

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**повышения квалификации
педагогов Республики Коми в рамках реализации проекта
«Призвание - учитель»**

Разработал	Рассмотрен	Согласовал	Утвержден
Заведующий кафедрой воспитания и развития личности	Научно-методическим советом	Первый проректор	Ректор
Н.С. Боровинская	_____ 2014 г. протокол № ____	В.М. Лянцевич	Е.П. Шеболкина

Пояснительная записка к программе повышения квалификации

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов в образовательном пространстве происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- 1) освоения нового содержания образования,
- 2) изменений в организации воспитательного процесса,
- 3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования,
- 4) существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Это обуславливает определенные требования к содержанию и организации повышения квалификации работников образования, которым предстоит в ближайшее время на практике реализовывать идеи и содержание образовательного стандарта второго поколения. Появление нового социального заказа является исходным моментом для обновления содержания образования и внедрения новых педагогических технологий в курсовую подготовку слушателей системы повышения квалификации. Этот заказ предполагает развитие личности педагога и его подготовку к деятельности в новых социально-экономических условиях, при которых педагог должен быть способен решать самые различные проблемы.

Предпрофильная подготовка и профессиональное обучение представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся школы, содействующей их самоопределению в области педагогической деятельности.

Образовательный процесс в предпрофильных и профильных классах педагогической направленности направлен на повышение уровня образования учащихся, создание максимально благоприятных условий для развития способностей к получению образования на уровне расширенного и углубленного изучения учебных предметов, формирование устойчивого интереса к изучению выбранных дисциплин.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в профильных классах педагогической направленности призваны:

- Актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- Содействовать осознанию ценности и привлекательности педагогической профессии.
- Обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- Создавать условия для получения учащимися личного опыта в различных видах педагогической деятельности.

Принципы формирования предпрофильных и профильных классов соответствуют государственной образовательной политике и обеспечивают права граждан на получение общего образования.

Учебное и материально-техническое обеспечение предполагает выделение под цели предпрофильного и профильного обучения учебных площадей, оборудования, а также совместное использование имущества школ, необходимого для организации предпрофильного и профильного обучения в рамках совместной деятельности (транспорта, оборудования, земельных площадей).

Требования к школьному сообществу:

- Принципы социального партнерства: равенство, равнозначность, дополняемость друг друга, взаимный интерес друг к другу.
- Профессионализм педагогических кадров, совершенствование деятельности структурных подразделений, ориентированных на комплексное решение проблемы самоопределения учащихся.

- Ответственность и заинтересованность учащихся в формировании умений, необходимых для самообразования и продолжения обучения в выбранном направлении профессионального образования.

- Родители становятся равноправными партнерами в организации образовательного процесса в школах.

Особенности управляющей системы модели и требования к ней.

Функционирование базовой школы на основе сетевого взаимодействия школ предполагает создание особой системы управления, учитывающей правовой статус участников образовательного процесса и складывающуюся организационную структуру школы.

Методологическими основаниями экспериментального проекта «организации профильного обучения педагогической направленности» являются:

- **аксиологический подход**, предполагающий *изменения педагогических и мировоззренческих установок участников проекта*, на основе результатов реализации программы с использованием сетевого взаимодействия по указанной теме как в личностной, так и профессиональной сферах,.

- **деятельностный подход**, позволяющий *организовать практическую деятельность учителя и ученика* в рамках реализуемой программы путём активного взаимодействия участников в инновационных направлениях проекта;

- **системный подход**, который рассматривает заданную концепцию проекта *как управляемую систему* и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для реализации ожидаемых результатов, в том числе, на основе мониторинга, что позволит объективно оценивать эффективность достижения поставленных целей.

Цель программы: сопровождение педагогов образовательной организации в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения и совершенствование их компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в данной области.

Для достижения поставленной цели планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной деятельности, практические занятия и стажировки.

Также для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях предпрофильного и профильного обучения;

- организация опыта деятельности педагогов, способствующего совершенствованию профессионально значимых знаний и умений в данной области;

- создание условий для осмысления слушателями собственных профессиональных ориентиров и выработки собственных позиций по отношению к профильному и предпрофильному обучению;

- формирование целостного представления о системе профильного и предпрофильного обучения в образовательной организации;

- определение основных направлений совершенствования профильного и предпрофильного обучения в образовательных организациях.

- обеспечение освоения педагогами деятельностных технологий и методик как средства развития личности школьников.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.

Программа включает введение, учебно-тематический план, информационный блок – два раздела, отражающие основные содержательные линии курса, имеющие логическую взаимосвязь и взаимообусловленность.

В то же время, каждый из блоков имеет определённую логическую завершенность, включая в себя учебные темы, которые раскрывают позиции образовательной программы, но позволяют слушателям самим определяться в реализации компонентов учебного курса.

Нормативной основой программы являются стратегические документы в области образования:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». М.-2013.
2. Данилюк Я. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Я. А. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования//Примерная основная образовательная программа ОУ. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации// Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)
5. Федеральная целевая программа развития образования на **2011-2015 годы**//Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 22 ноября 2012 г.
7. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» от 28 сентября 2012 г. № 411
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г.
Профессиональный стандарт педагога от 15 февраля 2013 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: сопровождение педагогов образовательной организации в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения и совершенствование их компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в данной области.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятия: 6-8 час. в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Семинары п/з	
1	Философия образования	6	3	3	
1.1.	Философия образования: понятие, сущность, основные характеристики и этапы развития.	2	2		
1.2.	Философско-социальный аспект образования Педагогика как прикладная философия.	2	1	1	
1.3.	Современные философские концепции образования и их развитие.	2		2	
2.	Педагогика	6	3	3	
2.1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина.	2	2		
2.2.	Педагогика как наука о воспитании и образовании. Направления современной педагогики.	2		2	
2.4.	Формирование личности педагога в современной социокультурной ситуации.	2	2	1	
3	Профильное и предпрофильное обучение	24	4	20	
3.1	Организация в системе профильного обучения предпрофильных и профильных классов педагогической направленности	24	4	20	
Итого:		36			зачет

Введение

Начало нового века – переломный этап в истории человечества. В эпохи социальных трансформаций особенно остро встает проблема образования как одного из решающих факторов развития общества, определяющих его обновление и прогресс. основополагающую роль в этом процессе имеет подготовка специалиста педагога, отвечающего вызовам современного времени. С/курсы «Философия образования» и «Педагогика» позволяют слушателям вновь обратиться к некоторым фундаментальным основаниям этого процесса, а также подводит их к пониманию того, что без выработки новых концептуальных, методологических, аксиологических подходов невозможно достичь тех целей педагогического образования, которые формулирует развитие современного общества.

Компоновка содержательных блоков спецкурсов позволяет показать эволюцию мировой философской мысли, педагогической науки и практики в поисках оптимальных для каждой эпохи подходов к образованию:

- удовлетворение потребностей социума в организации общественной жизни посредством определенных образовательных систем и моделей;
- оптимальное сочетание традиции и новаторства в развитии образования;
- влияние доминирующих факторов в генезисе образования.
- развитие основных концепций современных педагогических моделей образования.
- формулирование основных черт двух ведущих тенденций в мировой образовательной науке и практике: «социологической» (универсалистской) и «философской» (либеральной) – меритократической систем образования; выявление не только разницы этих подходов, но и возможности их определенного соглашения и взаимодействия.
- освещение сущности концепции глобального образования;
- выявление актуальности избранного подхода к педагогическому образованию путём ранней профессиональной педагогической ориентации.

1. Философия образования

Содержание программы:

1.1. *Философия образования: понятие, сущность, основные характеристики и этапы развития. Основные философские доктрины сущности и развития образования.*

Философия и развитие образования. Роль исторического фактора в становлении и развитии теоретических постулатов и практических моделей образования. Современное развитие образовательных идей в рамках стадийного (линейно-стадийного), формационного, цивилизационного, культурологического подходов. Аксиологический аспект образования. Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Философия образования как научная дисциплина. Цели, задачи, предмет философии образования. Основная проблематика и практическое значение. Философия образования, как предмет изучения.

Лекция. *Опора на сопровождающую наглядность: схемы, документы.*

1.2. *Философско-социальный аспект образования.*

Историко-философский анализ природы и сущности образования. Общечеловеческое и национальное в образовании. Российская образовательная традиция в контексте развития философии и цивилизационно-культурологического подхода. Менталитет. Образование как менталеобразующий фактор. Современные социально-философские концепции развития общества. Образование как важнейший фактор самореализации личности. Теории либерального подхода к образованию. «Новая школа» – исторический аспект. Проблема соотношения свободы и ответственности в современной философии образования.

Лекция – диалог. *Педагогика, как прикладная философия. Обсуждение темы.*

1.3. *Идея личности в философских концепция образования.* Расширение социальной сферы жизнедеятельности общества. Социологические концепции образования. Образование как процесс и как результат. Универсалистская модель образования. Идея личности в различных философских концепциях. Теории либерального подхода к образованию. Формирование меритократической модели образования. Универсалистская и

меритократическая модели образования: возможности синтеза? Постнеклассические концепции образования.

Дискуссия.

Вопросы:

1. Составляющие социокультурной ситуации. Социокультурная ситуация современности.

2. Актуализация проблем человека в современном мире, гуманистическая переориентация общественного сознания.

3. Гуманистические принципы и современная школа: в поисках соответствия.

4. Универсалистская и меритократическая модели образования: теория и реальность.

5. Место и роль педагога в изменении сущности педагогического процесса и переводе школы в режим развития.

6. Основное противоречие современной школы: потребность в творческой деятельности педагога и отсутствие соответствующей подготовки учителей.

7. Инновационные процессы в образовании и новые требования к современному учителю.

2. Педагогика

Содержание программы:

2.1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Педагогика в системе знаний о человеке. Педагогика как предмет изучения. Три концепции педагогики. Педагогика как процесс. Функции педагогики. Функции педагогики как науки. Объект педагогики Основные категории педагогики. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики. Направления и этапы развития педагогики Воспитание как общественное явление.

Лекция – собеседование.

2.2. Философские, социальные и научные предпосылки современных педагогических концепций Информатизация социального пространства. Идеология «компетентностного подхода» Формирование парадигмы образования информационного общества. Основные черты современного образования. Междисциплинарность, трансдисциплинарность современного научного знания и современного исследования. Противоречия современной системы образования *между традицией и инновацией* в содержании, организации учебной, деятельности, методическом и кадровом обеспечении образовательного процесса. Основные категории педагогики. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики. Воспитание как общественное явление. *Направления развития современной педагогики.* Модели образования.

Круглый стол.

2.3. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Базовая теория «человеческого капитала». Образование как основной фактор конкурентоспособности современного общества. Мировые стратегические приоритеты развития образования: ресурсно-экологический, аксиологический, управленческий, социальный, экономический, естественнонаучный, антропологический, культурологический аспекты. Стратегия развития образования в современной России. Совершенствование профессиональных компетентностей у педагогов по организации учебной деятельности старшеклассников на профильном уровне, отбору содержания для дифференцированного обучения.

Лекция - обсуждение.

Вопросы для итогового собеседования:

Дидактическое сопровождение: литература по теме; электронный ресурс к курсам «Философия образования» и «Педагогика», раздаточный материал.

3. Профильное и предпрофильное обучение

3.1. Организация в системе профильного обучения предпрофильных и профильных классов педагогической направленности.

Формирование групп учащихся профильных классов. Определение содержания элективных курсов и учебных программ профильного обучения. Организация и проведение семинара по разработке учебных программ предпрофильного и профильного обучения. Разработка, анализ и утверждение учебных программ предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности.

Обучение по организации и проведению республиканских профориентационных конкурсов, сочинений, проектов «Я будущий учитель», Конкурс проектов «Самый интересный урок», Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы», Конкурс рисунков «Моя будущая школа», Конкурс разработок организации Летнего (зимнего) лагеря для младших школьников (в базовых школах).КВН, Предпрофессиональная викторина «Моя будущая профессия».