


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

Рассмотрено на заседании ученого совета 31 марта 2015 г. протокол № 3	Утверждаю ректор  Е.П. Шеболкина приказ от 01 апреля 2015 г. № 41-пд
---	---

Самообследование деятельности ГОУДПО «КРИРО» за 2014 год

Основной **целью** деятельности Института в 2014 году являлось научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение приоритетных направлений развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального образования Республики Коми.

Задачи деятельности Института:

1. Выполнение работ, направленных на развитие республиканской системы образования и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалистов в сфере образования, обеспечения соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Проектирование новых моделей развития инновационных образовательных систем республиканского и муниципального уровней в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3. Научно-методическое сопровождение инновационного развития образовательных систем образовательных организаций общего и профессионального образования в условиях введения и реализации ФГОС.

4. Реализация сетевых моделей организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на муниципальном и региональном уровнях с привлечением инновационных площадок к реализации.

5. Информационное обеспечение деятельности образовательных организаций по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Выполнение задач и плановых мероприятий Института осуществлялись по двум направлениям: предоставление образовательных услуг и выполнение работ, предусмотренных государственным заданием.

За 2014 год проведено 7 заседаний ученого совета и 40 заседаний ректората. На заседаниях ученого совета рассматривались следующие вопросы:

Январь

1. Рассмотрение и принятие Плана работы института на 2014 г.
2. Отчет о работе опорно-методических площадок за 2013 год, утверждение ОМП на 2014 год.
3. Утверждение статуса республиканских стажировочных площадок (по заявлениям).
4. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Института в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Март

1. О научно-методическом сопровождении ФГОС дошкольного и общего образования.

2. О лицензировании образовательной деятельности Института по новым дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: «Коррекционная педагогика» «Теория и методика педагогической деятельности» «Психология в образовании».

3. Утверждение изменённых дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки: «Логопедия»; «Менеджмент в образовании», «Олигофренопедагогика»; «Коми язык. Коми литература».

4. О разработке регламента стимулирующих выплат руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций РК.

Май

1. О платных образовательных услугах и иных, приносящих доход видах деятельности.

2. Развитие региональной сети инновационных образовательных учреждений.

3. Научно-методическое сопровождение республиканских ресурсных центров.

4. Итоги организационно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО в пилотном режиме. Готовность образовательных организаций к введению ФГОС ООО в штатном режиме.

Июнь

1. Об итогах выполнения Государственного задания и Плана работы за I полугодие 2014 года.

2. Оценка качества реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на модульной основе: проблемы и пути их решения.

3. Опыт реализации дистанционных модулей программ дополнительного профессионального образования.

4. Конкурсные дела.

Сентябрь

1. О развитии этнокультурного образования в Республике Коми.

2. Научно-методическое сопровождение духовно-нравственного образования, дополнительного и коррекционного образования.

3. Реализация проекта «Независимая система оценки качества образования ГОУ».

4. Реализация накопительной системы повышения квалификации. Востребованность республиканских стажировочных площадок.

Ноябрь

1. Об участии института в проектах, программах международного, федерального и республиканского уровня

2. Научно-методическое сопровождение учреждений профессионального образования.

3. О результатах мониторинговых исследований. Пути решения проблем, установленных в процессе реализации мониторинговых исследований РК.

4. О реализации Республиканских программных мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование Республики Коми на 2-13-2017 годы.

Декабрь

1. Качество реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования» в Республике Коми на 2012-2015гг.

2. Результативность методического сопровождения обновленной модели региональной системы аттестации педагогических и руководящих работников.

3. Об итогах выполнения Государственного задания в 2014 году.

4. О направлениях деятельности института на 2015 год.

На заседаниях ректората рассматривались следующие вопросы:

1. О планировании деятельности структурных подразделений.

2. О предварительном рассмотрении выполнения Государственного задания за месяц, квартал, полугодие, год.
3. Об итогах проведения республиканских мероприятий, предусмотренных в государственном задании.
4. О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. О нормативном правовом обеспечении деятельности структурных подразделений Института.
6. Об организации и проведении учебного процесса в новых условиях.
7. О платных образовательных услугах и иных приносящих доход видах деятельности.
8. Об исполнительской дисциплине.
9. Качество выполнения поручений видов работ, образовательных услуг.
10. О наполнении и функционировании сайта института.
11. О рассмотрении критериев и форм отчётности инновационных площадок РК.
12. Реализация инновационных программ и проектов РРЦ.
13. Материально – техническое оснащение института.
14. Реализация Программы развития института на 2012-2014 гг.
15. О стимулирующих выплатах работникам института в I и II полугодиях, I, II, III и IV кварталах.
16. О премировании работников за квартал, за полугодие, за год.
17. Об эффективности издательской деятельности Института.
18. Об эффективности работы подведомственных проректорам структурных подразделений.
19. Эффективность деятельности структурных подразделений института по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
20. Об организации и проведении научно-методических мероприятий КРИРО (конкурсов, конференций и т.д.).
21. О роли Института в выявлении и поддержке одаренных детей.
22. О реализации системы менеджмента качества образования в Институте
23. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров для работы по новым стандартам.
24. Качество реализации курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий.
25. Итоги государственной аттестации выпускников по программам профессиональной переподготовки.
26. Методическая поддержка проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.
27. Освоение дистанционных образовательных технологий.
28. О качестве результатов образовательного процесса.
29. Востребованность образовательных программ (услуг) института.
30. О проекте плана образовательных услуг на 2015 г.
31. Об использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности института.
32. О содержании разных проектов документов (коллективный договор, о награждении, проекты Положений и др.).
33. О финансово-хозяйственной деятельности в институте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2014 году предоставление образовательных услуг по повышению квалификации осуществлялось на платной основе по договорам с физическими и юридическими лицами, профессиональная переподготовка осуществлялась как на основе государственного задания, так и платной основе.

Постоянно осуществляемый в институте анализ качества реализации образовательных программ демонстрировал запрос педагогов на усиление практико-ориентированной направленности курсов, на стажировку в лучших образовательных организациях.

В 2014 году для реализации этой цели были открыты **19 стажировочных площадок** на базе образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности.

Новая форма организации повышения квалификации получила самые высокие оценки со стороны слушателей.

Яркой инновацией в повышении квалификации является апробация в институте **накопительной системы повышения квалификации**, нацеленной на конструирование индивидуальных образовательных траекторий с учётом профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников Республики Коми и запросов образовательных организаций путем суммирования результатов освоения модулей дополнительных профессиональных программ и участия в научно-методических мероприятиях. В 2014 году 27 слушателей прошли обучение по накопительной системе.

Результаты образовательной деятельности представлены в нижеследующих таблицах.
В 2014 году в институте обучалось 6 688 чел., в том числе:

Обучение слушателей в рамках государственного задания

Таблица 1

№ п/п	Вид обучения	План	Факт	в том числе		
				завершили обучение	отчислено	продолжают обучение
1	Профессиональная переподготовка/	160	162 (6 групп)	157 (6 групп)	5	0
	Всего	160	162	157	5	0

Обучение слушателей на договорной основе в рамках соглашений с МОУО и ГОУ (в целом по Институту)

Таблица 2

№ п/п	Вид обучения	План	Факт	в том числе		
				завершили обучение	отчислено	продолжают обучение
1	Профессиональная переподготовка	-	91	-	7	84
	Всего	-	91	-	-	84
2	Повышение квалификации в т.ч	2679	3850	3827	-	23
	С применением накопительной системы обучения	-	30	28	2	-
	Всего	2679	3850	3825	2	23
3	Стажировка	-	58	58	-	-
4	Краткосрочные обучающие семинары	-	2468	2468	-	-
	Всего	-	2526	2526	-	-
	Итого		6467	6351	9	107

На базе федеральных стажировочных площадок субъектов Российской Федерации были организованы курсы повышения квалификации для 38 педагогических работников

Таблица 3

№	Наименование образовательной программы, место проведения	Кол-во, человек
1.	"Инновационная инфраструктура государственно-общественного управления образованием как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ» " (ГБОУДПО «СПБАППО», г. Санкт-Петербург, 54 часа)	10
2.	"Методология и практика государственно-общественного управления в образовательной организации" (16.06-17.06г. ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар) (18.06-24.06г. ГАОУДПО «КГИМО», г. Калуга)	28
ИТОГО:		38

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы и дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, реализуемой Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет» (ГБОУВПО «МГПУ») были организованы курсы повышения квалификации для **25** руководителей и **25** педагогических работников, отвечающих за реализацию программ реабилитации ребенка инвалида

Таблица 4

№	Наименование образовательной программы, место проведения	Кол-во, человек
1	"Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» для руководителей образовательных организаций (ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, 29.09-04.10.2014г., 36 часов) (ГБОУВПО «МГПУ», г. Москва, 06.10-10.11.2014г., 36 часов)	25
2	"Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» педагогических работников (ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, 29.09-04.10.2014г., 36 часов) (ГБОУВПО «МГПУ», г. Москва, 06.10-10.11.2014г., 36 часов)	25
ВСЕГО		50

В рамках выполнения подпрограммы 3 «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми» Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» в III квартале 2014 г.», пункт 3.2.8.5 «Организация повышения квалификации педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций» были организованы курсы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников ПОО, внедряющих практику инклюзивного образования:

Таблица 5

№	Наименование образовательной программы, место проведения	Кол-во, человек
1	"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	24

	в профессиональных образовательных организациях» для педагогических работников ПОО, внедряющих практику инклюзивного образования (ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, 08.12-20.12.2014г., 72 часа)	
2	"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» для педагогических работников ПОО, внедряющих практику инклюзивного образования (г. Печора , 08.12-20.12.2014г., 72 часа)	26
3	«Организационно-управленческие основы социализации, постинтернатного сопровождения и инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» для руководителей и заместителей руководителей ПОО, внедряющих практику инклюзивного образования (ГОУДПО «КРИРО» г.Сыктывкар, 28.10-06.11.2014г., 72 часов)	25
	ВСЕГО	74

На основании Порядка сертификации граждан, привлекаемых к преподавательской деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденных приказом ГОУДПО «КРИРО» от 24.01.2014 № 27-пл, и в целях формирования реестра сертифицированных преподавателей, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ в системе дополнительного образования были организованы курсы повышения квалификации в объеме 36 часов для **147** работников образования:

Таблица 6

№	Категория слушателей, кафедра	Кол-во человек
1	Обучение преподавателей, привлекаемых к реализации ДПППК «Проектирование и реализация учебного процесса в системе ДПО» по кафедре дошкольного образования	26
2	Обучение преподавателей, привлекаемых к реализации ДПППК «Проектирование и реализация учебного процесса в системе ДПО» по кафедре воспитания и развития личности и кафедре управления, экономики и права в образовании	50
3	Обучение преподавателей Республиканского ресурсного центра, привлекаемых к реализации ДПППК «Проектирование и реализация учебного процесса в системе ДПО» по кафедре общего образования	20
4	Обучение преподавателей, привлекаемых к реализации ДПППК «Проектирование и реализация учебного процесса в системе ДПО» по кафедре общего образования	15
5	Обучение преподавателей ГПОУ «ВПК» и Воркутинский филиал НОУ ВПО «УРАО» привлекаемых к реализации ДПППК «Проектирование и реализация учебного процесса в системе ДПО»	16
6	Обучение преподавателей ГАОУ ОШ-И РК «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» привлекаемых к реализации ДПППК «Проектирование и реализация учебного процесса в системе ДПО»	20
	ИТОГО:	147

**Выполнение календарного учебного графика кафедрами
(по количеству ДПП ПК и учебным группам)**

Таблица 7

№ п/п	Наименование кафедры	Кол-во	План (кол-	Факт		
				Кол-во	Всего	Средняя

		ДПП ПК	во групп)	групп	слушателей	наполняемость группы
1	Кафедра управления, экономики и права в образовании	4	4	10	241	24
2	Кафедра дошкольного образования	4	20	36	951	26
3	Кафедра общего образования	18	52	55	1422	26
4	Кафедра воспитания и развития личности	29	52	52	1477	28
	ИТОГО ПК	53	126	143	3850	27
	ВСЕГО	55	128	153	4091	26,7

**Выполнение календарного учебного графика кафедрами
по повышению квалификации слушателей**

Таблица 8

№ п/п	Наименование кафедры	План	Факт	в том числе		
				завершили обучение	отчислено	продолжают обучение
1	Кафедра дошкольного образования	875	951	951	-	-
	в т.ч. с применением накопительной системы обучения	-	2	2	-	-
2	Кафедра общего образования	1422	1422	1399	-	23
	В т.ч. с применением накопительной системы обучения	-	21	19	2	-
3	Кафедра воспитания и развития личности	700	1477	1477	-	-
	В т.ч. с применением накопительной системы обучения		7	7	-	-
	Итого	2997	3850/ 128,46%	3825 128%	2	23

Удельный вес работников, получивших удостоверения о повышении квалификации составил **128%** от планового показателя. Отсев слушателей составил **2 чел.**

Среднегодовой показатель укомплектованности учебных групп

Таблица 9

№ п/п	Наименование кафедры	Среднегодовой показатель	в том по ДПП ПК в объеме (час.)		
			108	72	16-18
1	Кафедра дошкольного образования	951/36=26,4	-	951	-
2	Кафедра общего образования	1422/55=25,8	1025	380	17
3	Кафедра воспитания	1477/52=28,4	139	684	507

	и развития личности				
	Итого	3850/80,6	1164	2015	671

№ п/п	Наименование кафедры	Среднегодовой показатель	в том по ДПП ПП в объеме (час.)		
			252	505	546
1	Кафедра управления, экономики и права в образовании	241/10=24,1	84	26	131

Для удовлетворения спроса муниципальных образований проведены выездные курсы повышения квалификации в 13 муниципальных образованиях с охватом **1254** слушателя (**48** групп) (для сравнения, в 2013 году 202 человека (7 групп) на утвержденных приказом Института стажировочных площадках..

Были проведены курсы в субъекте Российской Федерации (Архангельская область, г. Котлас) - **12** слушателей, что составляет **33 %** от общего количества слушателей.

Таблица 10

№ п/п	Города и районы	Завершили обучение	
		Количество слушателей	Кол-во групп
1.	Воркута	349	13
2.	Вуктыл	25	1
3.	Усинск	98	4
4.	Ухта	278	12
5.	Инта	108	3
6.	Сосногорск	23	1
7.	Емва	32	1
8.	Печора	127	4
9.	Сыктывкар	120	4
10.	Троицко-Печорск	27	1
11.	Сторожевск	14	1
12.	Койгородок	25	1
13.	Пажга	28	1
14.	Котлас	12	1
Всего		1266	48

Повышение квалификации слушателей по типам образовательных организаций

Таблица 11

Типы образовательных организаций	Количество слушателей
Дошкольные образовательные учреждения	931
Общеобразовательные организации	1385
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения, детские дома	287
Организации дополнительного образования	292
Образовательные организации профессионального образования	345
Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность	585
Всего	3825

Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций

Таблица 12

№ п/п	Программа	Категория специалистов	Количество слушателей
Кафедра дошкольного образования			
1	ДПП ПК	Руководители, заместители руководителей ДОО	35
2	ДПП ПК	Старшие воспитатели и воспитатели ДОО	815
3	ДПП ПК	Инструкторы по физической культуре ДОО	17
4	ДПП ПК	Музыкальные руководители ДОО	84
Кафедра общего образования			
1	ДПП ПК	Учителей начальных классов	338
2	ДПП ПК	Учителей русского языка и литературы	180
3	ДПП ПК	Учителей коми языка и литературы	60
4	ДПП ПК	Учителей иностранного языка	128
5	ДПП ПК	Учителей математики	212
6	ДПП ПК	Учителей физики	39
7	ДПП ПК	Учителей истории, обществознания, экономики и права	77
8	ДПП ПК	Учителей химии, биологии, экологии, географии	72
9	ДПП ПК	Учителей изобразительного искусства, музыки и МХК	39 64
10	ДПП ПК	Учителей технологии	60
11	ДПП ПК	Библиотекарей	30
12	ДПП ПК	«Особенности реализации ФГОС ОО»	51
13	ДПП ПК	Учителей химии, биологии, экологии	37
14	ДПП ПК	Учителей географии	26
15	ДПП ПК	Учителей информатики	19
16	ДПП ПК	«Организация профильного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования»	12
17	Модуль ДПППК	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	9
18	Модуль ДПППК	«Разработка рабочей программы учебного курса, предмета общего образования»	8
19	ДПППК	«Основы образовательной робототехники»	30
20	Модуль ДПППК	Интерактивные образовательные технологии. Работа с интерактивным оборудованием Smart»	46
Кафедра воспитания и развития личности			
15	ДПП ПК	Преподавателей курса ОРКСЭ	100
16	ДПП ПК	Учителей физической культуры, тренеров – преподавателей, инструкторов-методистов	213
17	ДПП ПК	Педагогов, воспитателей СКОУ, учреждений интернатного типа	264
18	ДПП ПК	Педагогов дополнительного образования	130
19	ДПП ПК	Социальных педагогов	64
20	ДПП ПК	Педагогов-психологов	6
21	ДПП ПК	Воспитателей, старших воспитателей, помощников воспитателей, дежурных по режиму	42
22	ДПП ПК	Руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций	114
23	ДПП ПК	Руководителей государственных	26

		профессиональных образовательных организаций	
24	ДПП ПК	Преподавателей, мастеров производственного обучения СПО	255
25	ДПППК	Преподавателей - организаторов ОБЖ	22
26	Модуль ДПППК	"Система работы классного руководителя в условиях ФГОС ОО" для классных руководителей с.Койгородок	25
27	Модуль ДПППК	"Современные модели управления образовательной организацией" Воркутинский дом учителя"	24
28	ДПППК	"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ПОО" г.Печора	26
29	ДПППК	"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ПОО" КРИРО	24
30	ДПППК	«Реализаций требований ФГОС: достижение результатов в воспитательном процессе»	154
ИТОГО*			3825

Повышение квалификации отдельных категорий слушателей по типам государственных образовательных организаций Республики Коми:

Таблица 13

№ п/п	Наименование типа ОО	Категория слушателей					
		Руководители	Заместители руководителей	Учителя ОО	Воспитатели ДОУ	Воспитатели ОО	Иные
1	Общеобразовательные организации	18	1	31		7	2
2	Организации профессионального образования	48	20	149	1	14	114
3	Организации дополнительного образования						2
4	Образовательные, медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги детям-сиротам и детям оставшимся без попечения родителей	7	12	57	19	178	29

Кадровое обеспечение реализуемых дополнительных профессиональных программ

В образовательном процессе участвовали 222 преподавателя, из них 4 доктора наук, 28 кандидатов наук. Средний показатель острепенности ППС по кафедрам составляет 25%

Уровень остепененности преподавательского состава по кафедрам

Таблица 14

Наименование кафедр	Количество ППС (чел.)	Количество ППС с ученой степенью (чел.)	% остепененности ППС
Кафедра управления, экономики и права в образовании	66	28	42 %
Кафедра дошкольного образования	49	4	8 %
Кафедра общего образования	77	14	18%
Кафедра воспитания и развития личности	30	9	30%
Итого	222	55	25%

Объем учебной нагрузки по кафедрам

Таблица 15

Наименование кафедр	Объем учебной нагрузки (час)	Преподаватели Института (час/%)	Привлекаемые преподаватели (час/%)
Кафедра управления, экономики и права в образовании	4302,5	3747,5/ 87%	555/13%
Кафедра дошкольного образования	2988	2288/ 77%	700 / 23%
Кафедра общего образования	5499,5	2751,5 / 50%	2748 / 50%
Кафедра воспитания и развития личности	2281	1595/ 70%	686/ 30%
Итого	15 071 час.	10 382час. 68,89%	4 689час. 31,11%

Общий объем реализованной учебной нагрузки составил **15 071** часов, в том числе штатными работниками Института реализовано 10 382 часов (68,89%), привлекаемыми преподавателями (почасовиками) – 4 689 часов (31,11%).

Качество обучения слушателей по ДПП повышения квалификации

Показатели оценки качества образовательных услуг

Таблица 16

Наименование показателя	Ед. измерения	Планируемое значение на 2014 год	Выполнение за 2014 год
Доля преподавателей, имеющих учёную степень, звание и/или знаки отличия	%	25,0	27,9
Доля слушателей, прошедших обучение, удовлетворенных качеством образовательной услуги	%	75,0	99,4
Удельный вес работников образования, получивших документы о повышении	%	95,0	116,4

квалификации			
Доля слушателей, готовых к реализации ФГОС, по результатам освоения ДПП повышения квалификации	%	100,0	99,8

В таблице представлены данные по уровню фактического спроса на обучение (в сравнении с предыдущими тремя годами) по кафедрам.

Уровни фактического спроса слушателей на повышение квалификации по кафедрам

Таблица 17

Уровень спроса	Дошкольного образования	Общего образования	Воспитания и развития личности	Средний показатель
Высокий уровень (%)	79	61	25	55
Средний уровень (%)	10	7	25	14
Низкий уровень (%)	11	32	50	31

Анализ данных показывает что все кафедры реализовывали ДПП ПК преимущественно на высоком уровне формирования учебных групп (спроса), только по кафедре воспитания и развития личности (50%) и общего образования (32%) низкий уровень спроса установлен ниже средних показателей по Институту (31%).

Распределение слушателей по педагогическому стажу

Таблица 18

Наименование кафедры	Год (1 п/год.)	До 5 лет, %	С 5 до 10 лет, %	С 10 до 20 лет, %	С 20 до 25 лет, %	С 25 лет и выше, %
Дошкольного образования	2014 год	24	16	19	16	26
Общего образования	2014 год	12	9	21	20	38
Воспитания и развития личности	2014 год	23	10	25	14	28

Распределение слушателей по категориям

Таблица 19

Наименование кафедры	Год (1 п/год.)	Высшая категория, %	Первая категория, %	Вторая категория, %	Без категории, %
Дошкольного образования	2014 год	10	32	12	46
Общего образования	2014 год	23	34	10	33
Воспитания и развития личности	2014 год	25	31	7	37

Изменения профессионального уровня слушателей по окончании обучения

Таблица 20

Уровень изменений	Дошкольного образования	Общего образования	Воспитания и развития личности	По Институту
Остался прежним, %	0,0	0,3	0,5	0,2
Незначительно изменился в лучшую сторону, %	12,3	17,2	30,6	17,7
Значительно изменился в лучшую сторону, %	87,7	82,5	69,0	82,1

Уровень качества реализации ДПП ПК по кафедрам

Таблица 21

Уровень	Дошкольного образования	Общего образования	Воспитания и развития личности	По Институту
Оптимальный (%)	68,4	35,7	58,3	54,1
Допустимый (%)	31,6	64,3	31,6	45,9
Критический (%)	0,0	0,0	0,0	0,0

Оценка обеспеченности методическими материалами реализуемых ДПП ПК

Таблица 22

Компоненты оценки	Год	Кафедра дошкольного образования	Кафедра общего образования	Кафедра воспитания и развития личности	Значение показателя по Институту
Методические материалы в печатном виде	2014	52,0	47,9	16,7	44,1
Методические материалы в электронном виде	2014	92,1	97,1	94,9	95,0
Компьютерные презентации, %	2014	92,0	88,0	93,0	90,0

Оценка приращения уровня знаний в рамках имеющейся квалификации слушателей

Таблица 23

Компоненты оценки	Год	Кафедра дошкольного образования	Кафедра общего образования	Кафедра воспитания и развития личности	Значение показателя по Институту
1. Теоретические знания	2014	0,99	0,94	0,93	0,96
2. Знания в области методики (обучения, воспитания, развития, управления)	2014	0,87	0,86	0,83	0,86
3. Психолого-педагогические знания	2014	0,83	0,75	0,81	0,79
4. Знание современных	2014	1,00	0,99	0,94	0,99

технологий					
5. Знание новинок учебно-методической литературы	2014	0,97	0,89	0,80	0,90
6. Знание форм и методов контрольно – оценочной деятельности	2014	0,82	0,89	0,82	0,85
7. Освоение современных информационных технологий	2014	0,94	0,92	0,86	0,91

С целью установления факторов влияющих на оценку качества реализации ДПП повышения квалификации слушателями, проведен анализ содержания курсов по следующим компонентам: **инновационность содержания, полезность содержания, умение преподавателя учитывать запросы слушателя, эффективность сопроводительных методических материалов.**

Оценка эффективности работы преподавателей

Таблица 24

Компоненты оценки	Год	Кафедра дошкольного образования	Кафедра общего образования	Кафедра воспитания и развития личности	Значение показателя по Институту
Инновационность содержания, %	2014	81,5	68,2	53,6	69,5
Полезность содержания, %	2014	89,3	87,5	83,7	87,3
Умение учитывать запросы слушателя, %	2014	81,2	72,0	64,8	73,5
Эффективность сопроводительных методических материалов, %	2014	79,0	71,8	64,9	72,7

Оценка организации курсов по кафедрам

Таблица 26

Компоненты оценки	Год	Кафедра дошкольного образования	Кафедра общего образования	Кафедра воспитания и развития личности	Значение показателя по Институту
1. Отношение куратора к слушателям, %	2014	0,95	0,93	0,90	0,96
2. Распределение учебного времени на лекции, практические	2014	0,93	0,90	0,86	0,86

занятия, деловые игры, самостоятельную работу, %					
3. Организация досуга, %	2014	0,76	0,74	0,80	0,79
4. Культура библиотечного обслуживания, %	2014	0,80	0,87	0,87	0,99
5. Обеспеченность методической литературой библиотеки, %	2014	0,78	0,84	0,85	0,85
6. Организация и условия для питания, %	2014	0,60	0,66	0,66	0,91

Вышеизложенный анализ проведен на массиве достаточного процента выборки (88 %) от совокупности слушателей 2014 года.

1. В 2014 году по сравнению с 2013 годом контингент слушателей по стажу педагогической работы изменился на 2-5% по всем показателям, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Распределение слушателей по квалификационным категориям более заметно изменилось: имеющих высшую квалификационную категорию стало на 8% меньше, тогда как слушателей, не имеющих квалификационную категорию, стало больше на 10%.

Распределение слушателей по стажу педагогической работы по специальности выглядит следующим образом: до 5 лет – 24%, от 5 до 10 лет – 16%, от 10 до 20 лет – 19%, от 20 до 25 лет – 16%, от 25 лет и выше – 26%

Распределение слушателей по квалификационным категориям следующее: высшую категорию – 10%, первую категорию – 32%, вторую категорию (до завершения действия в январе 2016 года) – 12%, без квалификационной категории – 46%

Таким образом, большая часть слушателей в 2014 году – это представители образовательных учреждений имеющих стаж работы до 5 лет, 25 лет и выше и преимущественно первую квалификационную категорию и не имеющие квалификационную категорию.

2. Анализ зависимости практической готовности слушателей к применению полученных знаний по окончании курсов и стажа педагогической работы показал, что в 2014 году 56% слушателей со стажем педагогической работы 5-10 лет готовы применять полученные знания практически.

Большее количество слушателей, имеющих высшую квалификационную категорию, по окончании обучения заявили о своей практической готовности к применению полученных знаний – 54%, чем слушателей, не имеющих квалификационную категорию – 48%.

3. Степень удовлетворённости слушателей образовательной услугой за 2014 год в целом по Институту составляет 99,38%, в том числе: по кафедре дошкольного образования – 99,78%, по кафедре общего образования – 99,51%, по кафедре воспитания и развития личности – 98,15%. Готовность слушателей к реализации ФГОС в целом по Институту составляет 99,67%.

4. Средняя остепененность преподавателей, привлекаемых к преподавательской деятельности в 2014 году составляет 24,02% (в 2013 году средняя остепененность составила 19,22%).

5. Анализ мотивации к применению полученных знаний в процессе обучения слушателей свидетельствует о высокой степени готовности применять полученные знания. В 2014 году наблюдаются стабильные показатели следующих параметров:

Выступление на педсовете или МО – 62,63%

Включение в свой образовательный процесс – 92,77%

Примут участие в опытно – экспериментальной деятельности – 23,62%

Систематизируют и обобщают собственный профессиональный опыт – 69,00%

Не собираются использовать в своей практике - 0,16%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс Института направлен на создание мотивации слушателей к использованию полученных знаний в практике.

6. В 2014 году по сравнению с 2013 годом наблюдается уменьшение количества курсов среднего (на 19%) спроса и увеличение количества курсов высокого уровня спроса (на 12%) и низкого уровня спроса (на 8%).

7. В отчётный период по сравнению с 2013 годом наблюдается увеличение курсов, отнесенных к группе проблемных на 2% и увеличение на 1% курсов развивающейся группы. Группа лидирующих курсов уменьшилась на 4%.

8. Обеспеченность учебного процесса методическими материалами в бумажном виде в 2014 году оценена на 16,7-52%, Методическими материалами в электронном виде на 92-97%.

В 2014 году появились новые запросы слушателей:

- Организация внеурочной деятельности в школе;
- Организация дистанционного обучения в ОУ;
- Использование электронного дневника;
- Применение инновационных технологий в малокомплектной школе;
- Развитие и воспитание детей раннего возраста;
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- Работа по коррекционным программам.
- Подготовка к аттестации педагогических работников

Предложения слушателей по организации курсов:

• Наибольшее количество пожеланий касается увеличения практических занятий и практического участия слушателей в занятиях, отработки приобретенных теоретических знаний на практике, в рамках курсов;

• Пожелания проводить выездные курсы в районах;

• Проводить обмен опытом среди слушателей курсов;

• Поступают просьбы убрать дистанционное обучение, проводить занятия только очно. Как вариант слушатели предлагают давать дистанционные задания в начале курсов и дать возможность выполнить их до окончания курсов;

• Организовать посещение открытых уроков с применением инновационных технологий с последующим анализом;

• Проводить психологические тренинги в начале курсов для сплочения коллектива для создания более дружеской атмосферы;

• Продолжают поступать пожелания учиться в первую смену;

• Увеличить часы на практику по ИКТ, учитывая уровень владения навыками работы с компьютером;

• Обеспечить доступ слушателям к компьютерам для практической деятельности после занятий.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт интенсивно развивает всесторонние связи с научными и образовательными организациями в Республике Коми, в Российской Федерации, реализует различные варианты социального партнерства по следующим направлениям:

- научно-методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих статус республиканских инновационных площадок;
- экспертиза инновационных продуктов и программ, разрабатываемых ресурсными центрами, опорно–методическими площадками;
- проведение прикладных исследований и разработок по педагогическим проблемам, мониторинговых исследований;
- разработка и апробация новых идей, распространение знаний в области педагогической инноватики и инновационной деятельности педагога путем подготовки и издания учебно-методической и научной литературы, публикации итогов исследований в научных журналах, проведения и участия в международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах;
- методическое сопровождение ФГОС;
- информационно–методическое сопровождение аттестации педагогов Республики Коми;
- обобщение и распространение опыта школ и педагогов-победителей конкурсов и проектов федерального и республиканского уровня;
- сопровождение приоритетного национального проекта «Образование» в системе образования Республики Коми.
- сопровождение профессиональных педагогических конкурсов;

В институте сформировалось несколько направлений исследовательских программ:

Исследовательская программа: Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие модернизации образования. Руководитель программы – Смирнова С.В., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой воспитания и развития личности. Авторский коллектив: Гудырева Л.Н. (к.пед.наук), Шеболкина Е.П. (к.филол.наук), Демина Э.М., Апалькова И.Г., Ляшок В.А., Мищенко Н.М.

Исследовательская программа: Современные модели организации дошкольного образования. Руководитель программы – Хабарова Т.В., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дошкольного образования. Авторский коллектив: Штекляйн С.Н., Остапова З.В. (к.пед.наук).

Исследовательская программа: Психологические особенности речевого развития дошкольников. Руководитель программы – Ломбина Т.Н., кандидат психологических наук, зав. лабораторией «Одаренные дети». Авторский коллектив: Лукша В.Г. (к. биол.н.)

Исследовательская программа: Современное содержание и технологии этнокультурного образования. Руководитель программы – Шеболкина Е.П., кандидат филологических наук, ректор. Авторский коллектив: Якубив Т.В. (к.фил. наук), Мусанова С.С. (к.фил. наук), Карманова А.Н., Грабежова В.М., Поляков Е.В., Лянцевич В.М., к.пед. наук.

Публикации российского и международного уровня 2014 года Исследовательская программа:

Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров как условие модернизации образования

1. Шеболкина Е.П., Гудырева Л.Н. Проектирование республиканской сети инновационного образования // Непрерывное образование: науч. рец. журн. / гл. ред. О. Н. Крылова. - СПб. СПб АППО. - ISSN 2225-9457., - №2(8), СПб, - 2014. – С .48-50.
2. Гудырева Л.Н. Разработка модели сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности в Республике Коми // Слагаемые педагогической практики: материалы 1

Международной научно-практической конференции 30 октября 2014 г./ гл ред. М.П. Нечаев. ISBN 978-5-906212-64-1 –Чебоксары: экспертно-методический центр, 2014 г. – 550с. – С. 13-16.

3. Матвеева Т.П. Мониторинг предметных достижений учащихся в Республике Коми - С.60-65// Непрерывное образование: науч. рец. журн. / гл. ред. О.Н. Крылова. - СПб.: СПб АППО. - ISSN 2225-9457, - №2(8), СПб, - 2014. С. 60-65. Вып. 2(8). - 2014.-123 с.
4. Смирнова С.В. Педагогические технологии и система многомерного воспитательного взаимодействия//Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 марта 2014г. В 6 частях. Часть V. М.: «АР-Консалт», 2014 г. – 164с. – С.55-56.
5. Смирнова С.В. Воспитание, социализация и развитие личности ученика: система многомерного воспитательного взаимодействия// Непрерывное образование, - №2(8), СПб, - 2014. – С. 77-80.
6. Мищенко Н.М. В веселии и простоте сердца. Культурное пространство православного праздника // Федеральный научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание» М.: Школьная пресса, 2014. № 2. С.64-76.
7. Мищенко Н.М. Методическая разработка «Пасха» //Федеральный научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание» М.: Школьная пресса, 2014. № 2. С.72-75.
8. Мищенко Н.М. Методическая разработка (инсценировка) «Христос Воскрес»// Федеральный научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание», М.: Школьная пресса, 2014. № 2. С.76-79.
9. Мищенко Н.М. Изучение житий святого Сергия Радонежского и святого Стефана Пермского на уроках и внеурочных занятиях: системный подход// Федеральный научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание» М.: Школьная пресса, 2014. № 8. С. 33-37

Исследовательская программа:

Современные модели организации дошкольного образования

1. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Итоги деятельности Коми республиканского института развития образования – Федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»// Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». – 2014. - № 5. – С. 8-15.
2. Хабарова Т.В. Размышления о современном педагоге и социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста// Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я», 2015. № 1. С. 8-11.
3. Остапова З.В. «Мастерская игропедагогики «Дзюлюк» - общественно-государственный проект, направленный на активизацию детско-родительского взаимодействия // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.)/ Под общей ред. Е.В. Остаповой и С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. С.153-159.

Исследовательская программа:

Психологические особенности речевого развития дошкольников

1. Ломбина Т.Н., Лукша В.Г. Дифференционно-интеграционная теория как основа целенаправленного развития речи у дошкольников // Монография «Дифференционно-интеграционная теория развития в психологии», вып.2. – М.: Языки славянской культуры, 2014. С.589-606.
2. Ломбина Т.Н., Лукша В.Г. Проблемы реализации ФГОС в начальной школе. // Сборник докладов Всероссийской конференции с международным участием «Дети и общество: социальная реальность и новации // Ред. коллегия: В.А. Мансуров, отв. редактор, Губанова А.Ю., Ермолаева Ю.В., Иванова Е.Ю., Колосова Е.А., Майорова-

Щеглова С.Н., Стрельцова И.А., Юрьев П.С. – Москва: РОС, 2014 г. – 1366 с. 1 CD ROM.

Исследовательская программа:

Современное содержание и технологии этнокультурного образования

1. Грабежова В.М. Функциональные особенности школьного учебника: теоретический аспект // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 240-250.
2. Карманова А.Н. Кыв вежортас восьтан кывкуд дасьтан шөр принципъяс // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 250-255.
3. Лимерова В.А. Литература – коми культуралён съёмбс // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 54-60.
4. Лимерова В.А. Участие «Книги для чтения» в становлении коми литературы: на примере книги «Шонді югөр» // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 256-261.
5. Остапова Е.В. Мультимедийные литературно-образовательные ресурсы на коми языке // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 274-281.
6. Полякова Э.И. Учебники по коми языку как важное средство реализации развивающей парадигмы образования // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 281-287.
7. Сизова А.В. Изучение коми языка через внеклассную работу // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 209-211.
8. Терентьева С.Н. Условия подготовки будущих учителей коми языка и литературы в педагогическом институте Сыктывкарского государственного университета // Родной язык в современных условиях двуязычия: Сборник материалов международной конференции (28-30 октября 2013 г.) / Под общ. ред. Е.В. Остаповой, С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2014. – С. 343-347.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1600 от 19 декабря 2014 года ГОУДПО «КРИО» присвоен статус **«Федеральной инновационной площадки» на 2015-2019 годы** по двум направлениям: **«Сетевой проект управления развитием инновационного образования»** (научные руководители: Шеболкина Е.П., к.п.н., доцент, ректор ГОУДПО «КРИО»; Гудырева Л.Н., к.п.н., проректор по инновационной деятельности в образовании) и **«Проект организации в системе профильного обучения Республики Коми предпрофильных и профильных классов педагогической направленности «Призвание - Учитель»** (научные руководители: Смирнова С.В., к.п.н., заведующий кафедрой воспитания и развития личности, Боровинская Л.С., к.п.н., доцент).

В 2014 году ГОУДПО «КРИРО» присвоен статус «Республиканской инновационной площадки» для реализации «Проекта развития кадрового потенциала отрасли образования в условиях сетевого взаимодействия» (научные руководители проекта: Шеболкина Е.П., к.п.н., доцент, ректор ГОУДПО «КРИРО»; Гудырева Л.Н., к.п.н., проректор по инновационной деятельности в образовании). Целью проекта является формирование открытой системы методического сопровождения инновационных процессов в системе образования Республики Коми, направленной на развитие кадрового потенциала отрасли.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 2014 года Институт перешел на новые условия финансирования и осуществления образовательной деятельности по принципу «деньги за слушателем». С этой целью разработаны локальные нормативные правовые документы: формы договоров об образовании, нормативы затрат на образовательную деятельность, формы соглашений с муниципальными органами управления образованием и с образовательными организациями различных типов и организационно-правовых форм. В итоге за 2014 год заработано – 27.2 млн. рублей.

Израсходовано – 22,3 млн. руб., в том числе:

- * на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 11,7 млн. руб.
- * на содержание имущества (в том числе текущий ремонт) - 2,3 млн. руб.
- * укрепление материально – технической базы – 2,5 млн. руб.
- * приобретение материальных запасов – 2,2 млн. руб.
- * создание резервного фонда (депозит в сбербанке) - 2,1 млн. руб.
- * прочие расходы - 1,5 млн. руб.

ИНФРАСТРУКТУРА

В 2014 году в институте было проведено множество мероприятий по созданию комфортных условий для обучения слушателей и эффективной деятельности сотрудников. Обновление материально-технической базы, увеличение количества оборудованных учебных аудиторий, проведение ремонтов кабинетов и учебных аудиторий, установка пластиковых окон, закупка новой техники, оборудования и т.д. является серьезным подспорьем в реализации образовательных программ института.

Так, в 2014 году были отремонтированы и оборудованы интерактивными досками и комплектами ноутбуков учебные аудитории 216 и 218. Появились «именные» аудитории интерактивного оборудования: **Mimio (216 ауд.), Promethean (218 ауд.), Smart (103, 102, 330 ауд.) Panasonic (217 ауд.)**

В каждой учебной аудитории организован доступ в локальную сеть и сеть Интернет. Также имеется доступ к справочно-правовой системе «Консультант+Коми», системе «Гарант», системе МЦФЭР «Образование».

Создан центр образовательной робототехники (каб. 323), в которой познают основы инженерной науки учащиеся из сыктывкарских школ и проходят повышение квалификации педагоги Республики Коми. Закуплен комплект оборудования по робототехнике для обучения детей дошкольного возраста.

В связи с высоким спросом на обучение по авторской программе «Читайка» была открыта новая оборудованная группа (каб. 108).

В институте оборудован конференц-зал с новой системой видеоконференцсвязи (каб. 206).

В фойе института размещены информационная панель и информационный киоск для информирования потребителей об услугах института.

Во всех помещениях института на оптимальном уровне поддерживались температурный режим, уровень освещенности, чистоты. Под постоянным контролем находились все системы жизнеобеспечения института.

Ежедневно в здании института, (включая сотрудников и слушателей), находится около шестисот человек. В 2014 году для обеспечения безопасности сотрудников и слушателей постоянно проводился контроль выполнения требований пожарной безопасности, работоспособности оперативного оборудования, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.

Долгое время институт не мог изыскать возможности под организацию полноценного буфета. Соответственно, условия питания вызывали нарекания со стороны слушателей по результатам итогового анкетирования. В 2014 году эта проблема была решена. Просторное двухкомнатное помещение на 1 этаже института (каб. 111) пользуется большим спросом как у сотрудников, так и гостей института. Ассортимент продукции широкий: от чая и выпечки до салатов и продуктов быстрого приготовления.

2014 год ознаменовался еще одним достижением – открытием уникальной специализированной выставки-продажи учебно-методической и журнально-бланочной продукции. Слушатели курсов повышения квалификации и сотрудники института имеют возможность из более чем 1000 наименований приобрести педагогическую и методическую литературу, которая необходима для реализации эффективного обучения.

Общее количество учебно-методической литературы, поступившей в фонд библиотеки за 2014 год – 1436 экз. Медиатека пополнилась на 14 электронных пособий.

Повышенным спросом пользовались информационные услуги, редакционно-издательская, информационно-библиотечная деятельность, фото и видеосъемка.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3 263 человек / 95,4%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	162 чел / 4,6%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./ 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	36 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	32 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4 единицы
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в т.ч.	4 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	2 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в	0%

	общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	32 чел./27,9%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./30,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел. /%
1.10.1	Высшая	0 чел./%
1.10.2	Первая	0 чел./%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	99,5 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2 единицы
2.7	Общий объем НИОКР	9536,6 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	318 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	10,5 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и <u>периодических изданий</u>	18 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2 единицы
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических	0

	кадров высшей квалификации за отчетный период	человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без у/с до 30 лет - 0 чел./ 0 %; к.н.- до 35 лет - 3 чел./27,3%; д.н. до 40 лет - 0 чел. / 0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	96475,61 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2010,0 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	567,0 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	397,1 кв. м (на 195 чел.) 2,04
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	397,1 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	36,7 кв. м (3,9+32,8)
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	1240 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	70 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0