

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

**Проект организации в системе профильного обучения
предпрофильных и профильных классов педагогической направленности
«Призвание - Учитель»**

Разработчики:
С.В. Смирнова, к.п.н., заведующий кафедрой
воспитания и развития личности ГОУДПО «КРИРО»,
Н.С. Боровинская, к.полит.н., профессор кафедры управления,
экономики и права в образовании ГОУДПО «КРИРО»

Сыктывкар, 2014

Обоснование проекта

В последние годы вопрос повышения престижа педагогической профессии стоит достаточно остро. На формирование престижа педагогического труда работают различные конкурсы профессионального мастерства, такие как "Учитель года", принимаются программы развития образования и другие стратегические документы. Безусловно, уважение к педагогической профессии нужно формировать у учащихся еще в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, и уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию.

С этой точки зрения организация педагогических классов способна разрешить такие проблемы как:

- Качественное комплектование факультетов абитуриентами, сознательно избирающими профессию учителя,
- Нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору педагогической профессии,
- Формирование у молодежи специальных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов,
- Выявление у школьников и абитуриентов профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение учительской специальностью,
- Вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности. «Проба сил» школьников.

Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание специально организованной развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, педагогических условий, способствующих осознанному выбору педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Включение учащихся педагогических классов в социально-педагогические ситуации требует создания необходимых условий для творческой педагогической деятельности на уровне доступности, изучения и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности. Все это формирует ответственность старшего школьника к выбору учительской профессии.

Предпрофессиональная педагогическая подготовка позволяет расширить этап становления личности как учителя. Как субъект профессионально-педагогической деятельности старший школьник начинает принимать самостоятельные решения и учиться нести за них ответственность. Созданные в период довузовского обучения условия (предпрофессиональная педагогическая и предметная подготовка, включение старшеклассников в процесс педагогической деятельности и др.) помогают старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные проблемы и перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности. Педагогическая профориентация, ограничивающаяся лишь информационной и психодиагностической функцией, малоэффективна; анкетирование показывает резкие расхождения между результатами и реальностью; факультативы часто дублируют программы педагогических вузов. Акцент, таким образом, должен быть перенесен с психологической диагностики на подготовку к профессии путем формирования необходимых качеств и развития способностей.

Очевидно, что основным ресурсом конкурентоспособности общества на современном этапе являются интеллектуальные возможности человека, так называемый «человеческий капитал» На этом фоне, как никогда важными, становятся способности человека усвоить, предпочтительно с опережением, те знания и умения, которые определяют уровень его компетентности в современном обществе.

Развитие интеллектуальных возможностей человека в значительной степени зависит от его образования. Сегодня немалая часть школьников не имеют прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях. В то же время, школа сегодня также не достигает достаточного авторитета в социуме, который бы позволял ей распространять своё влияние на окружающий социум. Об этом, прежде всего, говорит снижение престижа учительской профессии среди учащихся и выпускников школ.

Социально-экономические процессы нашего времени порождают новую ситуацию в образовании и воспитании, возникает необходимость пересмотра всей системы предпрофессиональной подготовки учителя, начиная со школьной профессиональной ориентации, путём создания соответствующей среды. Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание определённой развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, тех педагогических условий, которые бы способствовали осознанному выбору педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Включение учащихся педагогических классов в социально - педагогические ситуации требует создания необходимых условий для творческой педагогической деятельности на уровне доступности, изучения и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности. Все это формирует ответственность старшего школьника к выбору учительской профессии.

Предпрофессиональная педагогическая подготовка позволяет расширить этап становления личности как учителя. Как субъект профессионально-педагогической деятельности старший школьник начинает принимать самостоятельные решения и учится нести за них ответственность. Созданные в период довузовского обучения условия (предпрофессиональная педагогическая и предметная подготовка, включение старшеклассников в процесс педагогической деятельности и др.) помогают старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные проблемы и перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности, почувствовать полноту ответственности за ребенка. Педагогическая профориентация, ограничивающаяся лишь информационной и психодиагностической функцией, малоэффективна. Акцент, таким образом, должен переноситься с психологической диагностики на подготовку к профессии путем формирования необходимых качеств и развития способностей.

С позиции данного подхода в Республике Коми необходимо организовать ряд долгосрочных мероприятий, направленных на создание образа привлекательности педагогической профессии на стадии предпрофильной подготовки. Данные мероприятия являются целенаправленным проектом по формированию престижности педагогической профессии и реализуются ГОУДПО «КРИПО» при поддержке Министерства образования Республики Коми.

Настоящий проект разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013, Государственной программой развития образования на 2013-2020 годы от 22.11.2012 г.

Актуальность проекта - в необходимости изменения ситуации по снижению престижа педагогической профессии среди учащихся средних общеобразовательных учебных заведений и по обеспечению преподавания учебных дисциплин в образовательных

организациях педагогическими кадрами высокого уровня квалификации и педагогической ответственности.

Концептуальные положения проекта.

1. Предпрофильная подготовка и профессиональное обучение представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся школы, содействующей их самоопределению в области педагогической деятельности.

2. Образовательный процесс в предпрофильных и профильных классах педагогической направленности направлен на повышение уровня образования учащихся, создание максимально благоприятных условий для развития способностей к получению образования на уровне расширенного и углубленного изучения учебных предметов, формирование устойчивого интереса к изучению выбранных дисциплин.

3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в профильных классах педагогической направленности призваны:

- Актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- Содействовать осознанию ценности и привлекательности педагогической профессии.
- Обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- Создавать условия для получения учащимися личного опыта в различных видах педагогической деятельности.

4. Принципы формирования предпрофильных и профильных классов соответствуют государственной образовательной политике и обеспечивают права граждан на получение общего образования.

5. Учебное и материально-техническое обеспечение предполагает выделение под цели предпрофильного и профильного обучения учебных площадей, оборудования, а также совместное использование имущества школ, необходимого для организации предпрофильного и профильного обучения в рамках совместной деятельности (транспорта, оборудования, земельных площадей).

6. Требования к школьному сообществу:

- Принципы социального партнерства: равенство, равнозначность, дополняемость друг друга, взаимный интерес друг к другу.
- Профессионализм педагогических кадров, совершенствование деятельности структурных подразделений, ориентированных на комплексное решение проблемы самоопределения учащихся.
- Ответственность и заинтересованность учащихся в формировании умений, необходимых для самообразования и продолжения обучения в выбранном направлении профессионального образования.
- Родители становятся равноправными партнерами в организации образовательного процесса в школах.

7. Особенности управляющей системы модели и требования к ней.

Функционирование базовой школы на основе сетевого взаимодействия школ предполагает создание особой системы управления, учитывающей правовой статус участников образовательного процесса и складывающуюся организационную структуру школы. **Новыми структурными единицами** управляющей системы модели являются: Совет директоров школ, творческие группы учителей, совместные методические объединения учителей по профилю, межшкольные детские объединения.

Реализация проекта основывается на следующих педагогических принципах:

принцип образовательного пространства	открытого	- полное взаимодействие всех участников проекта
---	-----------	---

принцип реальности	- соответствие целей и задач, содержания проекта объективно существующим условиям развития образовательных организаций, тенденциям и интересам как ОО, так и обучающихся и их родителей
принцип вариативности	- создание условий для осуществления выбора участниками проекта форм, содержания индивидуального маршрута для реализации личностных интересов и самореализации
принцип научности	- в основе реализации проекта – научно-обоснованные рекомендации, обобщения, теории, постановления и другие нормативно-правовые акты по предпрофильному обучению и сетевому взаимодействию
принцип гуманизации и гуманитаризации	- формирование отношений между всеми участниками проекта на основе толерантности, сотрудничества, делового партнерства, справедливости и объективности оценки деятельности
принцип личностного подхода	- признание каждого участника проекта (обучающегося) развивающейся личностью, обладающей индивидуальными способностями, интересами, интеллектуальным личностным потенциалом

Методологическими основаниями экспериментального проекта «организации профильного обучения педагогической направленности» являются:

- **аксиологический подход**, предполагающий *изменения педагогических и мировоззренческих установок участников проекта*, на основе результатов реализации программы с использованием сетевого взаимодействия по указанной теме как в личностной, так и профессиональной сферах,.

- **деятельностный подход**, позволяющий *организовать практическую деятельность учителя и ученика* в рамках реализуемой программы путём активного взаимодействия участников в инновационных направлениях проекта;

- **системный подход**, который рассматривает заданную концепцию проекта *как управляемую систему* и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для реализации ожидаемых результатов, в том числе, на основе мониторинга, что позволит объективно оценивать эффективность достижения поставленных целей

Сфера действия

Система образования Республики Коми

Объект исследования. Процесс предпрофильного и профильного обучения в Республике Коми.

Предмет исследования: модель реализации образовательными организациями общего среднего образования, эффективной программы профильных классов педагогической направленности.

Цель проекта.

Оптимизация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности путём управления процессами апробации, становления и реализации образовательной программы, ориентированной на социализацию учащихся с учётом взаимодействия и интеграции с другими общеобразовательными организациями города (района, населённого пункта) и реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

• организовать систему предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности на базе общеобразовательных школ по подготовке к продолжению

образования в организациях среднего профессионального образования и высшего образования педагогического профиля;

- определить предварительные процедуры подготовки к началу проекта.
- обеспечить разработку руководителями образовательных организаций необходимой нормативно - правовой базы для организации перехода на новую модель основного и среднего общего образования предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности.
- определить содержание и методы реализации учебных программ для данного профиля обучения, способы организации учебного процесса.
- обеспечить методическое сопровождение организации учебно-практических занятий учащихся на базе школ и других образовательных организаций профильного направления, находящихся на территории Республики;
- содействовать реализации новых технологий, инновационных программ и элективных курсов педагогической направленности;
- провести анализ необходимых условий и ресурсов для реализации проекта.
- сформировать и обосновать модель сетевой интеграции образовательных организаций по осуществлению профильного обучения педагогической направленности на основе социального заказа РК.

Продолжительность проекта – **3 года**.

Гипотеза. Организация профильного обучения педагогической направленности изменит ситуацию по мотивации выпускников школ к поступлению в педагогические высшие и средние специальные учебные заведения и поднимет престиж учительской профессии в представлении учащихся и их родителей.

Участники сети:

МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» г. Ухты;
МБОУ «СОШ» с. Айкино;
ГОШИ «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности», г. Сыктывкар;
МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты;
Управления образования муниципальных образований.

Особенности управляющей системы:

Функционирование базовой профильной школы на основе сетевого взаимодействия школ предполагает создание особой системы управления, учитывающей правовой статус участников образовательного процесса и складывающуюся организационную структуру школы. **Новыми структурными единицами управляющей системы** модели являются: Совет директоров школ, совместные методические объединения учителей по профилю (*профилям*) обучения, межшкольные детские объединения.

Ожидаемые результаты

- система работы по реализации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся,
- высокий уровень психологической и интеллектуальной (образовательной) подготовленности выпускников к получению будущей профессии;
- востребованность участниками образовательного процесса предоставляемых образовательных услуг по программам профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения;
- формирование модели методического и психолого-педагогического сопровождения профильного обучения педагогической направленности в школе;

- создание материально-технической базы реализации сетевого взаимодействия;
- создание банка программ и элективных курсов по профилю.

Ресурсы и условия для реализации Проекта:

1. Участие муниципальных образований РК в формировании сетевой модели взаимодействия образовательных организаций по реализации профильного обучения педагогической направленности.
2. Высококвалифицированный кадровый состав.
3. Опыт работы применения педагогических технологий системно-деятельностного подхода.
4. Опыт профориентационной работы и организации предпрофильного и профильного обучения в школе.
5. Готовность администрации к созданию нормативно-правовой и методической базы
6. Достаточная материально-техническая база (на момент начала проекта).
7. Укомплектованность УМК.

Кадровое обеспечение: обеспечить необходимый уровень образования, квалификации, педагогического опыта, профессиональных заслуг, в контексте профессионального потенциала педагогического коллектива.

Материально-техническое обеспечение: обеспечить характеристики и показатели материально-технического обеспечения учебного процесса (тип здания, проектная мощность, фактическая наполняемость, количество и общая площадь учебных кабинетов, описание МТБ учебных и специальных кабинетов) соответствующие современным требованиям.

Научно - методическое обеспечение: оказание реальной, действенной помощи педагогам, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, обеспечение роста профессиональной компетентности и эрудиции учителей, применение современных технологий, готовность педагогического коллектива к практической реализации модели профильного обучения, опираясь на ФГОС второго поколения.

Организационная модель проекта.

В настоящее время наиболее эффективным способом организационной модели проекта является *сетевое взаимодействие участников проекта*.

Именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования профильного обучения в общеобразовательных школах с целью расширения ресурсного обеспечения. Сетевое взаимодействие связано с осознанием и принятием различий между школами, с умением использовать эти различия, предложить свои способы действия. Модель сетевой организации профильного обучения тесно связана с политикой реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, *прежде всего, расположенных в сельской местности*. Реструктуризация направлена на выявление оптимальных моделей организации общего образования, которые бы обеспечили повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации.

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет функции организации и

обеспечения учебного процесса, методического руководства единым образовательным пространством и роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр. То есть, все примерные профили в сети реализуются только на базе ресурсного центра; в остальных школах, входящих в сеть, сохраняются только универсальные классы. По окончании основной школы обучающиеся, выбравшие тот или иной профиль обучения, переходят в ресурсный центр; обучающиеся, не выбравшие профиль обучения, остаются в универсальных старших классах своих школ.

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.). На базе ресурсного центра реализуются профильные предметы и те элективные курсы, которые не могут быть реализованы на базе школ - участниц сети. Базовые предметы и остальные элективные курсы реализуются в школах - участницах сети.

Обоснование формирования модели сети

Выбор модели сети базируется на следующих предпосылках:

1. Социальных: социальный заказ сохранения контингента обучающихся в каждой образовательной организации; сохранения статуса образовательной организации; равномерное распределение функций образовательной организации; перспективы развития каждого образовательной организации.

2. Экономических: учет и использование материально-технических ресурсов каждой образовательной организации (более эффективное распределение общих объемов финансирования при объединении обучающихся из различных образовательных организаций для изучения предметов на профильном уровне, элективных курсов).

3. Педагогических: состояние профессионального уровня педагогических кадров.

Нормативная основа сетевого взаимодействия.

При принятии проекта сетевого взаимодействия вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных сделок, а также *локальных нормативных актов, предусмотренных уставами* образовательных организаций.

- *учебная* - реализация в смешанных (межшкольных) классах или группах образовательных программ профильных предметов, элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- *дистанционная* - обеспечение реализации образовательных программ с использованием средств дистанционных технологий в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- *методическая* - осуществление научно-методической, информационной и консультационной поддержки образовательных учреждений в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, накопление и передача опыта в области профильного обучения, повышение квалификации педагогических кадров профильного обучения.

Цель сети. Формирование вариативной, мобильной муниципальной сети профильного обучения на основе сетевой организации, обеспечивающее максимальное удовлетворение потребностей обучающихся старшеклассников в качественном образовании.

Задачи сети:

1. создание новых институциональных форм образовательных организаций, реализующих учебную, профориентационную, методическую деятельность;
2. введение новых организационных форм учебной работы, обеспечивающих практическую направленность обучения и формирования необходимых компетенций (проектная деятельность, исследовательская деятельность, учебные и социальные практики, дистанционное обучение и т.д.);
3. апробация методов финансирования сетевых образовательных услуг;
4. эффективное использование ресурсов социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования для раскрытия обучающимися потенциала городского образовательного пространства при проектировании своей образовательной траектории.

При организации программы сетевого взаимодействия в обучении участниками должны учитываться общие требования к создаваемой образовательной системе:

- использование достаточного диагностического инструментария, позволяющего учащимся осознать свои способности, склонности, возможности и адекватно оценить себя;
- оказание помощи учащимся в оценке имеющихся условий внутренней и внешней среды школы для удовлетворения своих интересов и потребностей.
- организация широкого индивидуального консультирования учащихся;
- раннее включение детей в различные виды деятельности с целью изучения их возможностей, создания ситуации самооценки, осваивания социальных ролей;
- целенаправленное создание ситуаций успеха в тех видах деятельности, которые в наибольшей мере соответствуют склонностям и способностям учащегося;
- использование технологий, обеспечивающих обучение по индивидуальным образовательным траекториям учащихся, в т.ч. через разработку системы профессиональных и социальных проб.

Диагностический инструментарий. Средства оценивания результатов проекта:

- Педагогические разработки, Листы наблюдений; Анкеты, Видеозаписи, Интервью, Стенограммы уроков, Контрольные вопросы, Тесты
- Практические задания, контрольные работы, анкеты, тесты, стенограммы уроков, творческие работы, практикумы, индивидуальные и групповые проекты, доклады, исследования, шефская работа и др.
- Отзывы родителей.

Продолжительность проекта – 1 учебный год.

Основные этапы реализации проекта:

1. *Аналитический этап:* разработка, запуск и обобщение анкет для потребителей образовательных услуг (учащиеся и их родители, законные представители) по анализу потребности в реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности. *Цель этапа* – изучение социального заказа на участие в данном проекте. *Мероприятия этапа:* а) разработка анкет для учащихся и их родителей по выбору педагогического профиля; б) разработка методических рекомендаций для администрации образовательных организаций и муниципалитетов по продвижению и сопровождению анкетирования; в) разработка и внедрение профориентационных тестов для учащихся; г) разработка и запуск социальной рекламы по повышению имиджа педагога; д) рекламная кампания по продвижению программ предпрофильной подготовки

педагогической направленности и предпрофильных классов. *Ожидаемый результат:* данный этап завершается набором групп в предпрофильные классы в базовых образовательных организациях.

2. Внедренческий этап: управление процессом предпрофильной подготовки и профильного обучения по реализации педагогического профиля. *Цель этапа:* сопровождение образовательной организации в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. *Мероприятия этапа:* а) разработка нормативной документации (локальные и нормативно-правовые акты на уровне образовательной организации: изменения в Устав школы, разработка Положения о предпрофильной подготовке педагогического профиля, изменения в локальные акты образовательной организации); б) разработка учебных планов, рабочих программ, программ элективных курсов. *Ожидаемый результат:* данный этап завершается созданием необходимого базового пакета документов для образовательной организации.

3. Практический этап: управление реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности. *Цель этапа:* мониторинг качества и эффективности реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности. *Мероприятия этапа:* а) управление реализацией образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности; б) мониторинг оценки качественных и количественных показателей. *Ожидаемый результат:* данный этап завершается обобщением опыта пилотных школ по реализации педагогического профиля и масштабным аналитическим исследованием необходимых условий для привлечения в профессию заинтересованных, мотивированных, способных к педагогической деятельности старшеклассников.

4. Рефлексивный этап: оценка востребованности предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности в Республике Коми. *Цель этапа:* разработка аналитической документации для образовательных организаций Республики Коми по массовому внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности. *Мероприятия этапа:* а) рекомендации на основе обобщения опыта пилотных школ; б) подготовка пакета аналитических документов для образовательных организаций Республики Коми по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности. *Ожидаемый результат:* данный этап завершается общей оценкой эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения и рекомендациями по массовому внедрению предпрофильной подготовки и педагогического профиля.

Этапы и основные направления деятельности по реализации проекта

1 этап

Этапы, годы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Изучение социального заказа участия в проекте		

<p>I этап – подготовительный (информационно-аналитический) апрель – сентябрь 2014 года</p>	<p>1.1.1. Определение базовых ОО –участников сетевого взаимодействия. 1.1.2. Проведение совещания с участниками проекта (специалисты муниципальных образований и администрация базовых ОО). 1.1.3. Анкетирование учащихся и их родителей по выбору педагогического профиля. 1.1.4. Разработка и проведение профориентационных тестов для учащихся 1.1.5. Разработка и запуск социальной рекламы по повышению имиджа педагога в Республике Коми 1.1.6. Изучение опыта других территорий РФ по внедрению профильных классов.</p>	<p>май 2014 г. Октябрь – ноябрь ЦПО «КРИРО»</p>	<p>КРИРО КРИРО, УО МР «Усть-Вымский»,МОУ «ГПЛ», УО МОГО Воркута</p>
<p>2. Подготовка открытия профильных классов педагогической направленности</p>			
	<p>1.2.1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии КРИРО, базовых образовательных организаций и управлений образования</p>		
	<p>1.2.2. Разработка нормативной документации (локальные и нормативно-правовые акты на уровне образовательной организации: изменения в Устав школы, разработка Положения о предпрофильной подготовке и профильного обучения педагогической направленности, изменения в локальные акты образовательной организации)</p>		
	<p>1.2.3. Консультирование участников проекта и распределение функциональных обязанностей.</p>		
	<p>- директоров, завучей; - классных руководителей</p>		
	<p>1.2.4. Планирование работы на 2014-2016 учебный год 1.2.5. Собрание классных руководителей образовательных организаций и определение наставников и преподавательского состава учебных программ предпрофильного и профильного обучения (внутри базовой ОО).</p>		
	<p>1.2.6. Формирование групп учащихся профильных классов. 1.2.7. Определение содержания элективных</p>		

	<p>курсов и учебных программ профильного обучения.</p> <p>1.2.8. Организация и проведение семинара по разработке учебных программ предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>1.2.9. Разработка, анализ и утверждение учебных программ предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности.</p>		
Прогнозируемый результат	<p>Завершение организационно-аналитических мероприятий.</p> <p>Готовность набранных групп к обучению в предпрофильных и профильных классах в базовых образовательных организациях к реализации проекта.</p>		

2 этап

Этапы, годы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация учебных программ предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности.			
<p>II этап реализации проектно-внедренческого (мотивационно-целевого) сентября - октябрь 2014</p>	<p>2.2.1. Организация работы классов.</p> <p>2.2.2. Проведение совещаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выполнении учебных планов и программ; - о влиянии курсов по выбору, профориентационной работы на качество знаний обучающихся и на выбор профиля обучения на старшей ступени. <p>2.2.3. Проведение республиканского совещания по итогам первых 2-х этапов: итоги, проблемы, перспективы.</p> <p>2.2.4. Проведение семинаров среди педагогов, родителей, обучающихся профильных классов.</p> <p>2.2.5. Усиление механизмов самоуправления и мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.</p> <p>2.2.6. Организация и проведение республиканских профориентационных конкурсов, сочинений, проектов «Я будущий учитель», Конкурс проектов «Самый интересный урок», Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы», Конкурс рисунков «Моя будущая школа»</p> <p>2.2.7. Конкурс разработок организации Летнего (зимнего) лагеря для младших школьников (в базовых школах).</p> <p>КВН, Предпрофессиональная викторина «Моя будущая профессия»</p>		

Прогнозируемый результат	Создание необходимого базового пакета документов для образовательной организации и начало работы профильных классов
---------------------------------	--

3 этап

Этапы, годы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Управление реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности		
III этап реализации проекта - практический сентябрь 2014 – май 2015 года	3.1. Конференция «Призвание - учитель» 3.2. Обобщение опыта базовых школ в виде статей, методических рекомендаций. сборников учебных программ 3.3. Мониторинг проекта 3.4. Открытие ресурсного центра по направлению (по необходимости)		
Прогнозируемый результат	Обобщение опыта пилотных школ по реализации педагогического профиля и проведение масштабного аналитического исследования необходимых условий для привлечения в профессию заинтересованных, мотивированных, способных к педагогической деятельности старшеклассников.		

4 этап

Этапы, годы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Оценка востребованности предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности в Республике Коми		
IV этап реализации проекта - рефлексивный май 2015- июнь 2015 года	4.1. Издание материалов проекта Рекомендации на основе обобщения опыта пилотных школ; 4.2. Подготовка пакета аналитических документов для образовательных организаций Республики Коми по внедрению предпрофильной подготовки.		
Прогнозируемый результат	Общая оценка эффективности введения предпрофильной подготовки и рекомендации по массовому внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности педагогического профиля.		

Финансовое обеспечение проекта

Направления финансового обеспечения.

Затраты на развитие образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Затраты на информационное обеспечение и организационно - методическую поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Затраты на доплаты педагогическому персоналу;

Затраты на проведение мероприятий, выявляющих склонности и способности учащихся, повышение квалификации педагогических кадров сети.

годы, этапы	мероприятия	2014-2015 уч.год
	1. Выделение штатной единицы – руководителя проекта.	методист в базовой ОО муниципального уровня
	2.Преподавание:	
	элективные курсы	144ч;
	Учебные программы предпрофильного и профильного обучения (Педагогика)	72ч
	Организация мероприятий.	
	3. Повышение квалификации педагогических кадров по реализации предпрофильного и профильного обучения.	72ч. – 180т.р. (25чел.)
	4. Организация Обучения на ФСП по предпрофильному и профильному (педагогическому) обучению.	200т.р.
	5. Материально-техническое обеспечение: - создание и оформление кабинетов профильных классов	1 компьютер-1 ученик (100 ноутбуков – 2млн. р). Оборудование для конференц – связи. – 300т.р.*3 базовых ОО

Критерии оценки результативности реализации проекта

1. Создание эффективной модели профильных классов педагогической направленности в условиях сетевого взаимодействия.

2. Повышение мотивации педагогических кадров к исследовательской деятельности, внедрению инноваций, повышению профессиональной компетентности, к использованию в работе современных образовательных технологий.

3. Обеспечение условий для самоопределения учащихся, качественной предпрофильной и профильной подготовки, развития их как творческой личности, готовой к профессиональному выбору и продолжению обучения в средне-специальных и высших профессиональных учебных заведениях.