

Министерство образования Республики Коми
ГАОУ ДПО (ПК) С РК
«Коми республиканский институт развития образования»
Факультет управления образованием
Лаборатория моделирования воспитательных систем в образовании

**Модели интеграции общего и дополнительного образования в
контексте внедрения ФГОС**

Методические рекомендации

Составители:

Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В.

Под общей редакцией Смирновой С.В.

Сыктывкар, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Федеральные модели интеграции общего и дополнительного образования	4
Обзор региональных моделей интеграции общего и дополнительного образования.....	6
Разработка и внедрение моделей интеграции общего и дополнительного образования согласно специфики образовательного учреждения	7
Модель «Школа - социокультурный центр» (из опыта работы опорно-методической площадки на базе МОУ СОШ №10, г.Инта).	8
Модель «Школа – единое воспитательное пространство» (из опыта работы опорно-методической площадки на базе ЦДОД №21 «Вдохновение», г. Сыктывкар).....	18
Модель «Школа полного дня» (из опыта работы опорно-методической площадки на базе МБОУ СОШ с. Усть-Вымь).....	22
Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования (материал из опыта работы опорно-методических площадок).....	24
Варианты организационной структуры внеурочной деятельности на I ступени общего образования (материал из опыта работы опорно-методических площадок)	25
Мониторинг внеурочной деятельности	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
Список рекомендуемой литературы	28

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения всецело ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный. Это означает не просто смену образовательного заказа государства и общества, но, в первую очередь, указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника. Выражение данного воспитательного приоритета мы находим во включении концепции духовно-нравственного развития и воспитания, программе воспитания и социализации обучающихся, развитию универсальных учебных действий, учебно-воспитательных результатах трех уровней, коммуникативной и регулятивной составляющей стандартов второго поколения.

Также стандарт вводит право каждого школьника на внеурочную деятельность, призванную приоритетно развивать личность обучающегося. При этом, на выходе с каждой образовательной ступени (детский сад, младшая, средняя, старшая школа) мы имеем описанный идеал обучающегося, который получил название «портрет выпускника». Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в школе, развития творческих способностей детей, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым каждому человеку в жизни: умения общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения.

Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

С этой целью в нашей стране идет поиск и разработка моделей интеграции общего и дополнительного образования. Есть модели, закрепившиеся на федеральном уровне и признанные в образовательном сообществе. Параллельно данному процессу на уровне регионов происходит разработка своих моделей, призванных создать систему интеграции общего и дополнительного образования с учетом региональной специфики и возможностей.

В настоящих методических рекомендациях представлены как федеральные, так и региональные модели интеграции общего и дополнительного образования, их описание, алгоритм разработки, практика включения двух образовательных сфер в один учебно-воспитательный процесс **на основе опыта работы следующих опорно-методических площадок: «Школа полного дня» - МБОУ СОШ с. Усть-Вымь, в лице директора О.Н. Козловой; «Школа – единое образовательное пространство» - ЦДОД №21 «Вдохновение», г. Сыктывкар, в лице директора О.И.Деминой; «Школа - социокультурный центр» - МОУ СОШ №10, г.Инта, в лице зам. директора по учебной работе, С.В.Корягиной.**

Федеральные модели интеграции общего и дополнительного образования

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [17] основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через [7]:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности [23]:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). Данная модель опирается на

преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей;

модель «школы полного дня» - основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель. опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении и предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности

должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Обзор региональных моделей интеграции общего и дополнительного образования

Согласно специфике нашего региона на основе федеральных моделей были разработаны следующие модели интеграции дополнительного и общего образования:

Модель «Школа – социокультурный центр»: сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.

Модель «Школа – единое образовательное пространство»: центр дополнительного образования включен в общеобразовательное учреждение как самостоятельное юридическое лицо.

Модель «Школа полного дня»: включение внеурочной деятельности в систему внеклассной работы в условиях сельской школы при отсутствии специальных учреждений дополнительного образования на селе.

В самом общем виде **интеграция** рассматривается как взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение двух или нескольких идей или объектов, которые приводят к количественным и качественным изменениям в параметрах данного процесса, индуцируя тем самым новое явление.

Интегративный подход при разработке образовательных программ и проектировании организации образовательного процесса может быть выражен в следующей схеме:

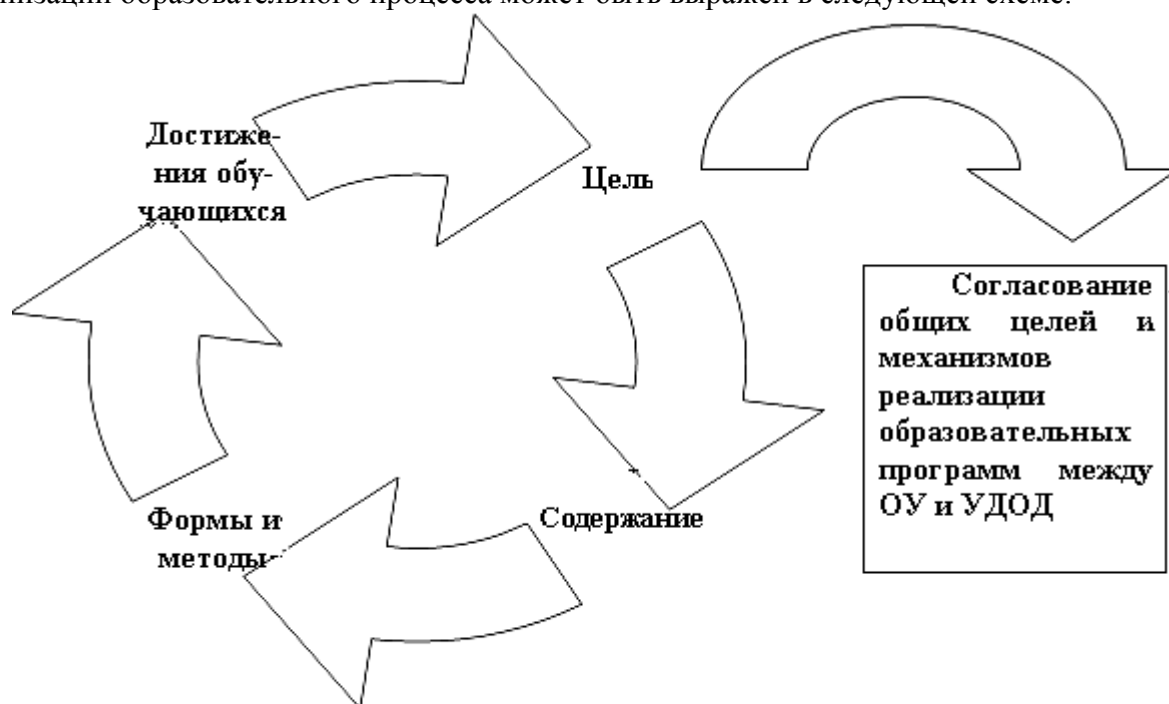


Рис.1. Интегративный подход при разработке образовательных программ и проектировании организации образовательного процесса

Результаты интеграции для обучающихся:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности;
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;
- Расширяет тематику изучаемого материала;
- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием;
- Увеличивает спектр учебных предметов;
- Повышает роль самостоятельной работы;

- Реализует лучшие личностные качества.

Результаты интеграции для образовательного учреждения:

- Адекватность современным требованиям образования и воспитания;
- Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
- Широкий выбор деятельности;
- Появление новых перспектив развития;
- Получение качественного педагогического результата.

При этом системообразующим компонентом зачастую является реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» как нормативного документа, обосновывающего цели, задачи и ценности воспитательной работы, пронизывающей как общее так и дополнительное образование [5].

Академик А.М. Новиков в работе «Национальная идея России» пишет, что духовность можно попытаться определить как особое нравственно-эстетическое состояние человека, когда он искренне привержен таким ценностям как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость; когда он ведет бесконечный внутренний диалог о своем предназначении и смысле жизни. А подобная смыслотворческая деятельность существует (и должна существовать) также и вне религиозного контекста. Поэтому мы видим, что в программе прописаны следующие основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Это:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) [13].

В каждом направлении раскрывается соответствующая система базовых ценностей, которые не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС это: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления) призваны конкретизировать дополнительное образование по интересам учащихся, но при этом необходимо помнить, что все они составляют каркас единой воспитательной работы, служащей единой цели – воспитанию Личности [19].

Таким образом, все разрабатываемые модели внеурочной деятельности и интеграции общего и дополнительного образования главной конечной целью своей работы имеют оптимизацию усилий по гармоничному воспитанию личности учащегося, исходя из его интересов и приоритетных ценностей государства и общества.

Разработка и внедрение моделей интеграции общего и дополнительного образования согласно специфики образовательного учреждения

Поскольку каждое общеобразовательное учреждение имеет свою специфику, обусловленную объективными и субъективными причинами, как то: режим работы, местонахождение (город, село), количество обучающихся, социальные характеристики контингента и т.п., необходимо учитывать данные индивидуальные особенности учреждения при проектировании модели интеграции общего и дополнительного образования. Разработанные республиканские модели призваны информационно и методически сориентировать общеобразовательные учреждения в части организации взаимодействия общего

и дополнительного образования, а также предоставить пошаговый алгоритм функционирования и мониторинга любой из выбранных школами моделей.

Модель «Школа - социокультурный центр» (из опыта работы опорно-методической площадки на базе МОУ СОШ №10, г.Инта).

Данную модель характеризует сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.

Модель «Школа - социокультурный центр» представляет собой взаимодействие четырех образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей города.

Данная модель представляет организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы так и на уровне сетевого взаимодействия УДОД. На этом уровне аналитико-рефлексивная деятельность педагогов строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Такая модель требует значительных усилий и высокопрофессиональной работы всех специалистов образовательных учреждений по динамичному осуществлению управления организационно-содержательной деятельностью всех видов направленностей с привлечением актива школьников и их родителей.

Важным направлением деятельности данной модели определяется взаимодействие ОУ и УДОД с другими социальными институтами сферы организации свободного времени детей. Важно отметить, что организация системы социального воспитания на межведомственной основе в современных условиях является приоритетом деятельности всех социальных институтов. Развитие процесса интеграции общего и дополнительного образования детей на межведомственной основе предполагает необходимость теоретико-методологического осмысления социально-педагогических возможностей школ и учреждений дополнительного образования детей в процессе интеграции общего и дополнительного образования, других социальных институтов, осуществляющих социальное воспитание детей в социуме.

Рассмотрим составные компоненты модели [3]:

Ценностно-целевой компонент модели

Цель создания данной модели - конструирование образовательного процесса в ОУ и ряда учреждений УДОД с целью создания, расширения и обогащения учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности обучающегося, обеспечивающее его успешную интеграцию и адаптацию к современным социокультурным условиям, который обеспечит:

1. Свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности.
2. Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности обучающихся.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся.
4. Практико-деятельностную основу образовательного процесса.

Тактика интеграции общего и дополнительного образования детей в данной модели отражает диалектику необходимости реализации текущих задач деятельности ОУ и УДОД и дальнейшей перспективы повышения качества образовательных услуг и связывается с решением следующих задач:

1. Создание единой информационной системы по воспитательным и культурным мероприятиям, что предполагает систематический сбор, квалифицированное аннотирование планируемых культурных мероприятий социума, района, для всех социальных институтов сферы одного времени, органичное включение их в социо-воспитательный процесс.

2. Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей.

3. Формирование системы работы с одаренными детьми с помощью профессиональных работников культуры, творческих союзов, которая включает в себя широкий поиск одаренных

детей, работу с ними в специализированных школах, в очной или в очно-заочной форме, индивидуальную (элитарную) подготовку; создание и накопление баз данных об участниках работы, банков задний и задач повышенного уровня, учебной и методической информации, передового опыта с одаренными детьми.

Отметим, что на практике это требует развития программно-методического и технологического обеспечения совместной образовательно-воспитательной деятельности УДОД и школы.

С учетом требований новых требований ФГОС учреждение корректирует взаимодействие с УДОД на основе интеграции следующих процессов:

- организационном и содержательном единстве (по направлениям развития личности ребенка, по целеполаганию программ, по содержательному единству основных структур школы);

- ориентации на единый результат (метапредметные и личностные компетентности, способность успешно осуществлять учебную, творческую, социальную деятельность);

- слаженном механизме деятельности (цикличность движения ребенка через сферы деятельности: учебную, культурную, социальную).

Такая модель взаимодействия всех структур образовательного процесса определяет целостность устройства модели в целом, а именно взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, их направленность на единый результат[4].

Например, в учебной деятельности на уроках чтения, информатики и ИКТ дети получают основы коммуникативных и информационных навыков через совместную деятельность, общение, работу в группах. Во внеурочной деятельности данные навыки закрепляются через работу в клубе «Почемучка», где теоретические знания переходят в практические знания и умения. Так, при поиске необходимой информации к уроку дети используют все источники информации: книги, энциклопедии, журналы, газеты, Интернет-ресурсы и др. Происходит пересечение сфер деятельности: учебной деятельности, культурной деятельности и социальной практики, что дает отличный результат при формировании УУД, компетентностей детей и, как один из результатов личностного роста ребенка, самоопределение на самостоятельную деятельность.

Такое взаимодействие всех компонентов устройства модели даст позитивные результаты как в учебной деятельности, в личностном росте ребенка, в приобретении им универсальных способностей.

Содержательный компонент модели «Школа – социокультурный центр».

Каждая микрогруппа (команда), за которой закреплены определенные образовательные области (перечень образовательных программ и соответствующих им целей), проектирует все необходимые изменения в содержании образовательных программ, технологиях, условиях, способах контроля и оценки результатов. Для каждого из этих изменений определяется, каким образом оно будет осуществляться (будет найдено или разработано в рамках школы).

Настоящая модель определяет последовательность и содержание действий по введению стандарта нового поколения общего образования, причем как на начальной ступени школы, так и основной, а также их цели и ожидаемые результаты. Модель предусматривает пять этапов разработки и осуществления программы изменений существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями нового ФГОС:

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта образовательной системы начальной ступени школы и органов самоуправления программой введения ФГОС.

2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы.

3. Разработка проекта образовательной системы начальной ступени школы.

4. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.

5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения



Рис.2. Модель «Школа – социокультурный центр»

1 - учебная деятельность: технологии и формы обучения по ФГОС НОО;

2 - классная внеурочная деятельность: беседы, круглые столы, диспуты, экскурсии, викторины, классные часы, акции, дополняющие, расширяющие учебную деятельность, формирующие УУД;

3 - общешкольная внеурочная деятельность, дополнительное образование ОУ: кружки, секции, студии, клубы, праздники, мероприятия, акции, конференции, соревнования, декады и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную деятельность, формирующие УУД, опыт самостоятельной деятельности;

4 - дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия ОУ с УДОД: кружки, секции, студии, клубы, праздники, мероприятия, акции, конференции, соревнования и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную, общешкольную деятельность, формирующие УУД, опыт самостоятельной деятельности через организационное и содержательное единство сфер деятельности ОУ и УДОД.

Классная (урочная, внеурочная), общешкольная и внешкольная деятельность должны быть ориентированы на один результат, который заключается в циклическом движении ребенка через сферы: учебную, культурную, социальную. Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка в различных сферах деятельности за счет единого целеполагания и направления образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях.

Механизм достижения результата при формировании УУД, самоопределении на самостоятельную деятельность в рамках модели «Школа – социокультурный центр» представлен на схеме 3:



Рис.3. Механизм достижения результата при формировании УУД, самоопределении на самостоятельную деятельность в рамках модели «Школа – социокультурный центр»

В основе интеграции - образовательная ситуация, где у ребенка формируется определенная учебная компетентность. Педагог в учебной или внеучебной, внеурочной деятельности предлагает различные способы, методы и формы получения знаний, помогает ребенку самоопределиваться со средствами обучения, наиболее интересными, понятными, эффективными для ребенка. Проанализировав первый полученный результат, самоопределившись в выборе способов, форм, технологий обучения ребенок может сформулировать (построить) цель своей деятельности, направленный на заданный результат – развитие какой-либо учебной компетенции. Полученный результат ребенок закрепляет, анализирует и улучшает при дополнительных внеурочных занятиях в кружках, секциях, студиях, клубах ОУ или УДОД. Представление результата может быть как на классном, так и на школьном, муниципальном уровнях и во всех сферах образовательной деятельности. Представление результата (продукта) на более высоком уровне способствует развитию деятельности ребенка, его самоопределению, формированию и развитию компетенции.

Для получения результата используются следующие виды деятельности ребенка:

Репродуктивная – приобретение, расширение знаний, запоминание и воспроизведение;

Поисковая – анализ, сравнение, обобщение полученных знаний;

Исследовательская – решение поставленных (найденных) проблем, построение гипотез;

Творческая – самостоятельная, инициативная деятельность, импровизация.

Для определения границ преобразований требуется разработка позиционной и процессуальной карты деятельности всех участников интеграционного процесса. Варианты таких карт разработаны на ОМП и мы представляем их в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Позиционная таблица предмета преобразования в образовательном процессе

Направление преобразований	Субъекты команды				
	Учитель	Педагог дополнительно го образования	Методист школы	Психолог школы	Руководитель
Что сохранить?	Современные технологии обучения.	Направления деятельности. Вариативность ДО. Сотрудничество с УДОД,	Систему методической работы школы	Диагностики (по уровням: адаптации, учебной мотивации, тревожности, социализации ребенка, социометрия)	Образовательную систему ОУ. Уклад школьной жизни Управленческое сопровождение реализации программ
Что перенести в измененном виде?	Оценивание результатов деятельности Формы и методы обучения (должны стать проблемно ориентированным и, лично ориентированным и, развивающими, системно-деятельностными)	Активное использование современных технологий обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности, самоопределение ребенка	Оценивание результатов деятельности. Формы и методы обучения. Целеполагание методической службы. Представление результатов на сайте ОУ Изменение общей парадигмы образования (формирование умения учиться)	Углубленное психолого-педагогическое сопровождение	Оценивание результатов деятельности Внутришкольный мониторинг, контроль Учебно-методические и кадровые ресурсы (повышение квалификации по введению ФГОС НОО). Оптимизация образовательного процесса

От чего отказаться?	Системы репродуктивного обучения	Нацеленность на личный результат деятельности педагога	Методическое сопровождение образовательного процесса на нач. ступени образования	Диагностики уровня воспитанности	Методов администрирования
Что привнести нового?	Методы проектного, проблемного, научно-поискового обучения. Стиль общения с обучающимися Ведение электронных дневников, журналов	Целеполагание – формирование УУД, самоопределение на самостоятельную деятельность. Содержательное единство, преемственность образовательных программ ДО и УДОД Нацеленность на общий результат: ребенка, педагога, ОУ, УДОД	Ведение электронных дневников, журналов. Включение ООП в сетевое взаимодействие Методическое сопровождение процесса формирования личности ребенка	Диагностику уровня личностного роста	Содержательное единство, преемственность образовательных программ ОУ и УДОД. Включение ООП в сетевое взаимодействие Формирование многопредметной образовательной среды кабинетов начальной школы Создание мобильной

Таблица 2.

Процессуальная таблица предмета преобразования в образовательном процессе при введении ФГОС НОО

Объект преобразования	Предмет преобразования			
	Что сохранить?	Что перенести в измененном виде	От чего отказаться	Что привнести нового
<i>Уроки</i>	1. Содержание образования (не уменьшать кол-во часов по темам) 2. Формы и методы преподавания: -проведение нестандартных уроков; -парная, групповая формы работы; -уроки с ИКТ; -индивидуальные формы работы, -личностно-ориентированное обучение	1.Оценивание процесса выполнения (исследовательские навыки, УУД, предметные навыки). 2.Наблюдение учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения. 4.План-конспект урока (где чётко прописываются на какие УУД направлены задания) 5. Стиль общения с обучающимися.	1.Системы уроков репродуктивного обучения. 2.Несовременных средств обучения.	1. Публичный смотр знаний. 2.Портфолио (подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней: рассуждений, творчества, рефлексии). 3. Лист достижений (для оценивания индивидуального прогресса в обучении). 4.Активное введение новых технологий преподавания: -метод проекта; -проблемно-поисковый метод; -метод исследования 5.Активное использование ИКТ и предметно-специфических средств обучения. 6. Формирование коммуникативных учебных действий не только через

				систему заданий на уроках, но и через совместные мероприятия с родителями. 10. Введение электронных дневников, журналов. 7. Карты индивидуальной образовательной траектории обучающихся 1-4 классов (по введению ФГОС НОО)
<i>Внеурочная деятельность</i>	1. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. 2. Направления деятельности.	1. Работа по направлениям деятельности по ФГОС НОО: - личностная культура; - социальная культура; - семейная культура; - гражданско-патриотическое; - экологическая культура; - трудовое воспитание; - интеллектуальное развитие; - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - толерантное	Шаблонные формы и методы работы с детьми, повторяющиеся тематики мероприятий	1. Активное использование новых технологий преподавания: - через личностно-ориентированный подход; - создание кружков на основе организации деятельности по интересам. 2. Формирование коммуникативных учебных действий не только через систему внеурочной деятельности, но и через совместные мероприятия с родителями. 3. Построить работу по созданию условий личностного роста ребенка
<i>Управленческие образовательными процессами</i>	1. Систему методической работы школы. 2. Органы школьного самоуправления	1. Корректировка имеющихся локальных актов. 2. Оценивание результатов деятельности педагогов, обучающихся. 3. Разработка и размещение на школьном сайте методических материалов. 4. Осуществлять контроль способов реализации и условий учебной деятельности. 5. Оптимизация образовательного процесса. 6. Мониторинг, контроль.	1. Методов администрирования	1. Диагностические таблицы нового вида (результаты мониторинговых исследований) 2. Учет индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио, или портфель достижений) 3. Корректировка целеполагания. 4. Введение электронных журналов, дневников.

Организационно-управленческий компонент. Новый Федеральный Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В связи с этим в данной модели необходимо учесть понятие и особенности внеурочной (внеучебной) деятельности в рамках стандарта.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся.

- Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

- Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

- Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В свою очередь педагогам, организующим внеурочную деятельность обучающихся в ОУ, необходимо учитывать требования стандарта к ее организации, которые включают в себя следующие положения:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПА школы и на нее отводится 10 часов в неделю.

- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

- Занятий в классе не должно быть более 50%.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При этом педагогам необходимо помнить, что:

- внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы;

- в первую очередь – достижение личностных и метапредметных результатов.

- Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться оценивать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Виды, направления и формы внеурочной деятельности представлены в таблице.

Таблица 3.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направления	Виды	Формы
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Кружок, Студия, Секция, Клуб,
Духовно-нравственное	Познавательная деятельность	Объединение, Факультатив
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Научное общество,
Общеинтеллектуальное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Конференция, Слет
Общекультурное	Художественное творчество	Игра, Соревнование, Турнир, Встреча
	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Концерт, Спектакль, Практика (полевая, социальная)
	Трудовая (производственная) деятельность	Экскурсия, Культпоход,
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Туристический поход, Субботник, Десант
	Туристско-краеведческая деятельность	другие формы

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться такие формы отдыха и оздоровления детей как: тематические лагерные смены, летние школы, создаваемые как на базе образовательных учреждений, так и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ совместно в ОУ с УДОД.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Аналитико-рефлексивный компонент.

Анализ процессов интеграции основывается на механизмах мониторинга результатов интеграции внутри учреждений ОУ и УДОД и предполагает наличие системы диагностики и ее эффективности. Проведение мониторинговых процессов основывается на компонентах мониторинга, разработанных и согласованных совместно с взаимодействующими учреждениями.

Один из главных компонентов системы мониторинга - программы внеурочной деятельности. Цель данной диагностики – выяснение, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Таблица 4.

Взаимосвязь видов внеурочной деятельности, образовательных форм, уровней результатов и преимущественных форм достижения результата

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта	Социально-

		самостоятельного социального действия	моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе,	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта	Социальные проекты на

	школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	самостоятельного социального действия	основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Модель «Школа – единое воспитательное пространство» (из опыта работы опорно-методической площадки на базе ЦДОД №21 «Вдохновение», г. Сыктывкар).

Данную модель, в общих чертах, характеризует создание единого воспитательного пространства и включение центра дополнительного образования детей в структуру общеобразовательного учреждения.

В новых условиях предоставляется возможность для того, чтобы общее и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. В этих условиях перед образовательными учреждениями ставятся качественно новые задачи: необходимо создать основу для успешной адаптации школьников в обществе, раскрытии их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Реализация принципа полноты образования заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте и становится ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным образованием, интегрирующих как формальное, так и неформальное, обязательное и добровольное, традиционное и уникально специфическое.

В этой связи включение центра дополнительного образования в структуру общеобразовательного учреждения представляется успешно решающим цели и ценности ФГОС.

Поскольку цели дополнительного образования направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов, образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля, то и реализация таких возможностей увеличивается при объединенных образовательных ресурсах школы и учреждения дополнительного образования. Фактически можно говорить о необходимости создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых, на социализацию детей.

Реализация взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и школы актуально и своевременно. В данных условиях каждое ОУ должно проанализировать свои возможности и представить их таким образом, чтобы продолжить совершенствование дополнительного образования, цель которого - развитие свободной в своем самоопределении личности.

Изучение инновационных подходов и нетрадиционных форм взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования приводит к пониманию необходимости организации взаимодействия на основе образовательного партнерства, позволяющее двум и более учреждениям находить общие интересы, действовать совместно для достижения конкретных результатов.

Концепция единого воспитательного пространства в учреждении разработана на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Законов РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Поэтому в основу Концепции положено понимание воспитания как целенаправленного «управления процессом развития личности за счет создания благоприятных условий» (Х.Лийметс).

Моделируемое воспитательное пространство рассматривается как необходимый и эффективный механизм личностного развития детей и подростков. В связи с этим его предназначением является создание условий для проявления детьми своих интересов, способностей, удовлетворения потребности в саморазвитии и самореализации, единения своих достижений в интересах развития. Следовательно, оптимальное функционирование невозможно без:

- предоставления свободы вхождения ребенка в воспитательное пространство;
- выбора им содержания и форм деятельности, позволяющей достигать наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- обеспечения возможности исполнять различные социальные роли и функции;
- выбирать (менять) различные коллективы, общности;
- освоения различных подпространств воспитательного пространства:
- культурного, природного, информационного, социального;
- построения диалоговых отношений детей и подростков с людьми различных возрастов и социальных групп.

Цели, задачи и основные категории моделируемого единого воспитательного пространства.

Единой целью воспитательного влияния на ребенка является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника школы-гражданина России

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовыми национальными ценностями провозглашены патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

На основе современного воспитательного идеала, базовых национальных ценностей, основных черт портрета будущего гражданина России сформулирована цель единого воспитательного пространства, которая состоит в том, чтобы обеспечить условия для подготовки человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески преобразовывать муниципальную среду в соответствии с общечеловеческими и социально-значимыми ориентирами.

С учетом цели и предназначения единого воспитательного пространства определены его **задачи:**

- обеспечение межведомственного подхода к реализации воспитательной политики;
- расширение круга субъектов воспитательной деятельности, достижение нового уровня их взаимодействия;
- восстановление ответственности и активной роли родителей в воспитании детей.

На основе выдвинутых задач можно выделить критерии оценки результатов:

- Удовлетворённость всех субъектов реализацией проекта.
- Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования.
- Увеличение количества совместно организованных мероприятий;
- Наличие разработанных договоров о сотрудничестве ОУ и ЦДОД;
- Повышение качества предлагаемых услуг и увеличение количества участников;
- Сохранность контингента.

Требования к модели:

- актуальность (ФГОС);
- технологичность;
- открытость;
- демократичность;
- реалистичность;
- контролируемость.

Мониторинг результативности проекта:

Для определения проблем, сложностей, отклонений, рисков реализуемой модели взаимодействия предполагается ежемесячное подведение итогов на заседании координационной группы по следующим направлениям:

Таблица 5.

Критерии и инструменты мониторинга эффективности модели.

№	Критерии мониторинга	Участники мониторинга	Диагностический инструментарий
1	Уровень удовлетворенности дополнительным образованием	Педагоги, родители, дети	Анкетирование, беседа, наблюдение, опросы,
2	Сохранность контингента	Учащиеся 1-х классов	Наблюдение, изучение документации
3	Уровень взаимодействия ЦДОД и ОУ	Административные команды ОУ	Анкетирование, беседа, опрос, наблюдение.
4.	Динамика достижений учащихся	Учащиеся 1-х классов	Наблюдение, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках

Таблица 6.

Возможные риски и пути их устранения

№	Факторы риска	Пути устранения
1.	Конкуренция с другими социокультурными учреждениями города	Рекламные акции, повышение качества предоставляемых услуг
2.	Слабая мотивация педагогов для введения новаций.	Обсуждение на совместных совещаниях; проведение общественной экспертизы деятельности учреждения; публикация информации о деятельности учреждения на сайте и отзывов общественности; организация встреч с педагогами учреждения высшей квалификационной категории и победителями различных конкурсов, фестивалей и т.д.;
3.	Наличие родителей (законных представителей), незаинтересованных в услугах учреждения дополнительного образования.	Проведение анкетирования, рекламные акции, проведение «Дня открытых дверей», публикации в СМИ о деятельности Центра, рекламные акции среди родительской общественности, выход на родительские собрания.
4.	Сопротивление части педагогов внедряемым изменениям.	Повышение мотивации педагогов через модернизацию рабочих мест, курсовую подготовку, материальное и моральное стимулирование.

Таблица 7.

Формы реализации процесса интеграции

Ступени развития	Задачи
1-ая ступень	Диагностика уровня познавательных возможностей детей, расширение их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора творческих объединений дополнительного образования, своеобразная «проба сил», организация содержательного досуга школьников.
2-ая ступень	Формирование компетентностей практических навыков и раскрытию творческих способностей детей в избранной области деятельности, способствующей развитию личности школьника.
3-я ступень	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Таким образом, в настоящей модели процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

- в процессе учебно-воспитательной деятельности школы;
- в процессе системной реализации программ творческих объединений дополнительного образования;
- в процессе реализации проектов и программ по воспитанию и дополнительному образованию.

Дополнительное образование изначально **персонифицировано**. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

В результате анализа интеграции можно представить следующие достижения по критериям:

1. Качество результатов воспитания:

1. Обучающиеся включены в различные виды деятельности.
2. Повысился уровень мотивации к участию в различных видах деятельности
3. Созданы условия для повышения социальной активности
4. Сформировано положительное отношение к нравственным ценностям
5. Сформирована активная жизненная позиция к принятию ценности здоровья и ЗОЖ
6. Сформированы социально значимые отношения в школьной среде, приобретен опыт социально значимых действий
7. Сформирована внутренняя позиция, находящая отражение в эмоционально положительном отношении к образовательному процессу.
8. Сформированы у обучающихся морально-этические суждения.
9. Снижено число правонарушений и преступлений среди обучающихся
10. Сформировано осмысленное представление и пути достижения выбора профессии.

2. Качество воспитательной деятельности

1. Соответствие форм и содержания воспитательной деятельности поставленным педагогическим целям и задачам
2. В полной мере использован воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности
3. Организован постоянный действующий семинар для педагогических работников с целью повышения профессионального мастерства.
4. Частично сформирована система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей.

3. Качество управления воспитательным процессом:

1. Осуществлена поддержка профессиональной мотивации педагогов организующих учебно-воспитательный процесс
2. Осуществлен внутришкольный контроль на основе проблемно ориентированного анализа.
3. Распределены права и обязанности между педагогическими работниками.

Модель «Школа полного дня» (из опыта работы опорно-методической площадки на базе МБОУ СОШ с. Усть-Вымь)

Данную модель характеризует включение внеурочной деятельности в систему внеклассной работы, в общешкольное расписание, в условиях сельской школы при отсутствии специальных учреждений дополнительного образования на селе.

Модель включения внеурочной деятельности в систему внеклассной работы в условиях сельской школы при отсутствии специальных учреждений дополнительного образования на селе [21] характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Сельские дети всегда оказываются в неравном положении относительно своих городских сверстников в вопросах доступности образовательных услуг. В селе школа является не только образовательным учреждением, но и культурно - развивающим и досуговым центром.

Что может сельская школа сделать для того, чтобы вырастить человека, который сможет легко адаптироваться к быстро изменяющейся социальной среде, для которого образование в течение всей жизни станет важнее расхожего убеждения «образование на всю жизнь»?

Школа открыта для обучающихся целый день и обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и обучения общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами обучающихся. В разнообразных кружках и спортивных секциях обучающиеся имеют возможность в течение учебного года апробировать свои учебные, художественные, музыкальные, спортивные притязания.

В рамках реализации модели «Школа полного дня» охвачены все дети, которые находятся в школе с 8–00 до 17–00, при этом все дополнительные, внеурочные занятия включены в основной режим дня, в расписание.

Режим дня может включать: утреннюю зарядку, уроки, завтрак, обед, 2 прогулки, сон для 1 класса, самоподготовку, дополнительное образование, консультации, свободное время, кружки, клубы, секции, досуговую деятельность. В штатное расписание могут быть введены ставки психолога и социального педагога.

Цель работы школы полного дня: достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Основные задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;

2.Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.

3.Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Проведение самоподготовки, консультаций включают в себя: консультации со слабоуспевающими учениками, работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам и конкурсам и другое.

Проблему интеграции основного и дополнительного образования также можно решать с помощью введения в учебный план разнообразных видов уроков: урок - КВН, урок - спектакль и другие; через организацию дополнительного образования.

Организация дополнительного образования в школе строится на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования села и района: сельским Домом культуры, сельской библиотекой, детским садом, подростковым клубом, музеем, музыкальной, художественной школой и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таким образом, дополнительное образование становится процессом личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, процесс реализации возможности саморазвития, самообразования.

Большое внимание уделяется совершенствованию физического воспитания и укрепления здоровья детей. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга. А также, с целью недопущения переутомления учащихся, в школе для каждого учащегося свободное посещение второй половины дня, согласованное с родителями. Также в режиме дня отведено место свободному времени, во время которого ребенок может уединиться в комнате отдыха, позаниматься подготовкой домашних заданий, погулять.

Самостоятельному продвижению ребенка в школе в немалой степени способствует организация проектной деятельности, которая предполагает размытие рамок урока и использование режима полного дня.

Одна из главных задач учителя в нашей школе - создать условия для становления детской самооценки, способности к рефлексии своей деятельности, что является основой для дальнейшей работы по определению и выстраиванию личной образовательной траектории. Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, создание условий гармонического развития ребенка невозможно без мониторинга развития детей.

Классные руководители проводят отслеживание развития детей, как в урочное, так и во внеурочное время. Для школы подобные документы служат аналитическим материалом, используемым для диагностики и дальнейшей корректировки образовательного процесса

Школа полного дня - это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательно-образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалоговое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды, выбора и собственного роста, личных успехов и достижений. Школа полного дня - реальная возможность перейти от школы «для учителя» к школе «для учащегося».

Перспектива деятельности видится в:

- 1.совершенствовании форм организации учебного процесса
- 2.изменении форм и методов оценивания результатов, введении новых критериев оценки
- 3.совершенствовании интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности
- 4.более полного внедрения портфеля достижений для учащихся.

Также существенным в данной модели представляется тот аспект, что на внеурочную деятельность в сравнении с урочной в основном возлагается воспитывающая функция. Отследить изменения среди обучающихся возможно по критериям, представленным ниже.

Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования (материал из опыта работы опорно-методических площадок)

Алгоритм осуществления управленческих действий на этом этапе можно представить следующими шагами:

1. Определите стратегические воспитательные цели развития вашего образовательного учреждения в соответствии с целеполаганием стандартов нового поколения для каждой ступени общего образования.

2. Изучите социальный заказ на дополнительное образование детей с учётом его структуры: заказ детей и родителей, органов власти (государственной, муниципальной).

3. Проанализируйте уже имеющиеся дополнительные образовательные услуги в школе с точки зрения их адекватности социальному заказу.

4. Проанализируйте творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников с точки зрения их возможного включения в процесс проектирования и реализации дополнительных образовательных услуг, исходя из стратегических задач школы.

5. Проанализируйте материально-технические условия школы с тем, чтобы оценить возможности реализации дополнительных образовательных услуг на базе школы, исходя из новых требований Санитарных норм и правил.

6. Изучите возможности ваших сетевых (учреждения дополнительного образования детей) и социальных (организации социальной сферы, учреждения культуры, спорта, общественные организации, предприятия) партнёров с целью возможного предоставления дополнительных образовательных услуг.

7. Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы и их сетевых и социальных партнёрах, составьте общую схему дополнительного образования в вашей школе с учётом целей и организационной модели школьной воспитательной системы. Для этого определите:

7.1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять на базе вашей школы?

7.2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу учреждений дополнительного образования на основе заключения договора о сотрудничестве?

8. Осуществите переговорный процесс с вашими сетевыми и социальными партнёрами с целью согласования возможных действий по реализации совместных целей и задач, предусмотрев следующие шаги:

8.1. Определите цели и задачи будущего взаимодействия, проведите анализ проблем, определите возможные варианты взаимодействия, дайте их аргументацию, опишите собственную позицию в будущей совместной деятельности; решите организационные вопросы (определение состава участников, подготовка необходимых документов...);

8.2. Проведите переговоры, обсудив взаимные интересы, точки зрения, позиции участников, поступившие предложения, согласуйте ваши позиции и выработайте договорённости (подготовка договора о совместной деятельности);

8.3. Проанализируйте результаты переговоров: внесите коррективы в первоначальные планы, окончательно разработайте варианты своей деятельности в соответствии с разработанной моделью интеграции.

9. Организуйте работу по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных и культурно-досуговых программ в соответствии с существующими требованиями.

10. Предусмотрите внесение изменений в содержание и структуру дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования в части обеспечения их соответствия целям внеурочной деятельности (количество часов, исходя из требований Санитарных норм и правил, наличие возможности демонстрации результатов подготовки детей в условиях внеурочной досуговой деятельности за счёт использования технологии проектирования, отсутствие дублирования содержания материала).

11. Составьте Программу духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Программу воспитания и социализации обучающихся) с включением модуля дополнительного образования.

На этапе реализации интеграционных процессов основные управленческие действия будут направлены на организацию выполнения Программы воспитания с участием системы дополнительного образования, а также осуществление руководства всеми участниками интеграционных процессов. На данном этапе, особенно в условиях внешней интеграции, особое значение будет иметь координация совместных действий в соответствии с поставленными задачами.

Функции координации действий в условиях внешней интеграции может выполнять Координационный совет как орган управления данными процессами в муниципальном районе. Содержанием его деятельности может стать координация целей, задач и деятельности всех субъектов взаимодействия; организация внешней интеграции, обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и их социальными партнёрами; диагностика состояния процессов и результатов интеграции; стимулирование всех субъектов интеграции к организации взаимодействия; информирование о состоянии и результатах процесса интеграции.

Варианты организационной структуры внеурочной деятельности на I ступени общего образования (материал из опыта работы опорно-методических площадок)

Таблица 8.

Матрица организации модели интеграции общего и дополнительного образования.

№ п/п	Вариант модели	Режим работы школы во вторую половину дня	Организационные формы по направлениям внеурочной деятельности				
			Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спорт.-оздоровит.
1	Внутришкольный вариант	1.1 Школа без ГПД (классное руководство)					
		1.2 Школа с группой (группами) продленного дня					
		1.3 Школа с группами дополнительного образования детей (кружковая, секционная работа)					
2	Вариант на основе социального партнерства	2.1 Школа с группами дополнительного образования детей от УДОД на базе школы					
		2.2 Школа с группами дополнительного образования детей на базе					

		УДОД					
		2.3 Школа с группами дополнительного образования детей с участием родителей					
3	Смешанный вариант	3.1 Школа полного дня					
		3.2 Школа – культурно-образовательный комплекс					
		3.3 Школа – социокультурный комплекс (центр)					

Мониторинг внеурочной деятельности

Цель данной диагностики – выяснение, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики:

- личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Таблица 9.

Карта индивидуальной образовательной траектории обучающегося

(ФИО обучающегося)

на ступени начального общего образования (201__ – 201__ годы)

№ п/п	Образовательная деятельность	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Обязательные учебные предметы				
1.1					
1.2					
1.3					
1.4					
1.5					
1.6					
1.7					
1.8					

2.	Внеурочная деятельность (школа)				
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
2.5					
3.	Внеурочная деятельность (вне школы)				
3.1					
3.2					
3.3					
4.	Иная деятельность				
4.1					
4.2					
4.3					

№ п/п	Образовательная деятельность	Дни недели					
		понеде льник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	Обязательные учебные предметы						
1.1							
1.2							
1.3							
1.4							
1.5							
1.6							
1.7							
1.8							
1.9							
1.10							
2.	Внеурочная деятельность (школа)						
2.1							
2.2							
2.3							
2.4							
2.5							
3.	Внеурочная деятельность (вне школы)						
3.1							
3.2							
3.3							
4.	Иная деятельность						
4.1							
4.2							
4.3							

№ п/п	Результаты освоения программ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Предметные результаты				
1.1.					
1.2					
1.3					
1.4					
1.5					
1.6					
1.7					

1.8					
1.9					
1.10					
2.	Личностные и метапредметные результаты				
2.1					
2.2					
2.3.					
2.4.					
2.5.					
2.6.					

Дата составления:

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Потенциал интеграции общего и дополнительного образования на сегодняшний день вызывает многочисленные надежды педагогов, руководителей ОУ, представителей образовательных министерств и ведомств. На местах обучающиеся получают дополнительные возможности не только «быть пристроенными» и заниматься делом (особенно это касается, конечно, детей из неблагополучных, неполных семей), но и получать качественное дополнительное образование, заниматься раскрытием своих творческих способностей, углублением и развитием сферы интересов.

Представленный алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования позволит педагогам и руководителям ОУ разработать систему начальных шагов по планированию и запуску интеграционных процессов в контексте внедрения ФГОС, а раздел о вариантах организационной структуры внеурочной деятельности и данные по мониторингу результативности внедрения моделей внеурочной деятельности помогут оценить вносимые изменения и разработать критерии для непосредственного отслеживания происходящих изменений.

Таким образом, для проектирования моделей интеграции общего и дополнительного образования важными являются следующие положения: единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; совместность педагогической работы семьи, школы и всех институтов общества, категории «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности».

Список рекомендуемой литературы

1. Об образовании: Закон Российской Федерации (в последней редакции) – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2011г., №761-н
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо МинОбразования РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003.

5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в редакции от 22.02.97 № 212).
6. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288с.
7. Горбунова Т.С., Колядинцева О.А., Акентьева И.Ю., Бородавкина Т.Г. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных стандартов. //Методист. – 2010. - № 8. – С.4.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80с.
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15с.
11. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.:АРКТИ, 2006. – 296с.
12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288с.
13. Лизинский В.М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2004. - 160с.
14. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. - 160с.
15. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 367с.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.
17. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. – М.: «Перспектива», 2010. – 120с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
19. Трегубова Л.Б. Маркетинговые технологии, как средство инновационного управления учреждением дополнительного образования. //Методист. 2010. - №6. - С.33.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М. Изд-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
21. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под науч. ред. Фоминой А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 272с.
22. Школа полного дня. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240с.
23. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. – М.: Народное образование, 2008. – 368с.