

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Коми республиканский институт развития образования»**

Рассмотрено на заседании ученого совета 13 марта 2014 г. протокол № 2	ректор <u>М.А. Е.П. Шеболкина</u> приказ от <u>26</u> марта 2014 г. № <u>4</u> -пд
---	---



### Самообследование деятельности за 2013 год

Основной **целью** деятельности Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Республики Коми «Коми республиканский институт развития образования» (далее – Институт) в 2013 году являлось научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение приоритетных направлений развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального образования Республики Коми.

В 2013 году Институт работал над решением следующих задач:

1. Реализация Программы развития ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО» в соответствии с программными мероприятиями Государственной программы РФ «Развитие образования» (2013-2020 гг.) и Государственной программы РК «Развитие образования» (2013-2020 гг.).
2. Научно-методическое сопровождение инновационного развития образовательных организаций Республики Коми в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.
3. Формирование условий и механизмов повышения эффективности системы дополнительного профессионального педагогического образования, в условиях реализации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Обновление содержания и структуры образовательных программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений».
5. Внедрение в образовательный процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей дистанционных технологий обучения.
6. Выполнение Государственного задания в полном объеме и в соответствии с показателями качества.
7. Осуществить переход на модульную (накопительную) систему разработки и реализации программ повышения квалификации для всех категорий слушателей.
8. Выполнение плана-графика мероприятий Федеральной стажировочной площадки «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».
9. Укрепление материально-технической базы института.

Выполнение плановых мероприятий Института осуществлялись по двум направлениям: предоставление образовательных услуг и выполнение работ. Реализация направлений обсуждалась коллегиальными органами управления.

За 2013 год проведено 7 заседаний ученого совета и 40 заседаний ректората. На заседаниях ученого совета и ректората рассматривались актуальные вопросы:

- разработка нового поколения образовательных программ на модульной основе с учетом перехода на персонифицированную систему повышения квалификации педагогических кадров, качество обучения слушателей с использованием дистанционных технологий;
- реализация целей и задач ФСП «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»;
- реализация Программы развития «КРИРО» на 2012-2014 гг.;
- разработка нормативных документов в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Устав, Коллективный договор, проекты Положений, Правил и др.);
- изменение организационной структуры «КРИРО»;
- количественно-качественный анализ выполнения государственного задания;
- научно-методическое и организационно-методическое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования в ОУ РК;
- научно-методическое и организационно-методическое сопровождение региональной системы аттестации педагогических работников;
- организационно-методическое сопровождение информатизации образования в РК.

В 2013 году предоставление образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке слушатели проходили на основе государственного задания и заявок муниципальных управлений образованием. Потребителями образовательных услуг в 2013 году стали свыше 30 категорий работников сферы образования Республики Коми. Результаты реализации образовательных услуг приведены в таблице 1.

**Количество проведенных курсов и реализованных дополнительных профессиональных программ по факультетам**

Таблица 1

Количество	Факультет	Общего образования	Управления образованием	Дошкольного образования	По всем факультетам
	т				
Количество проведенных курсов повышения квалификации	2013 год	59	23	33	115
Количество реализованных программ повышения квалификации	2013 год	14	12	3	27

В 2013 году на факультете общего образования реализовано наибольшее количество курсов повышения квалификации (в 2013 году программа «ДПП ПК учителей начальных классов» реализована 16 раз). При этом в среднем программы повышения квалификации реализованы на факультете общего образования 4,2 раза, на факультете управления образованием – 1,4 раза (программа «ДПОП ПК «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» реализовалась 5 раз), на факультете дошкольного образования – 11 потоков (программа «ДПОП ПК воспитателей, младших воспитателей, старших воспитателей» реализовалась 30 раз).

В 2013 году реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы (далее - ДПОП): очно – 2001 чел., заочно – 277 чел. с применением ДОТ – 1236 чел.

В 2013 году проведён анализ фактического спроса педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Коми на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за последние три года (Таблица 2)

Таблица 2

**Уровень фактического спроса на ДПОП повышения квалификации**

Уровень практического спроса	Факультет	Общего образования	Управления образованием	Дошкольного образования
Высокий уровень (%)	2013	34	50	79
Средний уровень (%)	2013	41	25	9
Низкий уровень (%)	2013	25	25	12

Анализ табличных данных показывает, что курсы с высоким уровнем фактического спроса зафиксированы на факультете дошкольного образования 79% (75% в 2012 году). На факультете общего образования наблюдается тенденция уменьшения спроса на ДПОП ПК.

В 2013 году наметилась тенденция уменьшения количества курсов с высокой (более 22 человек) наполняемостью учебных групп (83 курса в 2012 году, 58 курсов - 2013 году), в то же время, происходит сокращение общего количества проведенных курсовых мероприятий за последние 2 года (с 124 до 115 курсов).

Удельный вес работников образования, успешно завершивших обучение и получивших соответствующие документы по-прежнему высок – 99 %.

**Оценка качества образовательных услуг.**

В анкетировании приняли участие 2756 слушателей, что составило 97% обучавшихся на программах повышения квалификации. Проанализировано 115 потоков целевых групп слушателей по 29 образовательным программам.

Степень удовлетворённости слушателей образовательной услугой за 2013 год в целом по Институту составляет 99%, в том числе: по факультету управления образованием – 98,87%, факультету общего образования – 98,72%, факультету дошкольного образования – 99,66%.

Степень удовлетворённости слушателей программ переподготовки в 2013 году в целом по Институту составляет 99,36%, в том числе: «Менеджмент в образовании» – 99,16%, «Логопедия» – 100%.

Анализ качества обучения слушателей отражает результаты выполнения государственного задания.

Таблица 3

**Показатели оценки качества услуги**

Наименование показателя	Единица измерения	Планируемое значение на 2013 год	Выполнение за 2013 год
Доля преподавателей, имеющих учёную степень, звание и/или знаки отличия	проценты	25%	25%
Доля слушателей, прошедших обучение, удовлетворенных качеством услуги	проценты	75%	99%
Удельный вес работников образования, получивших документы государственного образца о дополнительном образовании и (или) повышении квалификации	проценты	95%	99,5%

Доля слушателей, готовых к реализации ФГОС, по результатам освоения программ повышения квалификации и переподготовки	проценты	100%	99,7%
--	----------	------	-------

**Готовность слушателей к реализации ФГОС** по результатам освоения программ повышения квалификации и переподготовки изучалась на основе письменного опроса. В анкетировании приняли участие 1939 чел., 99,7% которых высоко оценили готовность к реализации ФГОС.

**Анализ мотивации** слушателей к применению знаний, приобретённых в процессе обучения, свидетельствует о готовности респондентов применять полученные знания: выступят на педсовете или МО – 66,16%, будут включать в свой образовательный процесс – 91,7%, примут участие в опытно – экспериментальной деятельности – 26,32%, планируют систематизировать и обобщить собственный опыт» – 63,71%.

#### **Кадровое обеспечение дополнительных профессиональных программ**

В реализации дополнительных профессиональных программ в 2013 году участвовало 128 преподавателей, из них 4 доктора наук, 28 кандидатов наук. Средний показатель острепенности ППС института составляет 25%.

Таблица 4

#### **Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Состав преподавателей	Всего	из них	
		Профессора, доктора наук	Доценты, кандидаты
Штатные преподаватели	45	-	15
Совместители на условиях почасовой оплаты	83	4	13
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>41</b>

Т

Таблица 5

#### **Острепенность ППС по факультетам (повышение квалификации)**

Факультеты	Количество ППС (чел.)	Количество ППС с ученой степенью (чел.)	% острепенности ППС
Факультет управления образованием	40	8	20%
Факультет общего образования	54	10	18,5%
Факультет дошкольного образования	34	5	14,7%

Общий объем учебной нагрузки в 2013 году составил 16323 часов, в том числе штатными преподавателями реализовано 14039 часов, совместителями – 2284 часов. К проведению учебных занятий, наряду с ППС, привлекались руководители и педагоги ОУ, победители конкурсов, преподаватели ВУЗов.

Оценка эффективности работы преподавателей (с позиции потребителей) проводилась по следующим показателям: инновационность содержания, полезность содержания, умение учитывать запросы слушателя, эффективность сопроводительных методических материалов (Таблица 6).

Таблица 6

#### **Эффективность работы профессорско – преподавательского состава в ДПО повышения квалификации**

Показатели	Год	Всего по Институту	Факультет управления	Факультет общего	Факультет дошкольного
------------	-----	--------------------	----------------------	------------------	-----------------------

			образованием	образования	образования
Инновационность содержания, %	2013	83,5	74,6	81,5	93,4
Полезность содержания, %	2013	90,7	89,3	89,9	96,5
Умение учитывать запросы слушателя, %	2013	84,8	78,6	82,2	93,9
Эффективность сопроводительных методических материалов, %	2013	83,2	77,6	79,8	93,3

Анализ полученных данных в целом по Институту подтверждает высокую оценку слушателями полезности содержания курсов (89-90 %).

В 2013 года наблюдается положительная динамика, по сравнению с 2012 годом, в оценке слушателями программы «Менеджмент в образовании»: умение преподавателей учитывать запросы слушателя (72%) и инновационность содержания (69%).

Таблица 7

**Оценка эффективности работы преподавателей в ДПО профессиональной переподготовки**

Программа	Год	Инновационность содержания, %	Полезность содержания, %	Умение учитывать запросы слушателя, %	Эффективность сопроводительных методических материалов, %
Менеджмент в образовании	2013	69	89	72	62
Логопедия	2013	72	90	75	70

Слушатели программы «Менеджмент в образовании» высоко (более 89%) оценивают полезность содержания модулей. Наблюдается положительная динамика в оценке эффективности сопроводительных методических материалов.

Второй год отмечается положительная динамика по всем параметрам оценки слушателями программы «Логопедия» – эффективности сопроводительных методических материалов. Слушатели программы «Логопедия» оценивает свою профессиональную переподготовку на высоком уровне (76%).

**Получение обратной связи по оценке качества образовательных услуг Института** осуществлялось при помощи компьютерной программы «Анкета слушателей», размещённой на сервере, применялись и такие формы как организация форума на сайте Института, интервьюирование, «Телефон доверия», «горячая линия» и другие.

Анализ полученных таким образом сведений о качестве и условиях реализации дополнительных профессиональных программ выявил уровни качества реализации 115 курсовых мероприятий повышения квалификации (Таблица 8).

Таблица 8

**Уровень качества реализации ДПОП повышения квалификации**

Год	Оптимальный (%)	Допустимый (%)	Критический (%)
2013	63	37	0

В исследовании качества реализуемых дополнительных программ в 2013 году приняли участие 82 % слушателей. Выборочную совокупность можно считать репрезентативной. Проанализировано 104 модуля по 2 программам профессиональной переподготовки.

Оценка модулей программ переподготовки по уровням качества реализации в 2013 году представлена в Таблице 9.

Таблица 9

**Уровень качества реализации дисциплин и модулей программ профессиональной переподготовки**

Наименование программ	год	Оптимальный (%)	Допустимый (%)	Критический (%)
Менеджмент в образовании	2013	93	6	1
Логопедия	2013	100	0	0

Анализ данных качества реализации программам профессиональной переподготовки свидетельствует о преобладании оптимальной оценки модулей программ: «Менеджмент в образовании» – 93%, «Логопедия» – 100% (в таблице ячейки с положительной динамикой выделены серым цветом). Положительная динамика в оценке слушателями программ переподготовки, в сравнении с прошлым годом, обоснована сменой преподавательского состава по ряду дисциплин и увеличением практико-ориентированных занятий.

Одним из направлений оценки качества реализации образовательных программ является выявление уровня освоения содержания слушателями программы.

Таблица 10

**Самооценка слушателями освоения содержания программ**

Уровни	Год	Менеджмент в образовании	Логопедия
1 уровень – получили только общую информацию, %	2013	7	3
2 уровень – получили информацию и приобрели сумму знаний, %	2013	32	33
3 уровень – получили информацию, приобрели сумму знаний и освоили некоторые навыки, %	2013	45	44
4 уровень – получили информацию, приобрели сумму знаний, освоили навыки и овладели обобщенными способами деятельности, %	2013	15	21

Анализ табличных данных указывает, что в 2013 году 32% слушателей программы «Менеджмент в образовании» получили информацию, приобрели сумму знаний и более 45 % слушателей вышли на уровень освоения профессиональных навыков. Более 44% слушателей программы «Логопедия» оценивают свой уровень профессиональной переподготовки как уровень приобретения навыков профессиональной деятельности. В то же время, 2013 году на уровень овладения обобщенными способами деятельности, вышло на 7% слушателей меньше, чем в 2012 году.

В оценке слушателями качества организации учебного процесса существует широкий разброс мнений (Таблица 11).

Таблица 11

**Оценка организации курсов по факультетам**

Показатели оценки	Факультет	Общего образования	Управления образованием	Дошкольного образования
	Год			
Отношение куратора к слушателям	2013	0,96	0,95	0,98

Показатели оценки	Факультет	Общего образования	Управления образованием	Дошкольного образования
	Год			
Распределение учебного времени на лекции, практические занятия, деловые игры, самостоятельную работу	2013	0,91	0,88	0,97
Организация досуга	2013	0,87	0,79	0,93
Культура библиотечного обслуживания в КРИРО	2013	0,9	0,87	0,93
Обеспеченность методической литературой библиотеки	2013	0,89	0,87	0,92
Условия питания в КРИРО	2013	0,7	0,66	0,8

Как показывают результаты анкетирования, наиболее лояльными являются слушатели факультета дошкольного образования, а более требовательными – слушатели факультета управления образованием. Данная тенденция наблюдается во всех оценочных позициях, начиная от оценки качества обучения и заканчивая организационными вопросами, что подтверждает критичность и требовательность руководителей образовательных учреждений.

В 2013 году наблюдается снижение оценки слушателями всех факультетов условий питания в КРИРО. Наблюдается положительная динамика оценивания слушателями факультетов управления образованием и дошкольного образования организации досуга, культуры библиотечного обслуживания в Институте и обеспеченности методической литературой библиотеки.

#### **Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер**

По результатам опросов слушателей проводилась корректировка содержания, форм обучения, а также условий реализации дисциплин и модулей, предусмотренных в дополнительных профессиональных программах, в ряде дисциплин произведена замена преподавательского состава. Важным фактором, обеспечивающим успешную реализацию программ, является активное включение в образовательный процесс педагогов – практиков и победителей различных профессиональных конкурсов.

#### **ВЫПОЛНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4126 человек / 95,8%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	182 чел / 4,2%

1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./ 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	29 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	27 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	2 единицы
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	0 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	<b>33 чел.</b> 11 чел./33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./30,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел. /%
1.10.1	Высшая	0 чел./%
1.10.2	Первая	0 чел./%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	99,5 %
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	7 работ (единиц)
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических	0 единиц



	работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	7 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	7783,1 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	278 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	9,5 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и <u>периодических</u> изданий	17 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 единицы
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без у/с до 30 лет - 3 чел./ 27 %; к.н.- до 35 лет - 11 чел./33%; д.н. до 40 лет - 0 чел. / 0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	55813,89 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1691,33 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	299,5 тыс. руб.
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	397,1 кв. м (на 195 чел.) 2,04
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	397,1 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	43,3 кв. м (14,5+32,8)
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	1240 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	54 единицы
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих	0

	в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	
--	--	--

***Примечание:** В соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 28.10.2013 г. № 411 и приказом Министерства образования Республики Коми от 05 ноября 2013 г. № 260 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми» Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Республики Коми «Коми республиканский институт развития образования» переименовано в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования».*