25 ноября 2016 года). – Ухта: УГТУ, 2016.

15. Смирнова С.В., Киселева А.К. Истоки и современные ориентиры российского образования // Материалы региональной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание Россиянина-Дальневосточника» (Хабаровск, 22 ноября 2016 года) / Спец. выпуск электронного журнала «Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета». – Хабаровск, 2016.

16. Смирнова С.В., Киселева А.К. Потенциал системы повышения квалификации в преодолении нежелания школьных учителей принимать идеологию ФГОС // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск, 2016. – № 3 (28). – С. 83-88.

17. Смирнова С.В., Киселева А.К. Проблемные вопросы организации проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] // Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 24-26 ноября 2016 г.) / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С. 164-169 – Режим доступа: <http://ipk74.ru/kafio/rcsfgos/sborniki-materialov-i-statej/>.

18. Смирнова, С.В. Многомерный подход в области воспитания как требование времени [Электронный ресурс] // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: материалы всероссийской научно-

практической конференции (Ухта, 26-27 ноября 2015 г.). В 2 ч. Ч.1 / под общ. ред. М.К. Петрова. – Ухта: УГТУ, 2016. – 374 с.: ил. – С. 232-235. – Режим доступа: <http://www.ugtu.net/conference/36112>.

Данная публикация в системе РИНЦ: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26311746>.

19. Смирнова, С.В. Педагогическое проектирование образовательных событий, направленных на достижение воспитательного идеала // Воспитание школьников (ВАК). – 2016 – № 9-10. – С. 31-39.

Публикация в издании из Перечня ВАК РФ: http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=75817&SECTION_ID=17.

20. Смирнова, С.В. Профилактика отклоняющегося и зависимого поведения школьников: четыре педагогических взгляда на проблему [Электронный ресурс] // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – С. 593-597. – Режим доступа: http://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2016/08/conference_bl_site.pdf.

Исследовательская программа: Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

1. Королева, А.В. Проблемы организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях республики Коми // Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 2 декабря 2016 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – С.153-155.

2. Методическая разработка проведения республиканского конкурса рисунков «Этот особенный мир», посвященного Дню инвалидов [Электронный ресурс] // IV Межрегиональные заочные Педагогические чтения «Практика образования детей с ОВЗ: опыт, перспективы». – Вологда: АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 2016. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B2AT2w-36SyTM3hqaVU2eDI4UUU/view>.

3. Насибулина Т.В., Новикова И.Д. Инклюзивные тенденции в современном образовании // Сборник тезисов III городской научно-практической конф. с межрегион. участием «Адаптация системы музыкального образования к потребностям ребенка: инклюзивное обучение, обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, социальная педагогика». – Сыктывкар: МАУОД «Сыктывкарская детская музыкально-хоровая школа», 2016. – С.53-63.

4. Насибулина Т.В., Новикова И.Д. Опыт реализации инклюзивного образования в Республике Коми // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел». – СПб.: СПб. Академия постдипломного педагогического образования, 2016. – С. 130-132.

5. Насибулина Т.В., Новикова И.Д. Педагогические конкурсы как условие повышение уровня готовности педагогов к инклюзивному воспитанию детей //

Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы». – Витебск: ГУ ДОВ «Витебский областной институт развития образования», 2016. – С. 312-315.

Исследовательская программа:

Современные модели организации дошкольного образования

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.

Исследовательская программа:

Современное содержание и технологии этнокультурного образования

1. Остапова З.В., Кульшева Л.Г. Внедрение идей проекта в систему дошкольного образования Республики Коми / Итоги Российско-финляндского проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании». – Хельсинки: Общество «Финляндия-Россия», 2016.

2. Остапова, З.В. Опыт использования технологии языкового погружения в детских садах Республики Коми // Международное и российское образование: билингвальный детский сад и начальная школа: материалы международной научно-практической конференции / [сост. Е. А. Хамраева, В. В. Фетеску]. – М.: Международная лингвистическая школа, 2016. – С. 85-88.

3. Остапова, З.В. Русский и коми языки в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс] / Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4-6 октября 2016 года). – Вып. 5. – СПб.: РОПРЯЛ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 708-710.

4. Поляков, Е.В. Культурное наследие как фактор развития ценностных ориентаций учащихся // Образовательные вызовы современности: историко-педагогический анализ и тенденции развития научного исследования: Материалы IV научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых учёных / под общ. ред. А.И. Копытина. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 148 с.

5. Поляков, Е.В. Культурно-образовательный проект в преподавании исторического краеведения как средство развития ценностных ориентаций школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 1. – С.205-211.

6. Поляков, Е.В. Культурно-образовательный проект в преподавании исторического краеведения [Электронный ресурс] // Богатство финно-угорских народов: материалы III Международного финно-угорского студенческого форума (г. Йошкар-Ола, 23-24 мая 2016 г.). – г. Йошкар-Ола, 2016. – URL: https://marsu.ru/events/fino_ygr_forum/collections.php.

7. Поляков, Е.В. Культурно-образовательный проект как средство развития ценностных ориентаций обучающихся основной школы // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 8 – С. 35-39.

8. Поляков, Е.В. Культурно-образовательный проект как эффективное средство развития ценностных ориентаций школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 – С.65-66

9. Поляков, Е.В. Педагогический потенциал культурного наследия как фактор развития ценностных ориентаций учащихся // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: сб. науч. тр. по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции (г. Саранск, 9-23 ноября 2015 г.) / ред. кол.: С.В. Першин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт, 2016. – С. 36-41.

10. Якубив, Т.В. Программно-методическое обеспечение этнокультурного содержания общего образования в Республике Коми // Международная конференция «Родной язык в условиях двуязычия» (Сыктывкар, ноябрь 2015 г.). – Сыктывкар, 2016.

*Публикации республиканского уровня
(в т. ч. издания ГОУДПО «КРИРО») 2016 года*

Исследовательская программа: Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие модернизации образования

1. Выбор модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе: метод реком. для специалистов муниципальных методических служб, руководителей и педагогов образовательных организаций [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 34 с. – Режим доступа: http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/vospitatelnaya_rabota/orkse/vybor_modulya.php

2. Гудырева Л.Н., Матвеева Т.П., Кальницкая Т.С., Исакова Н.А. Технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений учащихся: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Л.Н. Гудырева, Т.П. Матвеева, Т.С. Кальницкая, Н.А. Исакова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

3. Демина, Э.М. Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Э.М. Демина; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 48 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

4. Демина Э.М., Лизунова Ю.В. Применение новых образовательных технологий при реализации основных образовательных программ общего

образования: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Э.М. Демина, Ю.В. Лизунова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 36 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

5. Инновационный подход к формированию метапредметных результатов обучающихся в образовательном процессе: сборник материалов заочной научно-практической конференции (Сыктывкар, 15 сентября 2016 года) / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост. Н.А. Цыбульская]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 116 с.

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании» «ИНФОКОМИТЕХ-2016»: сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции (Сыктывкар, 8-9 декабря 2016 года) / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост.: В.А. Ляшок, Т.А. Прудова]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 100 с.

7. Кальницкая Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Т.С. Кальницкая, Э.М. Демина; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

8. Мищенко, Н.М. Викторина как средство интеллектуального и духовного развития школьников в рамках учебного курса ОРКСЭ: методическое пособие / Н.М. Мищенко; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 84 с.

9. Опыт педагогов и образовательных организаций Республики Коми по обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции (Сыктывкар, 23-24 ноября 2016 года) [Электронный ресурс] / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост. А. К. Киселева]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 98 с. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/fgos_noo_ooo/.

10. Новикова, И.Д. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной работе по ОБЖ // 23 годичная сессия Ученого Совета СГУ имени Питирима Сорокина (февральские чтения): сборник материалов. – Сыктывкар: Издательство СГУ им. П. Сорокина, 2016. – С. 757-761.

11. Новикова, И.Д. Модели реализации географического образования в Республике Коми // 4-ая республиканская научно-практическая конференция «География Республики Коми. Туризм, краеведение, природа и хозяйство, образование». – Сыктывкар, 2016.

12. Ныркова, С.А. Организация и содержание аттестации педагогических работников Республики Коми в условиях реализации ФГОС // Опыт педагогов и образовательных организаций Республики Коми по обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции (Сыктывкар, 23-24 ноября 2016 года) [Электронный ресурс] / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост. А. К. Киселева]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – С. 5-9. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/fgos_noo_ooo/.

13. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации на основе опыта республиканских пилотных площадок МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 94», г. Ухта; МАДОУ «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара и МАДОУ «Детский сад № 106 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост. С.А. Табаева]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 64 с. – Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

14. Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Республике Коми: Мониторинг 2016-2017 уч. г. [Электронный ресурс] / сост. Н.М. Мищенко / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 34 с. – Режим доступа.

15. Торлопова, Н.Г. Концепты современного преподавания предмета «Изобразительное искусство» в Республике Коми: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н.Г. Торлопова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 36 с. – Режим доступа:

<http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

16. Учитель года – 2016 Республики Коми: информационный бюллетень / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост. Е. А. Лапшина]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 60 с.

Исследовательская программа: Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие реализации ФГОС для детей с ОВЗ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования: из опыта работы / авт. коллектив под рук. Тимкиной Т.А.; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; [под ред. А. В. Королевой]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 246 с. – (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с разным уровнем развития (из опыта работы

республиканской пилотной площадки МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111» г. Сыктывкара) / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; авт.-сост. Л.Г. Гладунец, С.М. Климова, Л.Е. Забоева, Л.А. Климова ; [под ред. А.В. Королевой]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 68 с. – (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации с использованием опыта работы республиканской пилотной площадки МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; [сост. А.В. Королева]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 36 с. – (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

4. Итоги мониторинга условий реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Республики Коми [Электронный ресурс] / Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 71 с. – Режим доступа: <http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/>.

5. Итоги мониторинга условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Республики Коми [Электронный ресурс] / Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 65 с. – Режим доступа: <http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/>.

6. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; авт.-сост. Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – Режим доступа: http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php.

7. Организация интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие с использованием опыта работы управления образованием АМО ГО «Воркута» / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; [сост. А.В. Королева, Н.В. Эмих, Е.И. Чижикова, Л.А. Суворова]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 136 с. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – (Серии: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

8. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: методические рекомендации с использованием опыта работы республиканских пилотных площадок МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Чудесница» г. Воркуты / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; [сост. А.В. Королева, Т.П. Зобнина, Е.В. Лигоцкая]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 92 с. – (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

9. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации с использованием опыта работы МАДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сыктывкара / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; [сост. А.В. Королева]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 104 с. – (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

10. Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп при реализации АООП: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2016. – Режим доступа:

http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php.

11. Нормативно-правое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; авт.-сост. Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2016. – Режим доступа:

http://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obschego_obrazovaniya/specialnoe_inclusivnoe_obrazovanie/metodicheskie_materialy.php.

12. Королева, А.В. Инклюзивное и интегрированное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми [Электронный ресурс] // Образование в Республике Коми: журн. – 2016. – № 1. – С. 37–41. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/.

13. Мухрыгина Е.И., Королева А.В. Развивающая предметно-пространственная среда в группе детей с ранним детским аутизмом [Электронный ресурс] // Образование в Республике Коми: журн. – 2016. – № 5. – С. 59–61. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/.

14. Насибулина Т.В., Новикова И.Д. Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации [Электронный ресурс] // Образование в Республике Коми: журн. – 2016. – № 2. – С. 20–26. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/.

15. Рожицина Н.Н., Королева А.В. Развитие речи ребенка с ранним детским аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Образование в Республике Коми: журн. – 2016. – № 5. – С. 55–58. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/.

16. Сурнина Л.А., Королева А.В. Музыкальное развитие детей с ранним детским аутизмом [Электронный ресурс] // Образование в Республике Коми: журн. – 2016. – № 5. – С. 64–66. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/.

17. Турьшева И.В., Королева А.В. Игровые формы взаимодействия с аутичным ребенком [Электронный ресурс] // Образование в Республике Коми: журн. – 2016. – № 5. – С. 61–63. – Режим доступа:

http://www.kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/.

Исследовательская программа:

Современные модели организации дошкольного образования

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях современного детского сада: методическое пособие / Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования: [сост. Ю.В. Карманова]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

Исследовательская программа:

Современное содержание и технологии этнокультурного образования

1. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу»: пособие для учителя / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; авт.-сост. Е.В. Поляков. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 176 с.

2. Исаева, Н.Н. Обеспечение освоения учащимися учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурного содержания образования (на примере Республики Коми): методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н.Н. Исаева; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 28 с. – Режим доступа:

<http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programm>.

3. Край, в котором я живу: программа учебного курса / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; авт.-сост. Е.В. Поляков, Э.М. Демина. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 36 с.

4. Методические разработки к учебному курсу «Край, в котором я живу»: пособие для учителя / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми,

Коми респ. ин-т развития образования: авт.-сост. Е.В. Поляков. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 110 с.

5. Новикова Н.Н., Бугаева Е.Э. Методические подходы к реализации предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС с учетом региональных и этнокультурных особенностей территорий (на примере Республики Коми): методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н.Н. Новикова, Е.Э. Бугаева; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 28 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

6. Новикова, И.Д. Содержание и технологии преподавания учебного предмета «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми: методические рекомендации [Электронный ресурс] / И.Д. Новикова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 28 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

7. Организация деятельности в двуязычном детском саду (из опыта работы республиканских ресурсных центров дошкольных образовательных организаций этнокультурной направленности): методическое пособие / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования; [сост. З.В. Остапова, Л.Г. Кулышева]. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 124 с.

8. Уточкина Е.Ю., Чичкарёва Н.А. Модернизация содержания учебного предмета «Музыка» в условиях внедрения ФГОС (на примере Республики Коми): методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е.Ю. Уточкина, Н.А. Чичкарёва; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 30 с. – Режим доступа: <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy>.

9. Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной / Е.Н. Вязова, А.В. Сизова, С.Н. Терентьева; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 88 с.

10. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. Коми кыв. 5 класс. 1 юкӧн: Учебник для изучающих коми язык как родной / В.М. Грабежова, Г.В. Хозяинова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 144 с.

11. Лимерова, В.А. Коми литература: 6-ӧд класслы велӧдчан да лыддысян небӧг. = Коми литература. 6 класс: Учебная хрестоматия / В. А. Лимерова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 272 с.

12. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. Часть 1: Учебник для изучающих коми язык как неродной / Т.В. Якубив, Т.Д. Поликарпова, Ю.А. Бызова; Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 168 с.

13. Терентьева, С.Н. Теоретические и методические основы учебника по коми языку как неродному для 1 класса // Двадцать третья годовичная сессия Ученого совета СГУ им. Питирима Сорокина (Февральские чтения): сборник материалов [Электронный ресурс] / С.Н. Терентьева. – Электронное текстовое научное издание на компакт-диске. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – С. 997-1000.

14. Терентьева, С.Н. Методические основы формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках коми языка // Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы : сборник материалов [Электронный ресурс] / С.Н. Терентьева. – Электронное текстовое научное издание на компакт-диске. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – С. 125-129.

15. Терентьева, С.Н. Формирование лексической компетенции младших школьников на основе проектной деятельности (в соавторстве с Ульяновой И.А.) // Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы: сборник материалов [Электронный ресурс] / С.Н. Терентьева. – Электронное текстовое научное издание на компакт-диске. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – С. 265-269.

4.4. Участие в международных всероссийских межрегиональных образовательных и научных программах, форумах, конференциях

Институт в 2016 году стал организатором и инициатором всероссийских и межрегиональных мероприятий:

- *Всероссийский конкурс инновационных идей* в области преподавания обществознания, географии, технологии, музыки и изобразительного искусства в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Целью конкурса является пропаганда передового опыта деятельности общеобразовательных организаций, выявления творческих находок педагогических работников, являющихся носителями лучшего опыта преподавания обществознания, географии, технологии, музыки и изобразительного искусства в общеобразовательных организациях Российской Федерации в условиях реализации ФГОС.

- *Межрегиональный конкурс «Лучший инновационный опыт организации внеурочной и внеклассной деятельности школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»*. Целью конкурса является выявление перспективных направлений методического и дидактического обеспечения воспитательного процесса в системе общего образования в условиях реализации НОИ «ННШ» и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

- *Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональные модели организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»* в рамках образовательного форума

«Образование. Государство. Общество». Конференция проводилась с целью поддержки образовательных организаций, успешно реализующих инновационные программы и формирующих современную образовательную среду в условиях перехода на новые образовательные стандарты общего образования.

- *Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального становления педагога».* Ежегодно целью конференции становится презентация и обсуждение опыта, проблем и перспектив реализации ФГОС общего образования в Республике Коми.

4.5. Научно-методическое сопровождение ГОУДПО «КРИРО» по реализации мероприятия 2.4. «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (далее - ФЦПРО) на 2016-2020 годы

В 2016 году Республика Коми стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО по мероприятию: 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

В целях реализации данного мероприятия ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (далее – КРИРО) присвоен статус **стажировочной площадки (СП)** по теме «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом региональных и этнокультурных особенностей территории».

Образовательные организации – участники проекта: Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта», ГОУ «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете», ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, MAOY «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара, MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Сыктывкара, MOY «Гуманитарно-педагогический лицей» г. Ухты, MOY «Гимназия иностранных языков» г. Ухты, MBOY «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1» Сыктывдинского района.

Основными видами работ в рамках проекта стали:

1. Разработка и реализация профессиональных программ повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам модернизации технологий и

содержания образования в условиях реализации ФГОС и учебно-методических комплектов к ним.

Специалистами КРИРО разработаны и реализуются 6 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДППК) с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Профессионального стандарта «Педагог»; раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Материалы прошли экспертизу и утверждены на научно-методическом совете КРИРО. Проект предполагает обучение по данным программам 250 человек из Республики Коми и 560 человек из Российской Федерации. Программы реализуются педагогическими работниками ГОУДПО «КРИРО» не только на образовательных площадках Республики Коми, но и Республики Карелия, Архангельской, Курской областей и других регионов.

С целью распространения новых и актуальных идей для педагогов республики, разработаны различные формы реализации программ. Так, педагоги имеют возможность освоить содержание программ с применением дистанционных образовательных технологий. Программы размещены на официальном сайте КРИРО для самостоятельного изучения (<http://fcprk.kriro.ru/>):

- *«Обучение стратегиям смыслового чтения и логическим действиям как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы».* Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования смыслового чтения и логических действий как познавательных УУД, что будет выражаться в знании стратегий смыслового чтения и номенклатуры логических действий; в умении использовать виды чтения, стратегии смыслового чтения при работе с различными текстами; отбирать типовые задания для формирования логических действий, использовать технологии, способствующие формированию смыслового чтения и логических действий.

- *«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка».* Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки педагогов к формированию универсальных учебных действий обучающихся, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На формирование и совершенствование необходимых для этого знаний и умений педагога и направлено содержание данной программы.

- *«Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».* Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходима готовность учителя

к проектированию и реализации образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся. В то же время, анализ результатов реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования показывает ряд проблем. Данная программа нацелена на проектирование образовательного процесса на уровне основного общего образования, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся.

- *«Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов»*. Актуальность программы обусловлена необходимостью владения педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, как средством достижения метапредметных результатов. Программа нацелена на формирование и (или) совершенствование педагогами профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, осваивающих программу основного общего образования.

- *«Формирование и развитие ИКТ-компетенций педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»*. Программа нацелена на совершенствование ИКТ-компетенции педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для формирования и развития ИКТ-компетенций учащихся при освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- *«Технология WebQuest как способ организации учебной деятельности учащихся»*. Программа нацелена на обучение педагогических работников созданию веб-квеста с практическим его использованием в профессиональной деятельности. Итогом работы на данном курсе будет разработка интерактивной информационно-образовательной среды в виде сайта-квеста на платформе wix.com.

2. Разработка методических рекомендаций совместно с образовательными организациями – участниками проекта по обеспечению освоения учащимися содержания учебных предметов «Обществознание», «География» и предметных областей «Технология», «Искусство», а также разработаны и выставлены на сайте методические рекомендации по таким направлениям работы как:

- совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы;

- модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений;

- новые подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий и успешные практики ее реализации.

3. Проведение профессиональных конкурсов и конференций для педагогических и руководящих работников – является важной составляющей проекта в рамках ФЦПРО.

4. Создание сетевого образовательного портала. Сетевой портал разработан с целью консолидации ресурсов и создания единого информационно-методического пространства для профессиональной коммуникации, обмена опытом, обучения, реализации образовательных проектов Республики Коми (<http://komiedu.ru/>). На портале работники сферы образования, при участии ведущих специалистов Республики Коми в области педагогики, могут принять участие во Всероссийском конкурсе инновационных идей, стать экспертом конкурсных материалов коллег, обмениваться педагогическими идеями и обсуждать актуальные вопросы модернизации содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС.

5. Особым направлением проекта является обеспечение электронными ресурсами школьных библиотек. В рамках данного направления планируется пополнение фонда образовательных организаций – участников реализации программы стажировочной площадки учебной литературой, а также пополнение фондов школьных библиотек электронными произведениями в виде программы электронной книговыдачи, которая будет работать в течение трех лет. В Республике Коми создается центр книговыдач в виде компьютерной программы на базе библиотеки КРИРО. Образовательные организации – участники проекта получают доступ из виртуальных библиотек к программной и дополнительной художественной литературе для школьников.

6. В образовательных организациях Республики Коми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата (в том числе ДЦП), задержку психического развития и другие. Поэтому наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением реализации проекта является **создание современных условий в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы** (далее – АООП). Разработаны и реализованы и ДПППК учителей и руководителей, реализующих АООП и УМК к ним, а также будут приобретены специальные учебники и учебные пособия для реализации АООП.

Все направления проекта являются актуальными и будут служить отправной точкой для дальнейшего развития системы образования Республики Коми и успешной реализации ФГОС в образовательных организациях Республики Коми.

Международная деятельность

Институт с 2010 года является участником международного проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании», реализуемого совместно с Обществом «Финляндия – Россия». Цель проекта – объединение профессиональных усилий и инициатив педагогов, методистов, ученых, общественных деятелей и представителей органов исполнительной власти, в

целях поиска эффективных технологий обучения дошкольников финно-угорским языкам, распространения положительного опыта организации двуязычного образования детей в детском саду и семье, создания необходимого программно-методического обеспечения в помощь педагогам и родителям, модернизации финно-угорских языков и культур. В 2016 году в Институте состоялся семинар по данному проекту «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании». Общее количество участников с организаторами и лекторами – 51 человек.

5. Кадровый состав Института

Штатное расписание по состоянию на 31 декабря 2016 года включало 116 штатных единиц, из которых:

- 27 единиц отнесены к административно-управленческому составу,
- 55 единиц – к педагогическому составу,
- 8 единиц – к учебно-вспомогательному составу,
- 7 единиц – к инженерно-техническому составу,
- 7 единиц – к административно-хозяйственному составу,
- 12 единиц – к обслуживающему составу.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 31 декабря 2016 года составила 95%.

Количество работников Института составляло 102 человека (без учета внешних совместителей и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми), из них женщин – 91, мужчин – 11.

Из 27 работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, 26 человек имеют высшее профессиональное образование.

Из 44 работников, занимающих должности педагогического персонала, высшее профессиональное образование имеют 43 человека.

Из 8 работников, занимающих должности учебно-вспомогательного персонала, высшее профессиональное образование имеют 7 человек.

Из 6 работников, занимающих должности инженерно-технического персонала, высшее профессиональное образование имеют 3 человека.

Все работники административно-хозяйственного персонала имеют высшее профессиональное образование.

Из 10 работников, занимающих должности обслуживающего персонала, 1 человек имеет высшее образование, 9 человек имеют среднее профессиональное образование.

С учетом всех категорий работающего персонала из 102 человек высшее профессиональное образование имеют 87 работников.

Из 27 работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, 4 человека имеют ученую степень кандидата наук (15 % от числа работников данной категории), 1 человек – ученое звание доцента (4 %).

Из 44 работников, занимающих должности педагогического персонала, 5 человек имеют ученую степень кандидата наук (11 % от числа работников данной категории), 3 человека – ученое звание доцента (7 %).

Распределение административно-управленческого и педагогического персонала количеством 71 человек по общему стажу работы:

- от 6 месяцев до 5 лет – 2 человека (3 % от числа работников данных категорий);

- от 5 лет до 10 лет – 14 человек (20 % от числа работников данных категорий);

- от 10 лет до 15 лет – 13 человек (18 % от числа работников данных категорий);

- от 15 лет до 20 лет – 6 человек (8 % от числа работников данных категорий);

- свыше 20 лет – 36 человек (51 % от числа работников данных категорий).

Распределение общего количества работников Института 102 человека (без учета внешних совместителей и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми) по возрасту:

- до 30 лет – 11 человек;

- от 30 до 40 лет – 34 человека;

- от 40 до 50 лет – 26 человек;

- от 50 до 60 лет – 21 человек;

- от 60 и выше – 10 человек.

Средний возраст работников Института по состоянию на 31 декабря 2016 года составлял 43 года.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество учебно-методической литературы, поступившей в фонд библиотеки за 2016 год – 507 экз. Медиатека пополнилась на 52 электронных пособия.

Отделом печатных, электронных и информационных ресурсов отредактировано, подготовлено к печати и выпущено 69 сборников, учебно-методических и информационных изданий, более 50 программ и более 7 000 экземпляров бланочной продукции (дипломы, благодарности, сертификаты, зачетные книжки, путевые листы, визитки, бейджи, личные карты сотрудников и т. п.)

Повышенным спросом пользовались информационные услуги, редакционно-издательская, информационно-библиотечная деятельность, фото- и видеосъемка.

Создан и развивается комплекс полиграфического оборудования, включающий в себя копировально-множительную технику, типографию. Типография располагает современным печатным оборудованием (мини-типография «Ризограф RZ1070», цветной копир-принтер-сканер XEROX A3, биговальная машина Cuklos GMP 315, термоклеевая машина Vulros GB 6310,

резак Boway 450 V3, переплетные машины и др.), которое позволяет самостоятельно издавать научные, научно-методические, учебно-вспомогательные и иные материалы по актуальным направлениям развития образования для педагогических работников республики.

В 2016 году отделом печатных, электронных и информационных ресурсов Института отредактировано, подготовлено к печати, выпущено (или размещено как электронный ресурс) 86 наименований печатных изданий, в том числе: учебных, учебно-методических изданий, учебно-инструктивных – 35, сборников – 4, словарь – 1, нормативно-правовых документов (планы, отчеты, концепции и т. п.) – 2, программ – 18, бюллетеней – 3, журнал «Образование в Республике Коми» – 5, приложение к журналу «Образование в Республике Коми» – 1, спецвыпуск журнала «Образование в Республике Коми» – 2, переиздания – 9, заказные издания от сторонних потребителей – 6 (на 20 больше, чем в 2015 году). Общий объем изданных материалов составил около 450 п. л. (на 20 п. л. больше, чем в 2015 году). Кроме этого выпущено около 5 000 экземпляров журнально-бланочной продукции (дипломы, сертификаты, благодарности, открытки, индивидуальные карты сотрудников, путевые листы, зачетные книжки и т. п.)

Информационно-образовательные ресурсы

Основные информационно-образовательные ресурсы в библиотеке Института, располагающем собранием документов, составляющим 27 318 единиц документов. Библиотека располагает базой периодических изданий, в количестве более 35 000 экземпляров журналов и газет, в течение 2016 года поступило 709 экземпляров. Ежегодно выписывается около 80 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

№	Наименование информационного оборудования	Количество
1.	Объем библиотечного фонда	27318
2.	учебная, в том числе обязательная	13597
3.	учебно-методическая	3228
4.	художественная	1490
5.	научная литература	979
6.	печатные издания	27091
7.	электронные документы	227

В библиотеке в рамках сотрудничества с ведущими издательствами, («Просвещение», «Дрофа – Вентана-Граф», «Русское слово», «Бином», «Легион» и др.) пополняются фонды учебно-методической литературы, учебников, учебных пособий, организуются выставки литературы издательств и тематические выставки.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, информационные обзоры, библиографические и методические консультации,

различного рода справки, с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности учебного процесса.

№	Наименование показателя	Количество
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, в том числе	8
2	оснащены персональными компьютерами	4
3	из них с доступом к Интернету	4
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1001
5	из них обучающиеся организации	900
6	Число посещений, человек	7061
7	Информационное обслуживание:	
8	число абонентов, единиц	1001
9	выдано справок, единиц	2016

Создана система обслуживания пользователей. Функционирует читальный зал с тремя автоматизированными рабочими местами для сотрудников отдела и четырьмя автоматизированными рабочими местами для читателей с выходом в Интернет. Автоматизированный режим работы обеспечивается за счет АБИС «ИРБИС-64». В библиотеке и каждой учебной аудитории имеется доступ к справочно-правовой системе «Консультант+Коми».

В читальном зале и через сайт Института обеспечен доступ к электронному каталогу Web-ИРБИС, а также к Интернет-ресурсам.

Фонд включает электронные приложения к учебникам, электронные методические пособия электронные пособия по управлению образовательным учреждением, электронные наглядные пособия по предметам, электронные научно-популярные издания, электронные энциклопедии и справочники, электронные этнокультурные и краеведческие издания и др. в общей сумме 227 экземпляров.

Библиотека Института обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся и сотрудников Института.

В Институте работает выставка-продажа учебно-методической литературы, на которой представлена учебно-методическая литература ведущих издательств России; учебно-методические пособия ГОУДПО «КРИПО»; журнально-бланочная продукция; наглядные пособия; материалы для подготовки к экзаменам (ЕГЭ и ОГЭ); развивающая литература для малышей и многое другое.

7. Материально-техническое оснащение института

Материально-техническая база Института представляет собой одно трехэтажное здание, обеспечивающие социально-бытовые условия для осуществления основных видов работ Института. Общая площадь здания 1 972 кв. м. Общая площадь аудиторий – 665 кв. м. Общая характеристика аудиторного фонда: 1 учебная аудитория с вместимостью до 70 человек,

с трансформацией под конференц-зал; 2 учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний; 9 аудиторий на 20-25 обучающихся; 3 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Учебные аудитории оснащены следующим учебным оборудованием: 139 ноутбуков, 1 интерактивная панель с трибунами для докладчиков, в 9 аудиториях 9 интерактивных досок с проекторами, аудиосистема и 1 система видеоконференцсвязи (ВКС), 139 автоматизированных рабочих места (ПК).

№	Наименование информационного оборудования	Количество
1.	Персональные компьютеры - всего	241
2.	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	139
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	235
4.	имеющие доступ к Интернету	235
5.	имеющие доступ к Интернет-порталу организации	235
6.	Поступившие в отчетном году	6
7.	Электронные терминалы (инфоматы)	1
8.	Мультимедийные проекторы	12
9.	Интерактивные доски	7
10.	Принтеры	39
11.	Сканеры	2
12.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	35

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и интернет-сети. Здания института оснащены доступом к сети Интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (<http://do.kriro.ru/>). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения. В 2016 году в Институте был проведен ряд мероприятия по созданию комфортных условий для обучения слушателей и эффективной деятельности сотрудников. Обновление материально-технической базы, увеличение количества оборудованных учебных

аудиторий, закупка новой техники, оборудования и т. д. является серьезным подспорьем в реализации образовательных программ Института.

К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с компьютеров сотрудников; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. В целях увеличения количества учебных аудиторий отремонтирована и открыта новая учебная аудитория (112 ауд.). Произведен косметический ремонт в помещении библиотеки. В учебных аудиториях организован доступ в локальную сеть и сеть Интернет. Также имеется доступ к справочно-правовой системе «Консультант+Коми», системе «Гарант», системе МЦФЭР «Образование».

Во всех помещениях Института на оптимальном уровне поддерживались температурный режим, уровень освещённости, чистоты. Под постоянным контролем находились все системы жизнеобеспечения Института.

В 2016 году для обеспечения безопасности сотрудников и слушателей постоянно проводился контроль выполнения требований пожарной безопасности, работоспособности оперативного оборудования, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.

Также в целях улучшения оказания услуг в Институте в каждой аудитории установлены вододиспенсеры с питьевой водой.

Большим спросом пользуется специализированная выставка-продажа учебно-методической и журнально-бланочной продукции. Слушатели курсов повышения квалификации, педагогические работники республики, сотрудники Института имеют возможность приобрести педагогическую и методическую литературу, которая необходима для реализации эффективного обучения. Ассортимент выставки-продажи насчитывает более чем 2500 наименований, который регулярно пополняется и обновляется в соответствии с запросами потребителей и требованиями современного образования.

Организация системы комплексной безопасности учебного и производственного процессов

Разработана система комплексной безопасности Института, которая состоит из следующих основных направлений:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях;
- антитеррористическая защищенность;
- охрана объекта;
- охрана труда;
- защита персональных данных.

Для обеспечения системы комплексной безопасности Института осуществляется оперативное взаимодействие с Главным управлением МЧС по Республике Коми и правоохранительными органами МВД по РК.

Приказом ректора назначен ответственный Института в области комплексной безопасности, в которую входят пожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая защищенность. Разработан и утвержден Паспорт безопасности мест массового пребывания людей ГОУДПО «КРИРО». Для предупреждения и пресечения правонарушений и преступлений Институт оборудован кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Коми. Дополнительно Институт оборудован системой видеонаблюдения.

По плану Министерства образования и молодежной политики РК в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, в Институте, совместно с Министерством образования и молодежной политики РК, проводятся командно-штабные тренировки. Управленческий персонал Института по мере необходимости проходит повышение квалификации по вопросам ГОиЧС, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда.

В целях соблюдения противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности, здание Института укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты), установлена автоматическая пожарная сигнализация, дублирующий сигнал которой выведен на пульт пожарной охраны, системой речевого оповещения о пожаре, а также оборудована поэтажными планами эвакуации при пожаре, двумя эвакуационными запасными выходами.

Заключен договор на техническое обслуживание и ремонт АПС, оборудования и средств пожаротушения Института, в области пожарной безопасности, с соответствующей организацией.

По плану противопожарных мероприятий и антитеррористической защищенности Института проводятся:

- инструктажи со всеми работниками, обучающимися и другими лицами (посетителями);
- учебные тренировки по экстренной эвакуации при чрезвычайных ситуациях работников, обучающихся и других лиц (посетителей);
- проверка и обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, проверка противопожарных дверей, пожарных гидрантов и перемотка рукавов;
- проверка противопожарных лестниц;
- зарядка и проверка огнетушителей.

В пожароопасных помещениях установлены противопожарные двери. Произведена огнезащитная обработка чердачного помещения. Имеется заключение пожарного надзорного органа о соответствии здания Института

требованиям пожарной безопасности. Приобретены средства индивидуальной защиты при пожаре в количестве 40 шт.

В соответствии с приказом ректора во всех подразделениях назначены ответственные за организацию и обеспечение безопасных условий труда. Руководители структурных подразделений регулярно проводят инструктажи по охране труда с сотрудниками под роспись в журнале инструктажей.

В зимнее время выполняются работы по очистке кровли от снега и наледи, очистка подъездных путей и тротуаров, регулярно вывозится мусор.

8. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование деятельности Института производится из бюджета Республики Коми. Для ведения финансовой деятельности у Института открыты 3 счета в казначействе Министерства финансов Республики Коми и в ПАО «Сбербанк России». Основным документом финансового планирования деятельности Института является план финансово-хозяйственной деятельности.

На 2016 год планом финансово-хозяйственной деятельности предусмотрено получение дохода в сумме – 77 995,40 тыс. рублей, в том числе:

- субсидии на выполнение государственного задания – 41 993,10 тыс. рублей;

- собственные доходы учреждения – 27 500,00 тыс. рублей;

- субсидии на иные цели – 8 502,30 тыс. рублей.

Общий объем поступлений на счета Института составил – 74 755,83 тыс. рублей, в том числе:

- субсидии на выполнение государственного задания – 41 993,10 тыс. рублей.

В общей доле доходов Института эта часть составила 56,2 %.

- собственные доходы учреждения – 24 260,43 тыс. рублей.

В общей доле доходов Института эта часть составила 32,5 %.

- субсидии на иные цели – 8 502,30 тыс. рублей.

В общей доле доходов Института эта часть составила 11,3 %.

Исполнение плана финансово-экономической деятельности Института по доходам – 95,85 %.

По итогам 2016 года получено финансовое обеспечение по субсидиям на выполнение государственного задания и субсидиям на иные цели в сумме 50 495,40 тыс. рублей, что на 12,2 % больше, чем в 2015 году за счет средств субсидий на иные цели.

В течение 2016 года Институт проводил мероприятия по реализации 15 целевых субсидий в рамках исполнения государственных и ведомственных программ Республики Коми.

Кассовые расходы за 2016 год составили – 77 086,35 тыс. рублей (включая остаток средств предыдущего года), в том числе:

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 60 665,58 тыс. рублей;

- на содержание имущества (в том числе текущий ремонт) – 1 723,72 тыс. рублей;

- на укрепление материально-технической базы – 570,45 тыс. рублей;

- на приобретение материальных запасов – 1 311,38 тыс. рублей;

- на социальные выплаты работникам – 2 091,58 тыс. рублей;

- прочие расходы – 10 723,64 тыс. рублей.

Выводы.

Таким образом, Институт в 2016 году выполнил задачи, достиг следующих показателей: удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации составляет 97,1 %, разработано 34 единицы дополнительных профессиональных программ, удельный вес численности научно-педагогических работников 11,4 %, 54 единицы издано печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), 4 272 человека прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, 30 единиц публикаций в РИНЦ; организовано и проведено 5 международных и межрегиональных конференций, семинаров; общий объем НИОКР Института составляет – 358,9 тыс. руб.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4137 человек / 97,1 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	125 человек / 2,9 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	1 человек / 0,02 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	60 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	55 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	5 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	34 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	31 единица
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	15 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	5 человек / 11,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	2 человека / 4,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0 человек / %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	человек / %
1.10.2	Первая	человек / %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	43 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	9 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	30 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	358,9 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	10,6 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	65 единиц подготовлено / 54 единицы издано
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	5 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Без учёной степени до 30 лет - 2 чел. / 4,5 %; кандидатов наук до 35 лет - 4 чел. / 9,1 %

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	74 755,8 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2 198,7тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	595,9 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1 972 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1972 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	23 853 единицы / 4 262 чел. = 5,6 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	227 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-