

**Отчет  
по итогам апробации ресурсов  
«Российской электронной школы»**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 1052 от 30.11.2017 «Об участии в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»» ГОУДПО «КРИРО» организовал апробацию ресурсов «Российской электронной школы».

Апробация организована в общеобразовательных организациях Республики Коми с участием муниципальных органов управления образованием.

Параллельно к апробации подключили организации среднего профессионального образования и организации специального (коррекционного) образования, а также Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина.

Организовано анкетирование участников апробации по ссылке <https://goo.gl/8zpYDE>

Информация с приглашением к апробации РЭШ размещена на сайте КРИРО [http://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=7621](http://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=7621) и на портале «Открытое образование Республики Коми» <https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/regionalnye-novosti/detail.php?ID=14562>.

В апробации приняли участие образовательные организации из 18 муниципалитетов. Не принимали участие Койгородский район и Усть-Цилемский район.

Официальная информация об итогах апробации поступила из 15 муниципалитетов. Из Воркуты, Троицко-Печорского района и Удорского района принимали участие отдельные образовательные организации. Общая информация об участниках из числа общеобразовательных организаций представлена в таблице.

**Список государственных образовательных организаций Республики Коми, принявших участие в апробации:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Интинский политехнический техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Воркутинский педагогический колледж"

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Пажга

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Санаторная школа-интернат № 4» г. Ухты

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А.Спиридонова

Подробный отчет каждого учителя – участника апробации представлен Государственным общеобразовательным учреждением Республики Коми «Республиканский центр образования».

Также в апробации приняли участие преподаватели и студенты Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина (институт естественных наук, институт иностранных языков).

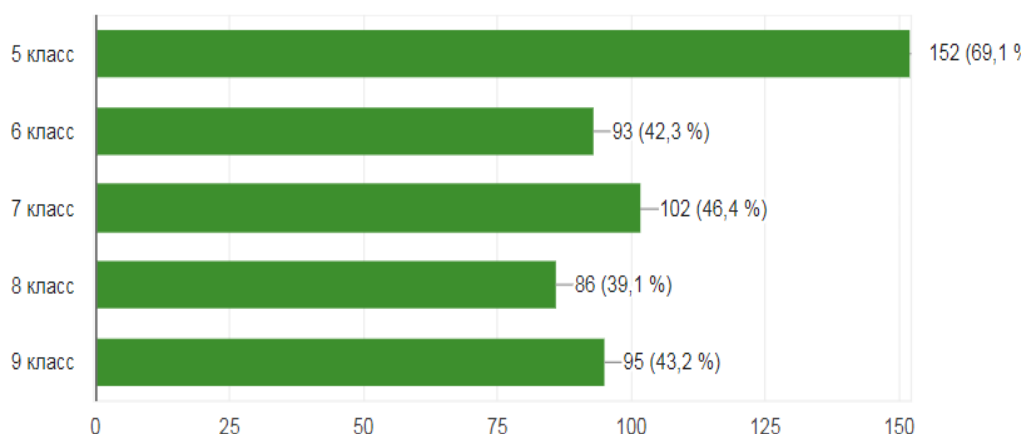
Участниками апробации из Республики Коми заполнено 88 анкет.

По информации, представленной в анкетах, к апробации привлечено 914 обучающихся, 56 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 462 родителя.

Большинство участников апробации (69,1%) работали с ресурсами для 5 класса, 46,4% - 7 класса, 43,2% - 9 класса, 42,3% - 6 класса, 39,1% - 8 класса.

### Ресурсы для какого класса вы апробировали?

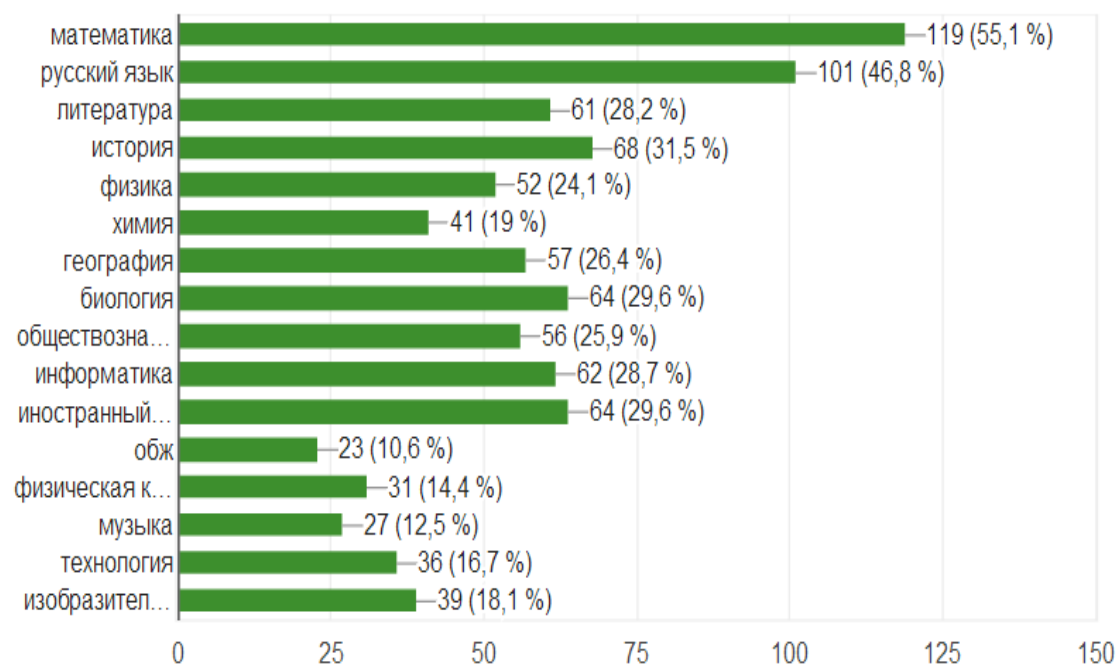
220 ответов



Наибольший интерес вызвали ресурсы по математике (55,1%), русскому языку (46,8%).

## Ресурсы по каким предметам вы апробировали?

216 ответов



## Общие сведения об участниках апробации из числа общеобразовательных организаций

№	Наименование вопроса	Сысольск	Воркута	Вуктыл	Ижемский	Инта	Княжпогос	Койгородск	Корткерос	Печора	Прилузский	Сосногорск	Сыктывдино	Сыктывкар	Троицко-Печорский	Удорский	Усинск	Усть-Ижма	Усть-Ижма	Ухта	Всего

	Количество общеобразовательных организаций, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (ед.)	11	1	4	7	13	8		6	16	12	6	3	3	1	1	11	9		5	13	130
1.	Процент от общего количества (доля) общеобразовательных организаций, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (проц.)	100 %		100	41,2	100	100		40	100	75		25				73	35		35,7		38
2.	Количество педагогических работников образовательных организаций, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа"	89	1	71	45	187	13		54	106	162	55	33	27	6	12	166	53		33	143	1256

	(чел.)																					
3.	Процент от общего количества (доля) педагогических работников образовательных организаций, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (проц.)	41		52,5	14,9	62,5	7		20	25	48	17	38				45	35		11,4		12,8

## **Основные ошибки, неточности (при наличии), выявленные участниками в ходе апробации проекта "Российской электронной школы"**

### **По содержанию уроков:**

Неверное чтение чисел (6,2 –шесть и два)

При выполнении проверочных работ встречаются ошибки (задание выполнено верно, но программа считает его выполненным неверно)

В заданиях отсутствует часть текста (нет числового выражения, значение которого необходимо найти)

В некоторых уроках (русский язык) прослеживается нечеткая, прерывистая речь, урок перескакивает с одного места на другое.

Некоторые задания некорректно отображаются.

Нет пробелов в некоторых предложениях текста в видео-демонстрации.

При объяснении учебного материала в форме видеолекций используется терминология, не соответствующая возрасту и ранее изученному материалу. Например, при объяснении темы «Дроби» (курс математики 5 класс) используется понятие «взаимно перпендикулярные диаметры».

Уроки не соответствуют ФГОС, мало эмоциональны, построены в формате лекций.

В 7 классе (русский язык) введены такие термины (например, сложноподчиненное предложение с придаточным), которыми ученики еще не оперируют, потому что синтаксис подробно изучается в 8-9 классах).

В тестовой проверке по математике математические выражения записаны с помощью непонятных символов.

Встречаются неточности в названиях химических веществ

На портале размещены для 7 класса конспекты уроков по УМК Мордковича, а его нет в федеральном перечне учебников. В других УМК порядок изучения тем отличается. Рекомендуемые тесты и тренажёры тоже из УМК Мордковича.

Ошибки в заданиях, опечатки, зависает видео.

При выполнении проверочных работ, тестов проверка заданий осуществляется не полностью (русский язык 9 кл., география 5 кл).

### **По организации работы:**

После прохождения тестов не везде есть слово «Проверить», то есть не видны ошибки, чтобы поработать над ними. Непонятно, каким образом проверять домашнее задание. Как учитель сможет увидеть сделанное учеником.

В онлайн-режиме видео практически не загружается.

Не все ссылки открываются.

Мало материалов для закрепления новой темы.

В пробных заданиях (русский язык) нет заданий творческого характера. В целом задания не отличаются какой-то изюминкой.

Оснащённость школы компьютерной техникой (техника устарела) не позволяет использовать ресурс в полном объёме.

В функционале для учителей в разделе «Тематический план» не указаны авторы УМК, на основе которых составлен данный план.

Рабочие программы по предметам составлены на год обучения, а не на уровень образования.

Конспекты по разным предметам составлены без учета единых требований к оформлению и содержанию, наблюдается отсутствие целей уроков, не выделение структурных элементов.

Слабо прослеживается системно-деятельностный подход в построении уроков.

#### **По регистрации:**

Во время регистрации на сайт как «учителя» требуется внести номер класса.

При регистрации запрашивает только один класс, а для учителя нужны несколько.

При входе в предмет требуется опять аутентификация, хотя я нахожусь в своём личном кабинете.

Сложная регистрация, для многих родителей и учителей это может стать проблемой.

**Дополнительный функционал (не представленный в ходе апробации) или пожелания к расширению функционала, необходимого для полноценного функционирования проекта "Российской электронной школы"**

#### **По содержанию:**

Привести в соответствие с едиными требованиями к оформлению и содержанию конспекты уроков по всем предметам, ведь это воспринимается учителями как образец.

Нет свернутой информации в форме таблиц, схем, опорных конспектов (раздел «Дополнительная информация»).

В упражнения и в проверочную работу включить задания разных уровней.

Кроме видеоуроков, добавить изложение правил, памятки для запоминания, задания в «рабочей тетради», где можно было бы писать, словарную работу, полезные ссылки на справочные материалы, словари и т.п.

В раздел «История» можно разместить картографический материал по различным периодам.

В конспектах добавить цветовую окраску, так как сплошной черный текст неудобен для восприятия и запоминая материала и возможно отдельно выделить основное в материале урока.

Разработать практические работы для уроков информатики.

Если портал организован для лиц с ОВЗ и инвалидностью, то необходимо учесть, что содержание рабочих учебных программ, календарно-тематических планов и представленных уроков не учитывают требования адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ для лиц с ЗПР, НОДА и ТНР. Портал содержит материалы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО и

базовому уровню, а для одаренных учащихся не представлены задания повышенного уровня. Тренировочные задания в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Для расширения функционала включить разделы, содержащие материалы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение).

Необходим дополнительный функционал для педагогов дополнительного образования.

Иметь привязку разработанных уроков к разным учебникам и программам, или расширенный каталог занятий с указанием тематики занятия и уровня сложности.

Больше наглядного материала для младших учащихся, проводить с разработкой в игровой форме, а не лекционной.

Включать стихотворные, музыкальные фрагменты и их отработку, демонстративный фактический материал – отрывки из фильмов, новостей, мультипликационных фильмов, рекламных роликов, интервью.

Применять приемы исследования, а не констатации фактов.

Включать построение схем, рисунков (например, при изучении строения листа на уроках биологии).

Представить материал по разным УМК по одному предмету.

Включить задания по подготовке к ВПР.

Включить ресурсы по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (проектная деятельность, логика, робототехника, шахматы и др.), а также изучение государственных языков субъектов РФ (татарский, коми и др.).

Больше материала по родному языку и литературе.

Материал практической направленности, по здоровьесбережению.

Больше иллюстративности.

Расширение доступности к музеям искусства.

Комплектация в едином представлении картин художника и его биографии.

Расширить словарь терминов и их толкование.

Добавить-расширить словарный потенциал и объяснение словарных слов по предмету "музыка" и музыкальное обеспечение для прослушивания.

Авторов учебников указать.

Материалы по профориентации добавить.

В упражнениях необходимо указывать неправильный вариант ответа (например, выделить другим цветом) и обязательно предоставить правильный вариант, хотя бы после третьей попытки (остается непонятным в каком предложении ребенок ошибся).

Нет упражнений, направленных на развитие умений письменной речи по иностранным языкам.

**По организации:**

Использовать новые идеи и дифференцированный подход, работу со слабоуспевающими детьми.



Не хватает инструкций для учеников и для родителей, которые помогли бы при самостоятельной работе с уроками

Для категории «Ученик» закрыть вкладку конспект.

Обязательно должна быть обратная связь с учеником.

Возможность составлять расписание с возможностью подключения стороннего календаря.

Возможность поделиться материалом с учителем или учащимся.

Усовершенствовать доступ к порталу.

Возможность скачивать видеоуроки для работы в режиме off-line.

Добавить рекомендации для родителей.

Не всегда понятна навигация по сайту.

Не предлагается домашнее задание.

Нет возможности выхода на портал с телефона. Ребята, у которых нет стационарного интернета, смогут ли открыть и загрузить необходимые материалы, так как большой размер видео? Нет мобильной версии сайта.

Для расширения функционала можно пожелать создание раздела для администрации школы, для организации методического сопровождения введения ФГОС.

Для организации дистанционного обучения учащихся хотелось бы, чтобы была возможность организация создания тестов и контроля их результативности.

Использовать интерактивные лабораторные работы с возможностью скачивания для работы в кабинетах, где интернет не работает.

Включить раздаточный материал.

Организовать электронный документооборот.

Организовать онлайн тестирование.

В разделе для учителя представлены тематические планы, рабочие программы, контрольные задания, конструктор расписания. Однако доступны пока тематические планы и рабочие программы.

Включить рабочие программы по предметам различных УМК.

Большинство респондентов отметили, что будут использовать в своей практике ресурсы «Российской электронной школы».

Среди аргументов приводилось:

- Портал полезен для желающих углубить, расширить знания. Еще более важно, что он может быть использован двумя категориями детей: пропустившими занятие по болезни или какой-либо другой причине, а также теми детьми, которые считают, что не поняли тему в классе, или не смогли усвоить отдельные ее аспекты. Используя РЭШ, такие дети и их родители, ориентируясь на свое восприятие образовательных потребностей, а также по совету педагога, имеют возможность компенсировать разницу с одноклассниками в освоении предмета. Портал полезен тем, что учителя могут найти здесь методическую помощь (через конспекты уроков, ознакомление с методиками и методическими приемами в преподавании дисциплин).

- Интерактивные уроки строятся на основе образовательных программ. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерной основной образовательной программе основного общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках, контрольные работы и самостоятельные проекты – все направлено на усвоение школьником требуемых обществом знаний, умений и навыков, формирование компетенций. Задания приближены к образцу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к промежуточному контролю и государственной итоговой аттестации.

- Удобный и понятный интерфейс для поиска нужного предмета, класса, темы. Представлены разделы «Предметы», «Классы», «Ученику», «Учителю», «Родителю», «Школе», что помогает выбрать материал нужной категорией субъектов образования. Разнообразный материал для изучения нового материала, для его закрепления и контроля. Объяснение материала урока идет динамично, позволяя за небольшое время объемно представить учебный материал с использованием наглядности (карт, иллюстраций, моделей орудий труда, оружия, интерактивных изображений, выделения терминов). Упражнения и задания удобно выполнять, они позволяют проверить знание фактов, хронологии, причинно-следственных связей и т.п. Для учителя представлен необходимый методический материал (Рабочие программы, технологические карты). Регистрация на сайте понятна и доступна для человека с любым уровнем компьютерной грамотности. Подобная образовательная среда позволит организовать образовательный, методический, коммуникационный процесс. Нужное начинание. Остается его только наполнить разработчикам полностью уроками в соответствии с планированием и начать использовать широкой заинтересованной аудитории.

- В основном, материал изложен по такой структуре: видеолекция, конспект урока, упражнения и задачи, проверочные задания. В целом, впечатления о самой системе положительные. Единая структура каждого урока, в изложении материала все четко, есть как основной теоретический материал, так и дополнительный. Упражнения и задания включают в себя разные типы. Есть задания на соответствие, тестовые, на распределение понятий по группам, выделение цветом, вписание ответа в ячейку, составление определения из набора перемешанных слов, входящих в него. Разнообразие типов заданий дает возможность смены деятельности, развития интереса.

- Уроки РЭШ полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерной основной образовательной программе основного общего образования. РЭШ – хороший помощник для молодых педагогов, им электронная школа во многом облегчает работу (компактно собран материал, он разнообразный и насыщенный, теоретически верно построен). Опытный педагог, у которого выстроена своя система обучения, дающая хорошие результаты, может использовать фрагменты предлагаемого материала, соответствующие индивидуальным требованиям обучающихся с ОВЗ. Хорошее качество студийной съемки видеоуроков. К

урокам подготовлены запоминающиеся схемы, динамические рисунки, реальные объекты. Тесты и проверочные задания носят обучающий характер.

- Видеоуроки: студийные съёмки высокого качества с анимацией, показом натуральных объектов, схем, диаграмм, фотографиями, картами, устными вопросами. Помимо объяснения нового материала, представленного видеоуроком, для закрепления новых знаний по каждому занятию имеются упражнения и проверочные задания. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения. Система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Проверочные задания как правило, представлены несколькими видами тестов. Тесты и проверочные задания носят обучающий характер. Ученик может ознакомиться с результатами проверки. По некоторым предметам ученики могут воспользоваться дополнительным интерактивным материалом. В разделе для учителя представлены тематические планы, рабочие программы, контрольные задания, конструктор расписания. Однако доступны пока тематические планы и рабочие программы. На портале могут активно присутствовать и родители: отслеживать работу своих детей, знакомиться с результатами их учёбы.

- Материалы интернет-уроков позволяют использовать различные методы обучения: активные, интерактивные и др. Предназначены для различных пользователей. Задания интересные, разнообразные. Видеоуроки излагается четко, доступно для понимания. Система позволяет использовать различные приемы работы. Удобный и простой в использовании интерфейс. Удобные переходы от одной рубрики к другой.

- Интерактивные уроки очень логично выстроены и продуманы. Хорошая подача учебного материала. Наглядность в студийной записи, безусловно интересна для использования в процессе обучения. По времени не утомительны.

- Четкая структура урока. Сначала видео, которое доступно изложено, и по времени не затянуто(5-6 минут), далее упражнения на закрепление. Упражнения разноплановые, разнообразные, интересные.

- Все уроки сопровождаются наглядностью: картами, схемами, динамическими рисунками, фотографиями и реальными объектами.

- Хорошая возможность использования видео уроков. Если сайт позволит оперативно делать готовый продукт (календарно-тематическое планирование и пр.).

- Достаточно удобный интерфейс, что обеспечивает легкий поиск необходимой информации, приятное цветовое оформление.

- Это прекрасная площадка для обмена опытом.

- Посоветую родителям для помощи детям в подготовке домашних заданий.

- Удобные, понятные, легкие в обращении материалы всегда находят свое применение на уроках. Но при том условии, что видеоуроки и задания будут соответствовать УМК, хотя бы частично.

- Актуально при обучении детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ.

- это ресурс высокого качества, экономит время, позволяет повысить качество образования.

- буду использовать дополнительные материалы к своим урокам.

- уроки разработаны согласно требованиям ФГОС, интересны видеоуроки.

- это интересно и полезно для отстающих.

- всегда нужна методическая помощь и образовательные ресурсы от лучших педагогов России.

- Используя столько интересных материалов, я надеюсь заинтересовать учащихся в получении знаний.

- Если необходимый материал будет доступен для скачивания, то это очень разнообразит урок. А для ребят, находящихся на домашнем обучении, упростит усвоение материала.

- Будут использованы в работе тренировочные и контрольные задания, а также некоторые видеоуроки.

- Выборочно, в основном, для обучения учащихся, временно не посещающих школу по болезни либо обучающихся по индивидуальным учебным планам, во внеурочной деятельности для наглядности и дополнения основного материала. Для работы в классе очень важен личный контакт с учителем, что при использовании данных ресурсов не возможно.

- Бывают случаи, когда дети не учатся. Ученики могут изучать темы самостоятельно или отработка навыков, умений с использованием РЭШ. Использование уроков, практической части.

- это удобно для поддержания интереса учащихся, а также для работы с часто болеющими детьми.

- при возможности скачивания ресурса в домашних условиях, а на уроке воспроизведения с носителя, ресурсы вызывают интерес.

- удобно искать необходимую информацию.

- интересный методический материал, экономия времени.

- при подготовке студентов к практике в школах.

- Опыт работы других педагогов необходим для повышения квалификации и самообразования.

- В связи загруженностью педагогов РЭШ частично помогает в самообразовании и подготовке к учебной деятельности.

- Это хорошее практическое пособие для ликвидации пробелов в знаниях студентов, поступающих на базе ООО и СОО. А также ресурс активно могли бы использовать как образец для подготовки к пробным урокам на практике (1-4 кл.)

- Современный урок невозможен без применения электронных ресурсов.

- видеоурок - удобное дополнение к обычному уроку.
- понравилась наглядность изложения материала, качество интерактивных уроков, а также возможность проверки знаний.
- у учащихся вызвал интерес урок построенный в данной форме.
- ресурсы РЭШ обеспечивают свободный доступ учителям, родителям и обучающимся к интерактивным видеоурокам.
- очень хорошие уроки, приемлемые проверочные работы.
- для индивидуальной работы с обучающимися.
- Планирую использовать на уроках по технологии смешанного обучения.

Вместе с тем участники апробации высказали некоторые опасения по поводу возможных трудностей при реализации обучения на основе ресурсов «РЭШ»:

- Удобно для всех участников образовательного процесса. Однако, все таки не хотелось бы, чтобы это проект способствовал замене учителя и классно-урочной системы обучения. Так как одной из функций проекта является помощь при семейном домашнем образовании. Дети итак много времени проводят у компьютера.
- Будем использовать по мере возможности. Интернет есть не всегда.
- Будет хороший скоростной интернет - будем пользоваться
- Будем использовать, если портал будет бесплатный.
- Использование затрудняется в связи с отличием программ.

Некоторые участники «не определились, ресурс РЭШ пока не достаточно содержит необходимой информации, но потенциал большой».

Подводя итог, можно привести два ответа на вопрос «Будете ли вы использовать ресурсы «РЭШ» в своей практике?»:

«Да! Потому, что очень удобно, доступно, понятно, мобильно!»

«Просто . Доступно. Легко. Открыл - просмотрел – скачал - проработал и в класс.»

**Отчет**  
**по апробации федерального информационного ресурса «одного окна»**  
**приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда»**

Информационный ресурс (портал) (<https://online.edu.ru/ru/> /), доступен всем категориям граждан и обеспечивает для каждого пользователя по принципу "одного окна" доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

В целях апробации и использования в образовательном процессе сервисов и сервисов цифрового контента ресурса 93 образовательные организации республики Коми приняли участие в проекте, в том числе:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сосногорский технологический техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Интинский политехнический техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский медицинский колледж»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Микуньский железнодорожный техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Коми республиканский агропромышленный техникум»

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования»

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» г. Печоры

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4» г. Сыктывкара

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Школа-интернат № 2» г. Ухты

Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом-школа № 1 им. А.А.Католикова»

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Сосногорска

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»

Гимназия искусств при главе Республики Коми

Зарегистрировались и изучали ресурсы платформы 1112 педагогов Республики Коми.

*Основные замечания и предложения:*

- отсутствуют курсы по дополнительному образованию детей, по предметам НОО, ООО.

- отсутствуют элективные курсы для СОО; курсы, связанные с обучением, воспитанием детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), также не представлены курсы по специальностям 39.02.01 Социальная работа, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Практически отсутствуют курсы, предназначенные для учителя-практика, работающего в общеобразовательной школе и реализующего ФГОС

- сертификат о прохождении курса на [openedu.ru](http://openedu.ru) не приравнивается к свидетельству о повышении квалификации или программе переподготовки, даже если сдан тест с подтверждением личности. На основании сертификата любым вузом может быть осуществлен перезачет результатов успешного освоения онлайн-курса при реализации образовательной программы

- курсы предназначены большей частью для студентов, не затрагивают интересы школьников, использовать на уроке не представляет смысла, лишь могут быть полезны для учителей, в качестве самообразования и повышения квалификации.

- сложный поиск курсов, плохой навигатор (названия некоторых направлений одинаково звучат, внутри разное количество курсов; курсы представлены не в алфавитном порядке, что затрудняет их поиск. Часто запрашивает повторный вход при переходах, некорректно работает вкладка "Курсы" (отображаются все доступные курсы в "Пройденных" и "Активных", а не привязанные к аккаунту). Необходима возможность скачивания ресурсов.

- отсутствуют курсы повышения квалификации для педагогов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

- рекомендуется добавить аннотации к урокам.

- регистрация на портале не заменяет регистрацию на отдельных курсах.

Пожелание: входить на курсы с единым логином и паролем от платформы.

Таким образом, по мнениям всех участников апробации, Информационный ресурс (портал) (<https://online.edu.ru/ru/>) частично может быть использован в образовательном процессе, в рамках подготовки к уроку при условии дополнения его курсами, предназначенными для учителей-

практиков, работающих в общеобразовательной школе и реализующих программы ФГОС, а также обеспечения сопряжения с имеющимися электронными образовательными ресурсами.

Сайт удобный, позволяет бесплатно пройти курсы по предметам программы ВУЗа и получить сертификат. Это способствует повышению качества и доступности образования. Дает возможность студентам углубить свои знания. Заполнить пробелы в случае пропуска лекций по како-либо причине. Преподавателям это дает возможность организации самостоятельной работы, а также дистанционных лекций, например, во время карантина. Сайт будет полезен и учителям для расширения знаний, получения информации о новых открытиях в той или иной области, повышения своей квалификации. Это способствует проведению интересных уроков, наполненных не только программным материалом учебника, но и новыми научными открытиями. Сайт может помочь в подготовке к единому государственному экзамену и предметным олимпиадам. Абитуриентам сайт позволяет правильно выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности.

На ресурсе легко формировать индивидуальные образовательные траектории, использовать онлайн-курсы с привлечением лучших преподавателей и передовых практик.