

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам мониторинга  
информатизации системы образования  
и системы дистанционного обучения Республики Коми**

Центр образовательных  
информационных технологий  
Бурдаев Андрей Николаевич, тьютор  
Ляшок Вячеслав Алексеевич, заведующий

Сыктывкар 2014

## Оглавление:

### Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Введение. Особенности отчета .....  | 3  |
| 2. Действующая нормативная база и утвержденные показатели мониторинга .....      | 5  |
| 3. Текущая официальная отчетность .....  | 9  |
| 4. Изучение опыта региональных коллег .....                                      | 18 |
| 5. Мониторинг системы информатизации образования и дистанционного обучения ..... | 19 |
| 5.1. Утвержденные региональные формы. ....                                       | 19 |
| 5.2. Проведение мониторинга системы дистанционного обучения .....                | 25 |
| 5.3. Опрос представителей педагогического сообщества .....                       | 25 |
| 6. Готовность ГИС «Электронное образование» .....                                | 28 |
| 7. Выводы и рекомендации .....   | 29 |

## **1. Введение. Особенности отчета**

Аналитический отчет 2013 года строился посредством сравнительного анализа действующих систем мониторинга (федерального - электронного мониторинга развития образования «Наша новая школа» и регионального — АРИСМО) и привел к выводу об обоснованности необходимости комплексного решения, обеспечивающего взаимодействие субъектов системы образования в рамках единого отраслевого ресурса (ГИС «Электронное образование»).

В 2014 году система электронного мониторинга развития образования «Наша новая школа» находится в процессе реорганизации в соответствии с новыми требованиями федерального законодательства. В актуальном состоянии находится только аналитика, предусмотренная Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Применительно к мониторингу информатизации системы образования региона, это всего один параметр - средняя скорость подключения к интернету по состоянию на июль 2014 года. По Республике Коми этот показатель равен 1210.5 кбит/с.

Региональная система мониторинга ПК «АРИСМО РК», (далее по тексту АРИСМО) незащищенная от системы дублирования (отсутствует система уникальной идентификации и защита от повторного ввода), не позволяет получать объективную информацию. Действующие формы отчетности не коррелируют с показателями «Программы информатизации системы образования Республики Коми» и не отвечают основному требованию к системам сбора отчетности: «система сбора отчетности должна иметь целью возможность оперативного принятия управленческих решений».

Кроме того, отсутствие реестра активных форм и актуального регламента заполнения, препятствует исполнению Министерством образования Республики Коми Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

и Приказа Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 июня 2014 г. N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Актуальность темы обусловлена также поручением Президента России от 15 декабря 2014 года (<http://kremlin.ru/assignments/47239>):

«Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) принять меры по оптимизации системы отчетности в сфере образования, в том числе путём формирования единого перечня обязательной информации, подлежащей представлению образовательными организациями, и опубликования в открытом доступе отчетов образовательных организаций.

Доклад – до 1 июля 2015 г.»

Таким образом, аналитический отчет 2014 года направлен не на попытки состыковать разноформатные отчеты, а изучить возможности исполнения требований федерального законодательства и предложить оптимальный алгоритм ускорения интеграции системы отчетов с ГИС «Электронное образование».

В качестве источника проверенной достоверной информации использовался официальный справочник «Образование Республики Коми»-2014.

Для оценки перспектив и текущего состояния региональных систем мониторинга образования изучен опыт коллег из г.г. Самары, Оренбурга и Архангельска.

В качестве базиса перехода к комплексному решению получена и изучена отчетность ГИС «Электронное образование».

## **2. Действующая нормативная база и утвержденные показатели мониторинга**

Мониторинг системы образования производится в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и Приказа Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 июня 2014 г. N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан.

Мониторинг проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования ежегодно публикуются на официальных сайтах органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети «Интернет» в виде итоговых отчетов по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - итоговые отчеты), не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами государственной власти,

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Мониторинг начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования производится по следующим критериям. Из них, мониторингу информатизации образовательных учреждений посвящено всего два пункта (2.4.3. и 2.4.4.). Показатели мониторинга информатизации дистанционного обучения вообще не предусмотрены:

|   |         |
|---|---------|
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |         |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование   |         |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).   | процент |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.  | процент |
| 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*> | процент |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |         |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.   | процент |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.   | процент |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников   |         |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.  | человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.   | процент |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных  |         |

|  |                 |
|--|-----------------|
| организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:   |                 |
| педагогических работников - всего;   | процент         |
| из них учителей.   | процент         |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |                 |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.   | квадратный метр |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:  |                 |
| водопровод;  | процент         |
| центральное отопление;   | процент         |
| канализацию.   | процент         |
| <b>2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:</b>   |                 |
| <b>всего;</b>  | <b>единица</b>  |
| <b>имеющих доступ к Интернету.</b>   | <b>единица</b>  |
| <b>2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.</b>  | <b>процент</b>  |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |                 |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент         |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.   | процент         |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |                 |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.            | раз             |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:   |                 |
| по математике;   | балл            |
| по русскому языку.   | балл            |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:  |                 |
| по математике;   | балл            |

|  |               |
|--|---------------|
| по русскому языку.   | балл          |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:  |               |
| по математике;   | процент       |
| по русскому языку.   | процент       |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:  |               |
| по математике;   | процент       |
| по русскому языку.   | процент       |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |               |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент       |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |               |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |               |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.   | тысяча рублей |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях   |               |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент       |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.   | процент       |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.  | процент       |



|  |         |
|--|---------|
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.    | процент |

### **3. Текущая официальная отчетность**

В качестве источника проверенной достоверной информации использовался официальный справочник «Образование Республики Коми»-2014, размещенный на официальном сайте Министерства образования Республики Коми в рамках исполнения положения Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Согласно официально предоставленной информации, в текущем учебном году в 3-х образовательных организациях Сыктывкара, Ухты, Воркуты – инновационных центрах информатизации образования «Школы будущего» – началась апробация инновационного учебного и учебно-лабораторного оборудования (цифровых лабораторий, электронных учебников, комплектов робототехники). С 2014-2015 учебного года МОУ «СОШ №40» г. Воркуты начала свою работу как ресурсный центр по направлению ИКТ; МОУ «СОШ №10» г. Ухта, МОУ «СОШ № 21 с УИНЯ» г. Сыктывкара стали опорно-методическими площадками по естественно-научному и гуманитарному направлениям соответственно.

В 2013 – 2014 годах в республике 100% кабинетов начальных классов оснащено современным мультимедийным оборудованием. В базовые школы и ресурсные центры поставлены комплекты учебных кабинетов основного общего образования, компьютерные и мобильные классы, компьютерное оборудование для ресурсных центров (инновационных площадок) республики. Продолжается работа по оснащению кабинетов коми языка современным компьютерным оборудованием. Образовательные организации поэтапно подключаются к корпоративной сети передачи данных.

Практически все общеобразовательные организации Республики Коми обеспечены доступом к сети Интернет. Непрерывно ведется работа по увеличению пропускной способности Интернет до 2 МБ/с., в населенных пунктах, где отсутствует возможность подключения по наземным каналам связи – до 1 МБ/с. (Согласно данным «Наша новая школа» средняя скорость подключения к интернету по состоянию на июль 2014 года по Республике Коми составляет 1210.5 кбит/с.)

По данным АРИСМО этот показатель составляет 1424.1 кбит/с. Разночтения вызваны тем, что ряд образовательных организаций Республики Коми кардинально увеличили скорость подключения к сети Интернет (от 5 МБ/с и выше):

|   |   |   | Скорость<br>Мбит/с |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Емвы   | 169200, РК, Княжпогостский район, г.Емва, ул.Дзержинского, д.102          | 10                 |
| 2 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Емвы   | 169232, Республика Коми, Княжпогостский р-он, пст. Тракт, ул. Моховая, 22 | 10                 |
| 3 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Турья  | Республика Коми<br>Княжпогостский район село Турья дом 114                | 10                 |
| 4 | Государственная общеобразовательная школа-интернат "Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А.Спиридонова                              | г. Сыктывкар, ул. Печорская, д. 28  | 10                 |
| 5 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты        | 169906 ,рес.Коми, г.Воркута, ул.Ленина, дом 34А                           | 8                  |
| 6 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени А.С.Пушкина" г.Сыктывкара   | Советская, д.14   | 5                  |
| 7 | Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Прогимназия №81 "Здравствуй!" г. Сыктывкара | ул. Карьерная 18  | 8                  |
| 8 | Муниципальное автономное  | г. Сыктывкар, ул. Старовского,  | 5                  |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
|    | общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18"                                 | д.53   |    |
| 9  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара       | 67000 Республика Коми г. Сыктывкар ул. К.Маркса, 202                                 | 5  |
| 11 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ухтинский технический лицей имени Г.В. Рассохина"         | г. Ухта, проезд строителей д.25  | 10 |
| 12 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия иностранных языков" г.Ухты                       | г.Ухта, ул.30лет Октября 1Б  | 6  |
| 13 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»   | 167200 с. Зеленец Сыктывдинского района, ул. 2 квартал, д. 17А                       | 5  |
| 14 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" пст. Ираэль | 169530, РК, Сосногорский р-он, п. Ираэль, ул. Оплеснина , д.2                        | 5  |
| 15 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст.Визиндор           | 168105, Республика Коми, Сысольский район, пст.Визиндор,, ул.Интернациональная, д.1а | 10 |
| 16 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга              | Школьная,5   | 5  |

Согласно данным АРИСМО, наиболее тяжелое положение с подключением к сети Интернет наблюдается у 16-ти образовательной организаций и их обособленных отделений:

|  |  |   |
|--|--|---|
| Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального района «Княжпогостский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пгт. Синдор         | 169225 Республика Коми Княжпогостский район пгт Синдор ул. Строителей , 5           |
| Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального района «Княжпогостский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Чернореченский | Республика Коми, Княжпогостский район, пст. Чернореченский, переулок Клубный, д 10б |
| Управление образования администрации муниципального района «Ижемский»                        | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томская средняя общеобразовательная школа»             | 169467, Республика Коми, Ижемский район, п. Том. ул. Школьная, д. 32                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Ильч"   | 169433, Республика Коми, Троицко-Печорский район, п. Палью, ул. Школьная д.1                      |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа " пст.Нижняя Омра"  | 169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, ул. Дизельная д. 21           |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад» д. Еремеево | 169427, Республика Коми, Троицко-Печорский район, д. Еремеево                                     |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск                                 | 169441, Республика Коми, Троицко-Печорский район, с. Покча, ул. Школьная дом 9                    |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Комсомольск-на-Печоре                              | 169431 Республика Коми, Троицко-Печорский район, п. Комсомольск-на-Печоре, ул. Комсомольская д.4а |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад» пст. Белый Бор.       | 169430, Республика Коми, Троицко-Печорский район, п. Белый Бор, улица Комсомольская, дом 15       |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа " пст. Русаново   | 169440, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст.Русаново, ул.Школьная ,д.16                 |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" пст. Знаменка"   | 169435, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Знаменка, ул. Гагарина, д. 2               |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Якша   | 169436, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Якша, ул. Школьная, дом 31                 |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Митрофан-Дикост  | 169445, Республика Коми, Троицко-Печорский район, ул. Школьная, д. 9                              |
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Приуральский   | 169426, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Приуральский, ул. Ленина, дом 13           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Управление образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский» | Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" пгт. Троицко-Печорск" | 169420, Республика Коми, пгт. Троицко-Печорск, ул. Ленина, д.17 |
| Управление образования Администрации муниципального района «Усть-Куломский»    | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скородумская основная общеобразовательная школа»                                       | Скородум, д.110   |

В Республике Коми в целях обеспечения доступного качественного образования в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» и Концепции реализуется проект по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. Понятие дистанционных образовательных технологий определено новым законом об образовании и предусматривает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В рамках реализации данного проекта Министерством образования Республики Коми созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, соответствующие технологические средства, что дает возможность обеспечения освоения образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В 2013-2014 учебном году обучение с использованием дистанционных технологий организовано в 25-ти образовательных организациях 8-ми муниципальных образований (МО ГО «Воркута», «Ухта», МОМР «Княжпогостский», «Сосногорск», «Вуктыл», «Сысольский», «Усть-Вымский», «Сыктывдинский») с охватом 1179 обучающихся, в том числе в 12-ти малокомплектных общеобразовательных организациях с охватом 200 обучающихся. В 2012-2013 учебном году в проекте было задействовано 5 образовательных организаций (144 человека) 4 муниципальных образований республики (МО ГО «Воркута», МОМР

«Печора», МОМР «Сосногорский», МОМР «Княжпогостский»).

В рамках реализации проекта приобретено необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных школ, осуществляющих дистанционное обучение, а обучающимся, проживающим в сельской местности, – предоставить возможность получения качественного общего образования.

Использование дистанционных образовательных технологий осуществляется в малокомплектных школах и при реализации программ профильного обучения. Пилотными площадками при реализации программ профильного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 сентября 2014 года стали общеобразовательные организации Сыктывдинского района и Усинска, расположенные в сельской местности. Проблемой в организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время являются повышенные требования к скорости и стабильности доступа к сети Интернет.

Реализация дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2013-2014 учебном году продолжилась реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов». В рамках реализации проекта дистанционного образования детей-инвалидов на базе ГВ(с)ОУ «Республиканский центр образования», а именно в его структурном подразделении «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (далее - Центр) обучаются дети – инвалиды Республики Коми, нуждающиеся в обучении на дому и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

В Центре создана система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательных отношений к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации. Для

этого создан сайт Центра с широкими возможностями для сетевого обмена, расположенный по адресу <http://rcoedu.ru/>. На сайте расположены нормативно-правовые документы Центра, учебный план, расписание обучающихся и учителей, новостной форум, выставки работ детей-инвалидов, методические рекомендации для учителей и родителей, планы работы, образовательная среда, электронный дневник, электронный журнал обучающихся. В 2013-2014 учебном году в проект по дистанционному обучению включено 120 детей-инвалидов, которым показано обучение на дому. Обучение осуществляется по разработанным индивидуальным образовательным программам, позволяющим вести обучение детей-инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По данным АРИСМО «базовыми» себя обозначают 54 образовательные организации. Но преподаваемые предметы указывают лишь 8:

|   | Наименование муниципального образования  | Полное наименование образовательного учреждения   | ОУ является базовой школой | ОУ является малокомплектной школой | Предметы, по которым ведется дистанционное обучение | Классы, в которых ведется дистанционное обучение | Количество обучающихся, получающих дистанционное обучение |
|---|--|---|----------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального района «Княжпогостский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Емвы | Да                         | Нет                                | Физика;Химия;Информатика и ИКТ; Английский язык;    | 5;6;7;8;9;11                                     | 47  |
| 2 | Отдел образования и молодежной политики администрации  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  | Нет                        | Да                                 | Английский язык;                                    | 5;6;7;8;9;10;11                                  | 13  |

|   |  |  |    |     |  |            |    |
|---|--|--|----|-----|--|------------|----|
|   | муниципального района «Княжпогостский»                     | «Средняя общеобразовательная школа» с. Турья   |    |     |  |            |    |
| 3 | Управление образования администрации МО ГО «Воркута»       | Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Центр образования №1" г. Воркуты  | Да | Нет | Технология;  | 10;11      | 5  |
| 4 | Управление образования администрации МО ГО «Воркута»       | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты   | Да | Нет | География;   | 10;        | 5  |
| 5 | Управление образования администрации МО ГО «Воркута»       | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты | Да | Нет | История; Обществознание;                                   | 9;10;      | 33 |
| 6 | Управление образования администрации МО МР «Сыктывдинский» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2» им. В.П. Налимова                 | Да | Нет | Математика; Физика; Информатика и ИКТ; География; История; | 10;        | 12 |
| 7 | Управление образования                                     | муниципальное бюджетное  | Да | Нет | История;   | 5;6;7;8;9; | 32 |



|   |   |   |    |    |                  |  |     |
|---|---|---|----|----|------------------|--|-----|
|   | муниципального района «Сосногорск»                        | общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" пст. Ираэль   |    |    |                  |  |     |
| 8 | Управление образования муниципального района «Сысольский» | Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад» с.Палауз | Да | Да | Английский язык; |  | 5   |
|   | Всего   |   |    |    |                  |  | 152 |

По данным ГОУДПО «КРИРО», с 1 сентября 2014 года существенных успехов в организации дистанционного образования достиг МО МР «Сыктывдинский». В районе запущен муниципальный эксперимент по введению профильного обучения учащихся 10-х классов на условиях сетевого взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий по индивидуальным учебным планам на базе МБОУ «Выльгортская СОШ № 1», МБОУ «Выльгортская СОШ № 2», МБОУ «Зеленецкая СОШ» для малокомплектных школ района (МБОУ «Палевицкая СОШ», МБОУ «Шошкинская СОШ», МБОУ «Ыбская СОШ», МБОУ «Часовская СОШ»).

Организовано профильное обучение 10-классников в следующих школах района на основе индивидуальных учебных планов:

МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» - социально-гуманитарный профиль, индивидуальные учебные планы; МБОУ «Выльгортская СОШ № 1» - социальный профиль, индивидуальные учебные планы; МБОУ «Зеленецкая СОШ» - социально-гуманитарный профиль, индивидуальные учебные планы; МБОУ «Пажгинская СОШ» - социально-гуманитарный профиль; МБОУ «Яснэгская СОШ» - социально-гуманитарный профиль.

#### 4. Изучение опыта региональных коллег

В 2014 году система электронного мониторинга развития образования «Наша новая школа» находится в процессе реорганизации в соответствие с новыми требованиями федерального законодательства. Но для получения обратной связи и обмена опытом при проекте «Наша новая школа» создано «Сообщество операторов мониторинга системы развития образования».

Материалы сообщества позволили изучить опыт и предложения коллег из Самары, Оренбурга и Архангельска. <http://www.kpmo.ru/blog/>

Практически единодушно коллеги делают вывод о перегруженности систем мониторинга и о необходимости внедрения единого общефедерального решения.

«Первые попытки перехода к эффективным способам сбора данных были сделаны в 2007 году, когда на территории региона, в рамках федерального проекта, запустился электронный мониторинг на платформе [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru). В последующие годы количество электронных мониторингов, как на федеральном уровне, так и на региональном, постоянно увеличивалось (комплексный проект модернизации образования [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru), мониторинг учебников и учебных пособий <http://www.bookedu.ru>, мониторинг процедур оценки качества основного общего образования <http://predm.kpmo.ru/>, комплексная оценка безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования Российской Федерации <http://edumon.ru>, мониторинг школьного питания в образовательных учреждениях Российской Федерации <http://www.monpit.ru/>, мониторинг деятельности малокомплектных школ <http://www.little-school.ru/>, АИС УКО, КОЭРСО, МИАС и т.д.). Увеличение числа мониторингов не случайно. Оно продиктовано необходимостью модернизации самого процесса управления развитием образования. По сути, мониторинги в образовании должны позволить принимать взвешенные управленческие решения, а на деле выходит, что

выполняют только контролирующую функцию. (Мария Спицына, Самара).

Полученная информация позволяет прогнозировать создание общедофедеральной системы отчетности и о необходимости унификации отчетных форм.

Одной из обобщающих рекомендаций, можно назвать внедрение единого идентификатора образовательной организации, отражающей не только организационную форму и регион расположения, но и специфику образовательного процесса.

## **5. Мониторинг системы информатизации образования и дистанционного обучения**

### **5.1. Утвержденные региональные формы.**

Формы федеральной отчетности содержат минимум требований к отчетности в разрезе информатизации системы образования и вообще не содержат мониторинга системы дистанционного обучения. Формально, данных для заполнения отчетности перед Минобрнаукой РФ у Министерства образования РК достаточно:

|  |         |
|--|---------|
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:  |         |
| всего;   | единица |
| имеющих доступ к Интернету.  | единица |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | процент |

Но для принятия управленческих решений в части оценки эффективности реализации Концепции Программы «Информатизация системы образования Республики Коми» крайне необходима оценка ключевых направлений ее реализации:

- укрепление материально-технической ИКТ базы,
- разработку методологии внедрения ИКТ в образовательные процессы,
- повышение ИКТ-компетенций преподавателей,

- внедрение ИКТ- технологий в систему управления образованием (электронные журналы, электронная аттестация, оптимизация отчетности и пр.).

Для получения этих данных, Министерством образования РК подготовлены следующие параметры оценки:

| <b>Основные направления информатизации сферы образования в Республике Коми</b>             | <b>Задачи</b>   | <b>Целевые показатели</b>  |
|--|---|--|
| 1. Развитие информационно-технологической инфраструктуры сферы образования Республики Коми | 1. Формирование простых и общедоступных механизмов реализации прав и интересов участников отношений в сфере образования | 1.1.1. Удельный вес количества современных (не более 5 лет с года выпуска) компьютеров, в отношении к общей численности обучающихся в образовательной организации  |
|  |   | 1.1.2. Удельный вес количества мобильных компьютеров (ноутбуков, планшетов и т.п.), имеющих в свободном доступе для педагогических работников, к общему числу педагогических работников                                |
|  |   | 1.1.3. Удельный вес учебных кабинетов, оснащенных проекционными устройствами, в общей численности учебных кабинетов  |
|  |   | 1.1.4. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих локальную сеть, в общем числе образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования |
|  |   | 1.1.5. Удельный вес учебных кабинетов с компьютерами, включая компьютерные классы, подключенных к локальной сети и имеющих доступ в сеть «Интернет», в общем числе учебных кабинетов образовательной организации       |
|  |   | 1.1.6. Удельный вес образовательных  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>организаций со скоростью подключения к сети «Интернет» не менее 2 Мб/с, в общей численности образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>  |
|  |   | <p>1.1.7. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ в сеть «Интернет» на скорости не менее 5 Мб/с, в общей численности образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования</p> |
|  |   | <p>1.1.8. Удельный вес числа образовательных организаций, подключенных к РСКФ, в общей численности образовательных организаций, нуждающихся в использовании данной ИС</p>   |
|  |   | <p>1.1.9. Удельный вес количества компьютеров с подключением к сети «Интернет», имеющих в свободном доступе для педагогических работников, к общему числу педагогических работников</p>   |
|  | <p>2. Формирование новой системы образовательных приоритетов, основанной на переориентации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с режима функционирования (ориентации на текущие проблемы) на режим развития и саморазвития (ориентации на перспективные задачи и требования общества)</p> | <p>1.2.1. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения</p>                         |
|  |   | <p>1.2.2. Удельный вес числа образовательных организаций, использующих дистанционные технологии обучения, в общей численности образовательных организаций, нуждающихся в таких технологиях обучения</p>   |
|  | <p>3. Обеспечение информационной</p>  | <p>1.3.1. Удельный вес числа образовательных организаций,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | открытости государственных и муниципальных органов управления образованием Республики Коми и организаций, осуществляющих образовательную деятельность | обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования                                 |
| 2. Развитие организационно-методического обеспечения информатизации сферы образования в Республике Коми | 1. Создание системы информационного обеспечения управленческой деятельности в образовании   | 2.1.1. Удельный вес числа образовательных организаций, использующих в своей деятельности официальный сайт Министерства образования Республики Коми, в общем числе образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования |
|   |   | 2.1.2. Удельный вес числа образовательных организаций, использующих в своей деятельности Образовательный портал Республики Коми, в общем числе образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования                    |
|   |   | 2.1.3. Удельный вес числа образовательных организаций, использующих в своей деятельности ГИС "Электронное образование", в общем числе образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования                             |
|   |   | 2.1.4. Удельный вес числа образовательных организаций, использующих в своей деятельности единую электронную библиотечную систему Республики Коми, в общем числе образовательных организаций   |
|   |   | 2.1.5. Удельный вес числа образовательных организаций,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>использующих в своей деятельности единую межведомственную систему электронного документооборота Республики Коми, в общем числе образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>  |
|  |  | <p>2.1.6. Удельный вес числа образовательных организаций, использующих в своей деятельности видеоконференцсвязь, в общем числе образовательных организаций</p>   |
|  |  | <p>2.1.7. Удельный вес образовательных организаций, включенных в систему централизованного информационно-методического и технического обслуживания через региональную и муниципальную сервисные службы, в общем количестве образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования</p> |
|  | <p>2. Повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения в обучение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>2.2.1. Удельный вес педагогических работников, использующих в процессе обучения дистанционные формы контроля и консультирования обучающихся, в общем количестве педагогических работников</p>   |
|  |  | <p>2.2.2. Удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, использующих электронные дневники, в общей численности родителей (законных представителей) обучающихся</p>   |
|  |  | <p>2.2.3. Удельный вес педагогических работников, использующих в процессе обучения электронные образовательные ресурсы, в общем количестве педагогических работников</p>   |
|  |  | <p>2.2.4. Удельный вес педагогических работников, разрабатывающих электронные образовательные ресурсы,</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | в общем количестве педагогических работников  |
|   |  | 2.2.5. Удельный вес педагогических работников, использующих ИКТ-ресурсы в процессе обучения на регулярной основе, в общем количестве педагогических работников  |
| 3. Формирование ИКТ-компетентности участников отношений в сфере образования | 1. Повышение ИКТ-компетентности участников отношений в сфере образования | 3.1.1. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области ИКТ, в общей численности педагогических работников                             |
|   |  | 3.1.2. Удельный вес численности руководителей образовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области ИКТ, в общей численности руководителей организаций образования |
|   |  | 3.1.3. Удельный вес численности руководителей образовательных организаций, использующих ИКТ-технологии в своей профессиональной деятельности, в общей численности руководителей организаций образования   |

Для практической реализации Программы «Информатизация системы образования Республики Коми» необходимо, чтобы региональные приоритеты информатизации стали приоритетами для каждой образовательной организации региона. Достичь этого возможно, лишь включив заявленные приоритеты в Планы информатизации каждой образовательной организации.

При таком подходе, отчетность по критериям информатизации не будет увеличивать отчетную нагрузку на образовательную организацию, а будет являться составной частью обязательной к раскрытию информации «Материально-техническое и информационное обеспечение



общеобразовательных организаций», подлежащей раскрытию на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

## **5.2. Проведение мониторинга системы дистанционного обучения**

Действующая система мониторинг дистанционного образования позволяет лишь получить количественные показатели (количество базовых и малокомплектных школ). При чем, отсутствие четкого разделения использования дистанционных технологий в организации образовательного процесса (например, участие образовательной организации в вебинарах и использование дистанционного обучения в “ активированные дни”, удаленное обучение обучаемых “на дому” ) и отдельного учета использования базовыми образовательными организациями на обучение малокомплектных школ, делает использование данных АРИСМО практически непригодным.

Единственным показателем АРИСМО, пригодным для принятия управленческих решений, является регулярная отчетность по низкой скорости интернета для малокомплектных школ.

Учитывая незначительное количество базовых и малокомплектных школ, рекомендуется разгрузить образовательные организации дистанционного образования от дополнительно отчетности, внедрив систему «Тьюторское сопровождение».

Предлагаемый алгоритм: сбор информации для оперативного содействия в решении возникающих технических, организационных и методических проблем. Подготовка «Тьюторским центром» сводной отчетности на основании анализа поступающих запросов и их фактического исполнения.

## **5.3. Опрос представителей педагогического сообщества**

ГОУДПО «КРИРО» провел тестовый опрос читателей своего сайта на тему «Какое из ключевых направлений информатизации образовательной организации Вы считаете приоритетным».

Опрос проводился по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической ИКТ базы,
- разработку методологии внедрения ИКТ в образовательные процессы,
- повышение ИКТ-компетенций преподавателей,
- внедрение ИКТ- технологий в систему управления образованием (электронные журналы, электронная аттестация, оптимизация отчетности и пр.).

Всего в тестовой группе проголосовало 86 опрошенных.

|   |  | %    |
|---|--|------|
| 1 | укрепление материально-технической ИКТ базы  | 51,2 |
| 2 | разработку методологии внедрения ИКТ в образовательные процессы  | 25,6 |
| 3 | повышение ИКТ-компетенций преподавателей   | 15,1 |
| 4 | внедрение ИКТ- технологий в систему управления образованием (электронные журналы, электронная аттестация, оптимизация отчетности и пр.). | 8,1  |

Дополнительный опрос показал, что под укреплением материально-технической базы большинство анкетированных имеет ввиду повышение реальной, а не отчетной скорости интернета. Не исключено, что реальная скорость интернета отличается от заявленной в силу низкой квалификации специалистов, обеспечивающих «внутреннее» подключение к сети Интернет.

Практику подобных опросов предлагается продолжить в 2015 году, расширив параметры опроса следующими данными:

1. Укрепление материально-технической ИКТ базы, в т.ч.
  - 1.1. Закупка компьютеров.
  - 1.2. Увеличение пропускной способности сети Интернет.
  - 1.3. Закупка интерактивных «досок».
  - 1.4. Закупка конструкторов для изучения робототехники.

2. Разработку методологии внедрения ИКТ в образовательные процессы, в том

числе:

- 2.1. Утверждение реестра рекомендуемых ЭОР.
- 2.2. Разработка и внедрение «конструктора учебных планов»,
- 2.3. Внедрение реестра «лучших практик» по использованию интерактивных досок.
- 2.4. Внедрение реестра «лучших практик» по робототехнике.
- 2.5. Включение в программу аттестации работников образования рекомендаций по наиболее эффективному использованию «лучших практик» (без отнесения опыта использования к плагиату). Данная рекомендация совпадает с позицией Минобрнауки РФ.

3. Повышение ИКТ-компетенций преподавателей, в том числе:

- 3.1. Увеличение количества и повышение качества «очных» курсов,
- 3.2. Увеличение количества и повышение качества «заочных» курсов (удаленных курсов с использованием ИКТ-технологий).
- 3.3. Создание регионального интернет-СМИ для размещения публикаций работников образования с включением публикаций в аттестационное портфолио.

4. Внедрение ИКТ- технологий в систему управления образованием (электронные журналы, электронная аттестация, оптимизация отчетности и пр.). в том числе:

- 4.1. Внедрение «Электронного журнала».
- 4.2. Внедрение сервиса «Электронной аттестации»,
- 4.3. Внедрение сервиса «Электронной публикации» в рамках единого «Образовательного портала РК».
- 4.4. Внедрение единого сервиса электронной отчетности в рамках ГИС «ЭО».
- 4.5. Внедрение сервиса «Обсуждение педагогическим сообществом» (в рамках ФЗ «Об образовании»).
- 4.6. Внедрение сервиса «раннего» урегулирования конфликтов

образовательных организаций в рамках единого «Образовательного портала РК» и ГИС «ЭО».

4.7. Внедрение сервиса «Расчет заработной платы», в рамках единого «Образовательного портала РК».

## 6. Готовность ГИС «Электронное образование»

В 2014 году продолжено тиражирование государственной информационной системы «Электронное образование» (далее – ГИС ЭО), которая обеспечивает формирование единой базы образовательных организаций и отслеживание каждого ребенка, начиная с момента постановки его в очередь на получение места в детском саду, в дальнейшем – с момента зачисления ребенка в общеобразовательную организацию, образовательные организации дополнительного образования детей, продвижения по уровням общего образования, зачисления в профессиональные образовательные организации.

На дату подготовки отчета:

| № | Муниципальное образование (город) | Число зарегистрированных СОШ |               |  |                          | % перешедших |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------|--|--------------------------|--------------|
|   |                                   | По приказу                   | Введены в ГИС | Частично ("Сотрудники" "Учащиеся" "Классный журнал") | Перешли на 2014-2015г.г. |              |
| 1 | МО ГО "Сыктывкар"                 | 39                           | 39            | 39   | 25                       | 64           |
| 2 | МО ГО "Воркута"                   | 25                           |               |  |                          |              |
|   | - общеобразовательные             | 22                           | 22            | 22   | 16                       | 73           |
|   | - школа-сад                       | 3                            | 3             | 3  | -                        | -            |
| 3 | МО МР "Вуктыл"                    | 4                            | 4             | 4  | 4                        | 100          |
| 4 | МО ГО "Инта"                      | 15                           | 15            | 13   | 2                        | 13           |
| 5 | МО МР "Печора"                    | 21                           | 20            | 20   | 0                        | 0            |

|    |                           |            |            |            |            |    |
|----|---------------------------|------------|------------|------------|------------|----|
| 6  | МО МР "Сосногорск"        | 16         | 16         | 16         | 10         | 63 |
| 7  | МО ГО "Усинск"            | 18         | 18         | 18         | 17         | 94 |
| 8  | МО ГО "Ухта"              | 28         | 28         | 28         | 11         | 39 |
| 9  | МО МР "Ижемский"          | 19         | 19         | 9          | 11         | 58 |
| 10 | МО МР "Княжпогостский"    | 15         | 7          | 1          | 1          | 7  |
| 11 | МО МР "Койгородский"      | 10         | 10         | 10         | 1          | 10 |
| 12 | МО МР "Корткеростский"    | 17         | 17         | 17         | 2          | 12 |
| 13 | УО МР "Прилузский"        | 18         | 18         | 18         | 3          | 17 |
| 14 | МО МР "Сысольский"        | 15         | 15         | 3          | 1          | 7  |
| 15 | МО МР "Троицко-Печорский" | 13         | 13         | 1          | 1          | 8  |
| 16 | МО МР "Удорский"          | 15         | 15         | 13         | 2          | 13 |
| 17 | МО МР "Усть-Вымский"      | 15         | 15         | 15         | 3          | 20 |
| 18 | МО МР "Усть-Куломский"    | 28         | 28         | 28         | 12         | 43 |
| 19 | МО МР "Усть-Цилемский"    | 15         | 15         | 15         | 2          | 13 |
| 20 | МО МР "Сыктывдинский"     | 12         | 12         | 12         | 3          | 25 |
|    |                           | <b>358</b> | <b>349</b> | <b>305</b> | <b>127</b> |    |

Полученные данные позволяют сделать вывод о практической готовности системы ГИС «Электронное образование» к поэтапному внедрения системы использования в качестве официально системы сбора отчетности образовательных организаций.

Первоначально, предлагается протестировать систему отчетности на десяти пилотных образовательных организациях города Сыктывкар. Провести круглый стол с участниками тестирования и с их участием провести общественное экспертное обсуждение проекта Регламента региональной системы отчетности образовательной организации.

## **7. Выводы и рекомендации**

Стартовые условия:

1. ПК «АРИСМО РК» не отвечает текущим требованиям к

актуальности, достоверности и пригодности для принятия управленческих решений информации и не соответствует действующим федеральным требованиям по обеспечению мониторинга региональной системы образования.

2. ГИС «Электронное образование» практически готова к поэтапному внедрению сбора отчетных данных.
3. Подготовлены отчетные критерии оценки эффективности внедрения программы информатизации систем образования Республики Коми.

#### Стартовые рекомендации:

1. Максимально упростить систему отчетности, используя возможности ГИС «Электронное образование». Обеспечивая сбор данных только для стандартных федеральных отчетов и проводя мониторинг исполнения «Планов информатизации образовательных организаций».
2. Обеспечение сбора данных для стандартных федеральных отчетов проводить за счет сверки стандартных форм статистической отчетности (ОШ-1, ОШ-2, ОШ-9, РИК-83, Д-3 и т.д) с утвержденными показателями федеральной отчетности с добавлением отчета по недостающим данным в систему отчетности ГИС «Электронное образование». Обеспечение автоматической выборки данных из стандартных форм статистической отчетности при их загрузке в ГИС «Электронное образование».
3. Внедрить систему «Опрос по требованию» для оперативного сбора дополнительных данных. При этом, инициатор сбора дополнительной отчетности обязан обосновать цели сбора и ожидаемые итоги принятия оперативного управленческого решения (уход от принципа «отчетность ради отчетности»).

4. Разгрузить образовательные организации дистанционного образования от дополнительной отчетности, внедрив систему «Тьюторское сопровождение». Алгоритм: сбор информации для оперативного содействия в решении возникающих технических, организационных и методических проблем. Подготовка «Тьюторским центром» сводной отчетности на основании анализа поступающих запросов и их фактического исполнения.
5. Создание (на основании опыта регионов) уполномоченного Центра сбора и анализа оперативной отчетности.
6. Поручить Центру сбора и анализа оперативной отчетности подготовить и согласовать актуальный Реестр заполняемых форм мониторинга; Приказ о порядке актуализации Реестра; Регламент заполнения учетных форм в ГИС ЭО и приказ о порядке его актуализации; подготовить и согласовать типовую форму анализа данных мониторинга; типовую форму раскрытия отчетности образовательных организаций в формате открытых данных.