

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ПРИНЯТО

Ученым советом Института
(протокол от 22 марта 2018 года № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 23.03.2018 № 45-пд

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
(ГОУДПО «КРИРО»)
за 2017 год

Содержание

Введение.....	3
1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»)	3
1.1. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГОУДПО «КРИРО»	5
2. Структура Института и система его управления	12
3. Условия осуществления образовательной деятельности	15
4. Результаты образовательной деятельности	25
5. Научно-методическая деятельность Института	37
6. Научно-исследовательская деятельность Института	51
7. Социальная активность и социальное партнерство Института.....	54
8. Финансово-экономическая деятельность	56
Заключение.....	58
Приложение. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.....	60

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» проведено самообследование государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУДПО «КРИРО» (далее – Институт), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»)

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Институт», является некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, созданной Республикой Коми для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти

Республики Коми в сфере образования. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Коми осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 января 2016 года № 28, и лицензией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 декабря 2014 года № 644-П, регистрационный номер 1021100511937, выданной бессрочно.

Полное наименование института – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования». Сокращенное наименование Института: ГОУДПО «КРИРО». Полное наименование на коми языке: «Велӧдчӧм сӧвмӧдан коми республиканскӧй институт» уджсикасын содтӧд тӧдӧмлун сетан государственнӧй велӧдан учреждение.

Юридический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23. Фактический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23. Режим, график работы: понедельник-четверг: с 9.00 до 17.15, пятница: с 9.00 до 17.00, перерыв: с 13.00 до 14.00. Телефон приемной: 28-37-01 (вн. 101), факс: 28-37-54. Институт не имеет филиалов и представительств. Учредителем Института является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Место нахождения: 167982, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210, телефон: 8(8212) 25-70-00. Адрес сайта в сети Интернет: www.minobr.rkomi.ru, электронный адрес: minobr@minobr.rkomi.ru

В Институте для реализации основных и иных видов деятельности созданы структурные подразделения: методические центры, кафедры, отделы, лаборатории. Структурные подразделения Института не являются юридическими лицами. В соответствии с законодательством Российской Федерации они наделяются имуществом создавшего их Института и действуют на основании устава Института и утвержденных ректором Положений. Институт обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, которая размещается, публикуется по решению института, и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В информационном пространстве Институт представлен официальным сайтом <http://kriro.ru/>

1.1. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГОУДПО «КРИРО»

Целью деятельности Института является научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Коми. Согласно п.2.3. Устава Института видами основной деятельности Института, связанные с выполнением работ в соответствии с государственным заданием Учредителя являются: научно-методическое обеспечение развития республиканской системы образования: методическая, консультационная, издательская деятельность по актуальным вопросам развития образования, по обеспечению развития этнокультурного образования; по модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования; по разработке и реализации инновационных проектов и программ, направленных на устойчивое развитие отрасли; по разработке и реализации механизмов оценки качества образования, в том числе аттестации педагогических работников; по сопровождению информатизации образования и высоких технологий в образовании; по развитию воспитательных систем, системы дополнительного образования, по выявлению и сопровождению детской одаренности; по организации инклюзивного образования. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Согласно п.2.6. Устава Института видами иной, приносящей доход деятельности Института (по заказу юридических и физических лиц) являются: образовательная деятельность: разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ) и программ профессионального обучения; консультационная деятельность: консультирование по актуальным проблемам развития образования;

разработоческая деятельность: разработка инновационных образовательных проектов, внеплановых научно-методических и научно-исследовательских тем; разработка образовательных программ, программного обеспечения, нормативно-методических и научно-методических рекомендаций и иных методических продуктов; организационная деятельность: сопровождение мероприятий, проводимых физическими и юридическими лицами; сопровождение деятельности библиотек, музеев, выставок и иных культурно-образовательных мероприятий; посредническая деятельность: организация региональных представительств ассоциаций и организаций, проведение выставочно-рекламной их деятельности и других мероприятий; проведение на базе Института семинаров, совещаний и иных мероприятий сторонними физическими и юридическими лицами; экспертная деятельность: рецензирование и экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов в сфере образования; проведение экспертизы деятельности образовательных организаций различных типов; информационная деятельность: оказание информационно-технических, маркетинговых, переводческих, рекламных, библиотечных и медиауслуг; продвижение работ и услуг Института; осуществление просветительской и иной деятельности; издательская деятельность: издание и тиражирование книг, брошюр, буклетов, рекламных проспектов и прочих видов издательской продукции; торговая деятельность: реализация учебной и научно-методической литературы, электронных пособий и электронных ресурсов; розничная торговля учебной и научно-методической литературой, учебно-методической и управленческой литературой, электронными пособиями и электронными ресурсами, покупными и сопутствующими товарами; финансово-хозяйственная деятельность: сдача имущества Института в аренду; приобретение или аренда основных и оборотных средств за счет имеющихся у Института имущественных и финансовых ресурсов; приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение по ним доходов; осуществление долевого участия (членства) в деятельности образовательных организаций, других учреждений.

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами. Деятельность Института регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные акты. В период 2017 года были разработаны 11 новых локальных актов, регулирующих деятельность Института.

Локальные акты Института размещены на сайте http://kriro.ru/institut/svedeniya_ob_образovatelnoy_organizacii/dokumenty.php

В соответствии с видами основной деятельности, предусмотренными в Уставе, формируется государственное задание Институту. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное задание для Института формируется и утверждается Учредителем. Институт не вправе отказаться от выполнения государственного задания. Финансовое обеспечение государственного задания Институту осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Коми и иных не запрещенных федеральными законами источников.

В 2017 году Институт выполнял основные виды работ в соответствии с государственным заданием, утвержденным Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26 декабря 2017 года № 51: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, научно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; научно-методическое обеспечение региональной системы образования: методическая, консультационная, издательская деятельность по актуальным вопросам развития образования, по обеспечению развития этнокультурного образования; по модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования; по разработке и реализации инновационных проектов и программ, направленных на устойчивое развитие отрасли; по разработке и реализации механизмов оценки качества образования, в том числе аттестации педагогических работников; по сопровождению информатизации образования и высоких технологий в образовании; по развитию воспитательных систем, системы дополнительного образования, по выявлению и сопровождению детской одаренности; по организации инклюзивного образования.

В 2017 году Институт работал над выполнением государственного задания, участвовал в реализации государственной программы Республики Коми «Развитие образования», республиканских программных мероприятий по кадровому обеспечению отрасли «Образование» Республики Коми на 2017-2019 годы, участвовал в реализации мероприятия ФЦПРО на 2017-2020 годы по п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», во Всероссийском конкурсе «100 лучших товаров

России» и республиканском конкурсе «Лучшие товары и услуги Республики Коми» 2017»; во всероссийских проектах «Финансовая грамотность», «Самбо в школу», «Шахматы в школу»; в международном проекте по обмену методическим опытом среди преподавателей английского языка в рамках курса «Межкультурная коммуникация» (Республика Коми – Норвегия). Институт принимал активное участие в республиканских и всероссийских проектах: «Современная цифровая образовательная среда»; «Внедрение свободного программного обеспечения»; «Организация дистанционных открытых онлайн-курсов», апробация «Мобильной электронной школы» (МЭШ), Российской электронной школы (РЭШ), «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». В Институте были разработаны и активно реализуются республиканские проекты: «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам», «Молодые педагоги», «Мастерская игропедагогики "Дзюлюк"».

В 2017 году деятельность Института осуществлялась в соответствии с государственным заданием Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, планом работы Института и планом финансово-хозяйственной деятельности и была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение научно-методического, организационно-методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития системы образования Республики Коми на период до 2020 года, Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017-2020 годы.

2. Координация инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования и обеспечение научно-методического сопровождения:

2.1. Конкурсного и олимпиадного движения среди обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательных организаций всех типов;

2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по пункту 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

2.3. Региональных сетевых проектов «Научно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта в системе общего (дошкольного, основного общего) образования», «Молодые педагоги», «Финансовая грамотность», «Образовательная робототехника», «Мастерская игропедагогики»; адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам;

2.4. Международного проекта по обмену методическим опытом среди преподавателей английского языка в рамках курса «Межкультурная коммуникация»;

2.5. Федеральных и региональных инновационных площадок;

2.6. Парка социально-образовательных технологий и организационно-методических механизмов работы региональных стажерских площадок;

2.7. Проведения мониторинговых исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

3. Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами, обеспечивающее инновационное развитие региональной системы образования Республики Коми на основе:

- адресной методической поддержки учителей;

- обеспечения гибкости и вариативности образовательного процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников системы образования;

- развития содержания, обновления программно-методического обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе стажировочных площадок образовательных организаций, психологических тренингов, тренингов личностного развития, педагогических мастерских и др.;

- использования технологий индивидуального сопровождения, дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса дополнительного профессионального образования.

4. Создание информационно-методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта

педагога на региональном и муниципальном уровнях;

- внедрение современных сетевых форм организации методической работы, активно использующих возможности сети Интернет, дистанционные и интерактивные технологии повышения квалификации работников образования, эффективный педагогический опыт образовательных организаций Республики Коми;

- обеспечение развития региональной информационной среды и активное привлечение широкой педагогической общественности к повышению своего профессионального уровня и методической компетенции через портал «Открытое образование Республики Коми»;

- совершенствование системы аттестации педагогических кадров, системы электронного экзамена педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию.

5. Развитие направлений научно-методической, образовательной деятельности по самоопределению и самореализации детей и молодежи, воспитанию интереса к различным областям науки, техники, по привлечению детей и подростков к занятиям научно-техническим творчеством.

6. Совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:

- развитие направлений иной, приносящей доход деятельности;
- поэтапное повышение средней заработной платы сотрудников за счет расширения возможностей их участия в дополнительном профессиональном образовании и других видов иной, приносящей доход деятельности.

7. Создание условий для укрепления материально-технической базы Института, осуществления образовательной деятельности, в том числе и путем обеспечения сохранности имущества, оборудования специализированных кабинетов и аудиторий, укрепления материально-технической базы Института.

Достижение поставленных задач осуществлялось через следующие виды деятельности:

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

- научно-методическое обеспечение развития республиканской системы образования;

- организация дополнительного профессионального образования;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования СПО;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение аттестации педагогических работников;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение оценки качества образования;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение развития воспитательных систем;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение системы дополнительного образования;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение специального и инклюзивного образования;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение обновления содержания образования;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение развития этнокультурного образования;
- научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение информатизации и высоких технологий в образовании.

В Институте ежегодно разрабатывается и утверждается план работы Института и планы структурных подразделений. В годовой план работы Института на 2017 год были включены индикативные показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач. В течение календарного года на ученом совете проводился анализ деятельности структурных подразделений по выполнению показателей развития, по его результатам принимались управленческие решения. В календарные планы работы структурных подразделений включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом.

2. Структура Института и система его управления

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Уставом Института управление Институтom строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание (конференция) работников, Ученый совет.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или ректора Института о внесении изменений в настоящий Устав; предложения Учредителя или ректора Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или ректора Института о реорганизации Института или о его ликвидации; предложения Учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтom на праве оперативного управления; предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института; по представлению ректора Института проекты отчетов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института; предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения ректора Института о совершении крупных сделок; предложения ректора Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета Института входят девять членов. Наблюдательный совет Института возглавляет председатель наблюдательного совета. Председатель Наблюдательного совета Института избирается на срок полномочий Наблюдательного совета Института членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Института. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Возглавляет Институт *ректор*, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и (или) иных органов управления Институтом. Управление структурными подразделениями по основным и иным видам деятельности осуществляется проректорами. При ректоре формируется ректорат, который собирается для решения оперативных вопросов деятельности Института еженедельно.

Общее собрание (конференция) работников созывается по мере необходимости для решения следующих вопросов: принятие Коллективного договора или внесение изменений и дополнений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Института, определение численности комиссии по трудовым спорам Института и сроков ее полномочий, избирание ее членов; выдвижение коллективных требований работников Института; избрание полномочных представителей для участия в совете трудового коллектива; обсуждение вопросов повышения квалификации работников, развития их творческих инициатив; обсуждение вопросов улучшения условий труда работников. В 2017 году общее собрание трудового коллектива было проведено 4 раза по вопросам: внесение изменений и дополнений в Коллективный договор, обсуждение вопросов улучшения условий труда работников.

Ученый совет является выборным представительным постоянно действующим органом самоуправления Института и осуществляет общее руководство Институтом. В 2017 году было проведено 11 заседаний Ученого совета.

Реализация компетенций в Институте (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Организационная структура Института в 2017 году решением Ученого совета от 06 июня 2017 года была изменена и по состоянию на 31 декабря 2017 года включает: ректорат, 4 отдела, 2 лаборатории, 2 кафедры, 8 центров, 3 региональных методических центра.

В организационную структуру Института, по состоянию на декабрь 2017 года, входят: *ректорат*: ректор, первый проректор, проректор по

образовательной деятельности, советник при ректорате по вопросам государственной политики и стратегическому развитию, помощник ректора.

Структурные подразделения, осуществляющие организацию *дополнительного профессионального образования*: «Кафедра дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования», «Кафедра общего образования»; *дополнительного образования детей и взрослых*: «Центр сопровождения дополнительного образования детей и взрослых»; «Центр технического образования детей и взрослых».

Структурные подразделения, осуществляющие выполнение *государственного задания*: «Центр развития общего образования, социализации и воспитания и личности», «Центр профессионального развития педагогических кадров и профессионального образования», «Центр специального, инклюзивного образования и комплексной безопасности детей», «Центр информационных технологий в образовании», «Центр аттестации педагогический кадров», «Лаборатория развития этнокультурного образования», «Лаборатория национальных проблем дошкольного образования», «Региональный методический центр по развитию национальной системы квалификаций в Республике Коми»; «Региональный центр выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в области искусства спорта и науки в Республике Коми», «Региональный центр обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях Республики Коми».

Отделы, обеспечивающие процессы *выполнения государственного задания и организационного обеспечения деятельности Института*: «Отдел печатных, электронных и информационных ресурсов», «Отдел организации и обеспечения деятельности», «Отдел финансово-экономической деятельности и бухгалтерского учета», «Отдел кадров».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим обучения в Институте

Режим работы устанавливается Уставом Института, Правилами внутреннего распорядка слушателей. Учебный год в Институте начинается 01 января и заканчивается 31 декабря. Для всех аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, шестидневная неделя. Время начала и окончания занятий устанавливается учебно-тематическим планом по дополнительной профессиональной образовательной программе. Расписание занятий составляется организатором образовательной программы и размещается на информационном стенде Института. Для проведения учебных занятий группа может делиться на подгруппы в соответствии с установленными нормами. Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором (проректором) Института и составляет 6-8 учебных часов в день, при обучении без отрыва от работы от 2 до 4 часов в день.

В Институте установлен режим работы в две смены: первая смена – с 8.30 до 13.30, вторая смена – с 14.00 до 19.30, перерыв на отдых 10-15 минут.

Кадровый состав Института

Штатное расписание по состоянию на 31 декабря 2017 года включало 117 штатных единиц, из которых:

23,5 единицы отнесены к административно-управленческому персоналу,

63,5 единицы – к педагогическому персоналу,

2 единицы – к учебно-вспомогательному персоналу,

7 единиц – к инженерно-техническому персоналу,

16 единиц – к административно-хозяйственному персоналу,

5 единиц – к обслуживающему персоналу.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 31 декабря 2017 года составила 85 %.

Количество работников Института составляло 86 человека (без учета внешних совместителей и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми), из них женщин – 73, мужчин – 13.

Из 19 работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, 18 человек имеют высшее профессиональное образование. Из 43 работников, занимающих должности педагогического персонала, все имеют высшее профессиональное образование. Из 2 работников, занимающих должности учебно-вспомогательного персонала, высшее профессиональное образование имеет 1 человек. Из 6 работников, занимающих должности инженерно-технического персонала, высшее

профессиональное образование имеют 4 человека. Из 12 работников административно-хозяйственного персонала высшее профессиональное образование имеют 11. Из 4 работников, занимающих должности обслуживающего персонала, 1 человек имеет высшее образование, 3 человека имеют среднее профессиональное образование.

С учетом всех категорий работающего персонала из 86 человек высшее профессиональное образование имеют 78 работников.

Из 19 работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, 4 человека имеют ученую степень кандидата наук (21 % от числа работников данной категории), 1 человек – ученое звание доцента (5 %).

Из 43 работников, занимающих должности педагогического персонала, 3 человека имеют ученую степень кандидата наук (7 % от числа работников данной категории), 3 человека – ученое звание доцента (7 %).

Средний возраст работников Института по состоянию на 31 декабря 2017 года составлял 43 года.

Средний возраст работников Института по состоянию на 31 декабря 2017 года составлял 43 года, в том числе: до 30 лет – 9 человек; от 30 до 40 лет – 32 человека; от 40 до 50 лет – 24 человека; от 50 до 60 лет – 11 человек; от 60 и выше – 10 человек.

В Институте работают сотрудники, имеющие государственные и ведомственные награды:

Почетные звания:

«Заслуженный работник Республики Коми» – 2

«Лауреат премии Правительства в области образования» – 3

Нагрудные знаки:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 5

«Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» – 1

Почетные грамоты:

Министерства образования и науки Российской Федерации – 19

Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 44

Республики Коми – 4

Благодарственное письмо Главы Республики Коми – 1

Благодарность Главы Республики Коми - 3

В 2017 году сотрудниками были получены награды:

Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации – 1

Почетные грамоты Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 2

Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 6.

Сотрудники Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности. В 2017 году повышение квалификации прошли 19 работников Института.

Повышение квалификации сотрудников Института осуществляется в различных формах: курсы, методические семинары, вебинары с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование, участие в научно-практических конференциях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Материально-техническое оснащение Института

Материально-техническая база Института представляет собой одно трехэтажное здание, обеспечивающие социально-бытовые условия для осуществления основных видов работ Института. Общая площадь здания 1 972 кв. м. Общая площадь аудиторий – 665 кв. м. Общая характеристика аудиторного фонда: 1 учебная аудитория с вместимостью до 70 человек, с трансформацией под конференц-зал; 2 учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний; 9 аудиторий на 20-25 обучающихся; 3 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. В составе имеются помещения на 20, 30, 50, 60 посадочных мест, обеспеченные интерактивным оборудованием, 1 библиотека, читальный зал, 1 компьютерный класс, 1 конференц-зал.

Учебные аудитории оснащены следующим учебным оборудованием: 139 ноутбуков, 1 интерактивная панель с трибунами для докладчиков, в 9 аудиториях 9 интерактивных досок с проекторами, аудиосистема и 1 система видеоконференцсвязи (ВКС), 139 автоматизированных рабочих мест (ПК);

№	Наименование информационного оборудования	Количество
1.	Персональные компьютеры – всего	241
2.	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	139
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	235

4.	имеющие доступ к Интернету	235
5.	имеющие доступ к Интернет-порталу организации	235
6.	Поступившие в отчетном году	6
7.	Электронные терминалы (инфоматы)	1
8.	Мультимедийные проекторы	12
9.	Интерактивные доски	7
10.	Принтеры	39
11.	Сканеры	2
12.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	35

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры Института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и интернет-сети. Здания института оснащены доступом к сети Интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

В Институте активно работает комплекс полиграфического оборудования, включающий в себя копировально-множительную технику, типографию. Типография располагает современным печатным оборудованием (мини-типография «Ризограф RZ1070», цветной копир-принтер-сканер XEROX A3, биговальная машина Cuklos GMP 315, термоклеевая машина Vulros GB 6310, резак Boway 450 V3, переплетные машины и др.), которое позволяет самостоятельно издавать научные, научно-методические, учебно-вспомогательные и иные материалы по актуальным направлениям развития региональной системы образования.

В 2017 году Институт продолжил осуществлять мероприятия по созданию комфортных условий для обучения слушателей и эффективной деятельности сотрудников. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с компьютеров сотрудников; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной

документации. В учебных аудиториях организован доступ в локальную сеть и сеть Интернет. Также имеется доступ к справочно-правовой системе «Консультант+Коми», системе «Гарант» и др.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на сайте Института. В 2017 году в целях эффективного и успешного обучения слушателей полностью обновлена система дистанционного обучения (<http://distant.krivo.ru>), создан отдельный сайт по профессиональной переподготовке (<http://pp.krivo.ru>). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Во всех помещениях института на оптимальном уровне поддерживались температурный режим, уровень освещённости, чистоты. Под постоянным контролем находились все системы жизнеобеспечения института.

В 2017 году для обеспечения безопасности сотрудников и слушателей постоянно проводился контроль выполнения требований пожарной безопасности, работоспособности оперативного оборудования, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. В каждой аудитории установлены вододиспенсеры с питьевой водой.

Организация системы комплексной безопасности учебного и производственного процессов

В Институте разработана система комплексной безопасности Института, которая состоит из следующих основных направлений:

- пожарная безопасность;
- охрана труда;
- охрана объектов;
- антитеррористическая защищенность;
- экологическая безопасность;
- гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях;
- защита персональных данных.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2017 году в Институте введен пропускной режим, организована круглосуточная охрана (днем – вахтер, ночью – сторож), ведется видеонаблюдение на первом этаже и разных сторон здания Института (телекамеры); установлена защита прохождения на первом этаже, разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Для обеспечения системы комплексной безопасности Института осуществлялось оперативное взаимодействие с Главным управлением МЧС по Республике Коми и правоохранительными органами. В области пожарной безопасности и охраны труда в соответствии с приказом ректора во всех подразделениях были назначены ответственные за организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, соблюдение противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности и проведение эвакуационных мероприятий. Отдельными приказами назначены ответственные за противопожарную безопасность кабинетов и учебных аудиторий. Все помещения были укомплектованы первичными средствами пожаротушения и автоматической системой обнаружения пожара (противопожарные двери в архиве, электрощитовой, мастерской и в чердачном помещении), осуществлена огнезащитная обработка чердачных помещений и лестничных маршей, установлена система речевого оповещения о пожаре. Приобретены комплекты индивидуальной защиты от сильно действующих ядовитых веществ.

Ответственный за обеспечение противопожарной безопасности регулярно проводит инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками под роспись в журнале инструктажей. Ежедневно проводится проверка работоспособности и ежемесячно техническое обслуживание кнопок тревожной сигнализации, которыми укомплектованы вахты зданий Института с целью экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов. С территории Института регулярно вывозятся мусор, твердые бытовые отходы. В зимнее время выполняются работы по очистке кровли от снега и наледи.

В Институте организовано питание, на первом этаже работает буфет.

Институт располагает транспортным средством – легковым автомобилем.

Информационно-методическое обеспечение Института

В настоящее время библиотека Института рассматривается как информационный центр. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института.

Основной целью деятельности библиотеки является обеспечение эффективных условий для качественного оказания услуг потребителям и кадровому составу Института, улучшение качества и оперативности предоставления информации. Библиотека Института обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся и сотрудников Института.

В 2017 году работа библиотеки Института была направлена на решение задач, обеспечивающих:

- содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников системы образования на основе повышения квалификации, профессионального обучения и профессиональной переподготовки;
- оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразования, научно-методической деятельности педагогических и руководящих работников и других специалистов системы образования;
- образования для педагогических работников республики.

Повышенным спросом у потребителей пользовались информационные услуги, редакционно-издательская, информационно-библиотечная деятельность, фото- и видеосъемка мероприятий.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, информационные обзоры, библиографические и методические консультации, различного рода справки с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности учебного процесса.

Книжный фонд библиотеки включает электронные приложения к учебникам, электронные методические пособия, электронные пособия по управлению образовательным учреждением, электронные наглядные пособия по предметам, электронные научно-популярные издания, электронные энциклопедии и справочники, электронные этнокультурные и краеведческие издания и др. По состоянию на 31 декабря 2017 года книжный фонд библиотеки Института составил 27 085 экземпляров литературы. В течение текущего года фонд был пополнен литературой:

- издательства ООО «Русское слово-учебник» – 40 экз.
- издательства «Просвещение» – 235 экз.
- издательства «Баласс» – 49 экз.
- издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» – 80 экз.
- издания Института – 6 экз.

Переданы в библиотеку издания с выставки-продажи в количестве 542 экземпляра. Всего фонд пополнился на 952 экземпляра, выбыло 958 экземпляров.

Осуществлен перевод отделов книжного печатного фонда «Дошкольное воспитание и дошкольная педагогика», «Психология» на новую, более дробную классификацию ББК (исправление на каталожных

карточках библиографических индексов, сверка карточек с ЭК «Ирбис» и книжным фондом на наличие индекса, расстановка каталожных карточек в алфавитном печатном каталоге, занесение книг в электронный каталог). Оформлен отдел фонда «Психология» по разделам: «Психология личности», «Психология состояний», «Психология деятельности и поведения», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общества, личности и групп».

Дополнены и отредактированы библиографические папки по направлениям (указатели статей журналов за 2016 год).

Регулярно проводится работа с внутренней документацией согласно требованиям к работе с библиотечным фондом (работа с инвентарной книгой и суммарной книгой по движению фонда, документация библиотеки по работе с экстремистской литературой, регистрационные карточки, акты и т. п.).

В 2017 году сотрудниками библиотеки была организована работа с читателями. Вновь записавшиеся читатели – 1 006 человек; число посещений – 4 958 раз; книговыдача – 10 440 штук; а также организованы тематические выставки ведущих российских издательств, выставки к семинарам, конференциям и мероприятиям Института:

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: эффективные педагогические практики и инновации» (организация выставки учебно-методической литературы);

- участие в региональных «Рождественских образовательных чтениях»;

- организация выставки Института на коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми (Гимназия искусств при Главе Республики Коми);

- участие в Образовательном форуме РК «Образование. Государство. Общество»;

- оформлена выставка «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!» по предметам;

- оформлена иллюстрированная выставка «Детская книжка своими руками», выставка «Искусство семейного воспитания» ко Дню открытых дверей института;

- организована книжная выставка «В дружбе с природой» (к Году экологии в РФ);

- оформлена книжная выставка «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» (к 135-летию К.И. Чуковского).

В рамках мероприятий календарных дат и календаря образовательных событий сотрудниками библиотеки были организованы и проведены мероприятия:

- мастер-класс (ко Дню пожилых людей);
- «Путешествие по сказкам Чуковского» (сценическое представление для детей в День открытых дверей Института);
- «Экологические проблемы Республики Коми» (медиапрезентация, посвященная Году экологии);
- акция «Буккроссинг» (для популяризации семейного чтения);
- библиотечно-библиографические беседы, лекции (29) (в рамках курсов повышения квалификации);
- участие в конференциях: «Стратегическое развитие музея как центра науки, культуры, образования» (ФГБОУ ВПО «СГУ им. Питирима Сорокина»); в республиканском семинаре «Интеллектуальная собственность в образовании» (МБУК «Национальная библиотека РК»).

– В 2017 году Институт продолжал осуществлять выпуск журнала «Образование в Республике Коми»: по плану – пять номеров, 47 п.л., вышло четыре номера журнала, в работе до начала января два номера (спецвыпуск, посвященный Образовательному форуму Республики Коми «Образование. Государство. Общество», спецвыпуск по мероприятию 2.2. ФЦПРО). Общий объем составляет примерно 55,1 печатных листов. Выполнены следующие виды работ: верстка, техническое редактирование, редактирование, внесение правки, контрольная вычитка, макетирование обложки, подбор фотоматериалов к отдельным статьям.

Разработано Положение о журнале, подготовлен проект Приказа о составе редакционной коллегии журнала, заключен договор с Научной электронной библиотекой о включении журнала в РИНЦ, ведется работа по загрузке в систему журнала за последние пять лет.

На сайте Института <http://irbis.kriro.ru> введена возможность работы пользователя библиотеки электронным каталогом "Ирбис".

Сотрудниками библиотеки было осуществлено редактирование аналитической базы в «Ирбис» в количестве – 4 578 статей, в том числе: книги – 900 наименований; аналитических описаний статей – 1 005 наименований.

Одним из важных направлений информационно-методического обеспечения деятельности Института является издание, редактирование, печать методических материалов сотрудников Института. За 2017 год отредактировано 86 наименований (45 рукописей: из них 14 электронных

изданий, 31 дополнительная профессиональная программа; 10 переизданий), напечатано 59 наименований соответственно; в том числе: методические пособия – 9, учебное пособие – 2, учебно-методическое пособие – 1, дидактические материалы – 1, методические рекомендации – 6, учебник (на апробацию) – 1, рабочая тетрадь – 4, инструктивно-методические издания – 2, программа – 31, отчеты – 2, бюллетень – 2, брошюра – 1, каталог – 5, календари – 4, сборники – 10, журнал – 6 номеров, 1 приложение к журналу в 2-х частях (публичные отчеты образовательных организаций). Всего по изданиям: 86 наименований, 4 826 страниц, 2 155 экземпляров, 437,29 уч. изд. листов.

Выпуск рекламной, журнально-бланочной и т. п. продукции (согласование с заказчиком, оформление, техническое редактирование, проверка названий образовательных организаций, выпуск оригинал-макета, тиражирование).

Наименование	Тираж
Благодарственные письма, дипломы, сертификаты КРИРО	561 экз.
Разработка макета, техническое редактирование, печать наградных материалов (дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты) конкурсов, конференций, семинаров, фестивалей	2 428
Буклеты, реклама, плакаты, объявления, визитки, приглашения, открытки, приказы, справки и т. п.	159 наименования (5 519 экз. А-4, А-5, А-3; 7 638 стр., 480 визиток)
Раздаточный материал на курсы, семинары, конференции, олимпиады	34 наименования (1689 стр.)
Журнально-бланочная продукция	813 экз. (3 418 стр.)

Таким образом, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивают необходимые и достаточные условия для ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области образования.

4. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность института в 2017 году осуществлялась в соответствии с утвержденным Планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2017 год, а также на основании заявок от образовательных организаций. За данный период в Институте обучалось по дополнительным профессиональным программам 3 297 человек, в том числе по программам повышения квалификации 3 058 человек, по программам профессиональной переподготовки 239 человек.

Количество слушателей, прошедших обучение в 2017 году

№ п/п	Вид обучения	План	Факт
1	Профессиональная переподготовка	427	185
2	Повышение квалификации	2930	3101
ВСЕГО:		3357	3286

В 2017 году в Институте были реализованы 55 дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое применение полученных в процессе повышения квалификации, профессиональной переподготовки знаний, умений в образовательном процессе образовательной организации для 32 категорий руководящих и педагогических работников образования Республики Коми, в том числе:

- 7 программ профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальное (дефектологическое) образование»; «Теория и методика педагогической деятельности»; «Педагогика дополнительного образования»; «Педагогика и методика дошкольного образования»,

- 44 программы повышения квалификации (в том числе 13 программ адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам),

- 1 программа профессионального обучения «Младший воспитатель»,

- 4 программы открытых онлайн-курсов.

По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Институтом образца.

Дополнительные профессиональные программы разработаны на основе блочно-модульного подхода, где блок отражает качественные характеристики вышеперечисленных показателей и представляет собой

объединение модулей в общую структуру профессиональной деятельности, результатом которой является повышение уровня профессионального развития педагога, подготовка его к аттестации, достижение качественных результатов педагогической деятельности. Содержание программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, необходимые для осуществления деятельности в системе дополнительного образования.

В каждой Программе присутствует блок профессионального развития руководителя, педагога, который предлагается с целью организационно-методического сопровождения профессионального развития педагога: подготовка педагога к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня, экспертной деятельности, подготовка к публичному выступлению, открытому уроку, мастер-классу, обобщению опыта работы, самопрезентации, подготовка к публикации и размещению материалов в периодических изданиях республиканского и федерального уровня, подготовка материалов на аттестацию и др. Педагогу предоставляется возможность после обучения по такому модулю принять активное участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, тем самым, получить оценку профессионального уровня, пополнить копилку портфолио профессиональных достижений, что важно при подготовке к аттестации.

Содержание Программ дает возможность: формировать собственную программу профессионального развития, построенную на сетевом взаимодействии, чтобы педагог, участвующий в повышении квалификации, мог получить содержательные представления об участниках программ повышения квалификации и сделать свой выбор; выбирать интересующие модули Программ, в основе которых инновационный опыт; знакомиться с содержанием отдельных модулей Программы и понимать различия педагогических практик, которые представлены субъектами повышения квалификации; осваивать образцы (модели) педагогической деятельности и строить собственную модель, в соответствии со своими профессиональными потребностями и реальными условиями; использовать разнообразные формы повышения квалификации, интегрировать ресурсы повышения квалификации; способствовать созданию сетевой среды повышения квалификации и профессионально-личностного развития педагогов.

Содержание блоков и модулей, с одной стороны, учитывает требования профессионального стандарта, а с другой – предполагает психолого-педагогическую, методическую поддержку профессионального развития педагога.

Дополнительные профессиональные программы реализуются в двух формах: очной, с отрывом от работы, заочной с применением дистанционных образовательных технологий с отрывом, с частичным отрывом от работы. Обе формы характеризуются использованием инновационных методов в образовательном процессе, в том числе: модульный принцип обучения, лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Программы повышения квалификации (модули) реализуются также в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

В 2017 году в рамках адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам были разработаны 13 программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 132 человека.

Программы адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам. Содержание программ выстроено с учетом основных затруднений учащихся и допускаемых ими типичных ошибок по отдельным образовательным областям и адресовано учителям русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, информатики и ИКТ, иностранных языков. По каждой образовательной области предложено 2-3 модуля на выбор учителя. Кроме предметной составляющей, программы модулей учитывают необходимость формирования метапредметных умений учащихся (работа с информацией, умение грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме, логические действия и др.).

К реализации программ модулей привлечены эксперты ОГЭ и ЕГЭ, педагоги-практики, руководители республиканских методических объединений, преподаватели вузов. Программы модулей предусматривают диагностику профессиональных дефицитов учителей по вопросам преподавания учебных предметов (предметная и методическая компетентность) на этапе вхождения в курс и на заключительном этапе. Диагностика осуществляется с использованием дистанционных

образовательных технологий на базе портала дистанционного обучения КРИРО <http://distant.krivo.ru>

Программы модулей рассчитаны на 18 часов в очной форме.

В 2017 году реализованы модули программ:

– «Достижение предметных результатов по русскому языку. Трудные аспекты русского языка: типичные ошибки и методика их профилактики», «Организация системной подготовки обучающихся к успешному написанию сочинения»;

– «Трудные аспекты математики: функции, уравнения и неравенства, математические модели, геометрические фигуры»;

– «Достижение предметных результатов по информатике и ИКТ. Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики»;

– «Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по химии»;

– «Достижение предметных результатов по обществознанию. Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки и методика их профилактики»;

– «Технологии и методы решения задач повышенной сложности по математике»;

– «Достижение предметных результатов по физике. Трудные аспекты физики: типичные ошибки и методика их профилактики»;

– «Методы и технологии создания связного письменного текста на основе анализа литературного произведения»;

– «Достижение предметных результатов по биологии. Трудные аспекты биологии: типичные ошибки и методика их профилактики»;

– «Достижение предметных результатов по английскому языку. Типичные ошибки и алгоритмы работы над заданиями разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение»»;

– «Достижение предметных результатов по истории. Трудные аспекты истории: типичные ошибки и методика их профилактики»;

– «Достижение предметных результатов по географии. Трудные аспекты географии: типичные ошибки и методика их профилактики»;

– «Способы формирования оценки грамотности чтения и письменной речи школьников (учебный предмет «Русский язык»)».

Наибольшей популярностью в 2017 году пользовались программы повышения квалификации объемом 18 часов и 72 часа.

Распределение количества слушателей по выбору объема обучения

Наименование показателя	Всего слушателей	В том числе по программам					В форме стажировки (полностью или частично)		
		Повышения квалификации			Профессиональной переподготовки		всего	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка
		всего	От 16 до 72 часов	72 часа и выше	всего	От 250 до 500 часов			
Численность слушателей всего	3286	3101	2295	806	185	185	109	101	8
Работники образовательных организаций	3281	3101	2295	806	180	180	109	101	8
Из них руководители	195	191	191	0	4	4	0	0	0
Педагогические работники	3086	2910	2104	806	176	176	101	101	0

При выборе объема часов модулей слушатели имеют возможность самостоятельно комплектовать содержание и объем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, что позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации. В настоящее время слушатели предпочитают модули в очной форме в объеме 18 часов и 72 часа. С каждым годом возрастает популярность заочной, с применением дистанционных образовательных технологий формы. Так, 21 % слушателей выбрали такую форму в 2016 году, а в 2017 – уже 26 %.

Очное обучение в 2017 году выбирали 1899 человек – 58% от общего количества педагогов, прошедших обучение в 2017 году, очно-заочное – 514 человек (16%), заочное – 873 человека (26%).

Распределение количества слушателей по выбору формы обучения

Наименование	Всего слушателей	Очная	Очно-заочная	Заочная
Всего	3286	1899	514	873
По программам повышения квалификации	3101	1899	393	809
От 16 до 72 часов	2295	1570	92	633
72 часа и выше	806	329	301	176
Профессиональная переподготовка	185	0	121	64

К дополнительным профессиональным программам предложен разнообразный перечень видов учебных занятий и форм организации деятельности слушателей. Учебные планы целостные, последовательные, программы учебных предметов предоставляют возможности формирования профессиональных компетенций. Учебно-тематический план в большинстве программ носит практико-ориентированный характер. Наличие обратной связи со слушателями (анкетирование об удовлетворенности программы) позволяет учитывать пожелания слушателей в последующем при совершенствовании и актуализации дополнительных профессиональных программ.

Программы имеют достаточный уровень материально-технического обеспечения, обеспечены современными учебными ресурсами для их эффективной реализации. Имеется все необходимое оборудование для проведения учебных занятий в интерактивной форме, аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями, аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, телекоммуникациями, лицензионным программным обеспечением, что позволяет вести обучение с использованием современных образовательных технологий. Материально-технические условия реализации программы отвечают целям и содержанию программ. Слушателям предоставляется возможность получения программ расписания, памятки слушателям в первый день курсов повышения квалификации, учебно-методической информации с учетом профессиональной специфики слушателей.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе соглашения (сроком на 1 календарный год) между Институтом и образовательными организациями. Сетевые партнеры на основании анализа имеющихся ресурсов, необходимых для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги и достижения необходимых результатов, соответствующих требованиям, предоставляют в Институт наименования модулей для включения их в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Сетевые партнеры, в случае выбора слушателями предложенных ими модулей, организуют их обучение на базе своей образовательной организации. Институт является оператором сетевого взаимодействия, где разрабатываются совместные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с привлечением организаций - сетевых партнеров. Сетевое взаимодействие предоставляет слушателям возможность выбора учебных курсов, модулей для совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного

использования имеющихся кадровых и образовательных ресурсов на республиканском рынке образовательных услуг.

Дошкольные образовательные организации, организации негосударственного сектора, которые являются республиканскими стажировочными площадками: г. Воркута – три площадки (МБДОУ № 26, 53 и 55); г. Усинск – три площадки (МАДОУ № 12, 22, МБДОУ № 20); г. Ухта – одна площадка (МДОУ № 40); г. Сыктывкар – 11 площадок (МАДОУ № 19, 29, 103, 106, 107, 111, МБДОУ № 38, 43, ООО Консультационно-развивающий центр «Интеллект», Арт-студия «Луч»). Все организации имеют уникальный опыт работы, являются Победителями, призерами различных республиканских конкурсов и умеют транслировать собственный опыт работы в виде стажировок.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ комплектование учебных групп происходит неравномерно, увеличилось комплектование малых групп от 2 до 7 человек. На комплектование учебных групп влияет выбор формы обучения, удаленность географического места расположения, специфика категории, выбор слушателями модулей программы и др. В рамках среднего показателя комплектование учебных групп составляет 16 человек.

Количество дополнительных профессиональных программ, слушателей, средняя наполняемость групп

№ п/п	Наименование кафедры	План		Факт		
		Кол-во групп	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Кол-во слушателей	Средняя наполняемость группы
1	Кафедра общего образования	57	1178	115	1670	15
2	Кафедра дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования	56	932	58	966	16
3	Кафедра воспитания и развития личности	37	732	32	465	15

Для удовлетворения заявок муниципальных образований были организованы выездные курсы повышения квалификации на базе управлений образования, образовательных организаций – в 9 муниципальных образованиях Республики Коми с охватом 855 человек.

№ п/п	Города, районы	Количество слушателей	В том числе на выездных курсах
1.	МО ГО «Сыктывкар»	915	
2.	МО ГО «Воркута»	246	246
3.	МО ГО «Вуктыл»	9	
4.	МО ГО «Инта»	181	96
5.	МО МР «Печора»	153	131
6.	МО ГО «Сосногорск»	66	
7.	МО ГО «Усинск»	159	88
8.	МО ГО «Ухта»	335	209
9.	МО МР «Ижемский»	55	
10.	МО МР «Княжпогостский»	89	
11.	МО МР «Койгородский»	54	
12.	МО МР «Корткеросский»	135	3
13.	МО МР «Прилузский»	125	
14.	МО МР «Сыктывдинский»	168	
15.	МО МР «Сысольский»	63	
16.	МО МР «Троицко-Печорский»	56	16
17.	МО МР «Удорский»	54	20
18.	МО МР «Усть-Куломский»	100	
19.	МО МР «Усть-Вымский»	79	46
20.	МО МР «Усть-Цилемский»	52	
21.	Архангельская обл., г. Котлас	18	
22.	г. Санкт-Петербург	1	

В 2017 году все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации были направлены на обучение педагогических кадров реализации ФГОС дошкольного, начального, общего и основного образования. В 2017 году повышение квалификации прошли: 1931 учитель (15 % от общего количества учителей, реализующих ФГОС начального, общего, основного образования), 813 воспитателей дошкольных образовательных организаций (16 % от общего количества воспитателей, реализующих ФГОС дошкольного образования).

Основными потребителями образовательных услуг являются руководящие и педагогические кадры образовательных организаций Республики Коми. Доля педагогов общеобразовательных организаций составляет 66 % (в 2016 году – 56 %), дошкольных образовательных организаций – 27 % (в 2016 году – 23 %), профессиональных образовательных организаций – 4 % (в 2016 году – 6 %). Уменьшилось количество обучающихся из организаций дополнительного образования (в 2017 году – 49 чел., в 2016 году – 168 чел.).

Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во слушателей
1.	Руководители образовательных организаций	191
1.1.	В т.ч. дошкольных образовательных организаций	104
1.2.	Общеобразовательных организаций	79
1.3.	Профессиональных образовательных организаций	8
2.	Педагогические работники	2910
2.1.	В т.ч. дошкольных образовательных организаций	813
2.2.	Общеобразовательных организаций	1931
2.3.	Профессиональных образовательных организаций	117
2.4.	Организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	49
	Всего	3101

В течение 2017 года осуществлялась разработка новых дополнительных профессиональных программ и модулей:

- «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» (36 часов)
- «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- «Методика обучения коми языку детей дошкольного возраста»
- «Современные техники изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста»
- «Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях»

- «Подготовка портфолио для аттестации на первую и высшую квалификационные категории»
- «Формирование команды единомышленников в детском саду»
- «Использование социо-игровой технологии в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста в разных программах»
- «Использование разных видов анимаций в работе с детьми дошкольного возраста (песочной, водной, световой)»
- «ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Работа с одаренными детьми дошкольного возраста»
- «Лепка из пластичных материалов с детьми дошкольного возраста»
- «IT-технологии в дошкольном образовании»
- «Авторитет руководителя и управление ответственным поведением сотрудников»
- «Коучинг как инструмент успешного управления»
- «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам»
- «Преподавание астрономии в школе в условиях обновления содержания среднего общего образования»
- «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях»
- «Современные методики и технологии обучения учебным предметам».

Разработано содержание учебно-тематического плана дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Разработаны вопросы для входного и итогового тестирования по учебным предметам «обществознание, химия, математика, физика, литература, биология, английский язык, история, география, русский язык» для выявления профессиональных дефицитов учителей по вопросам преподавания учебных предметов в рамках курсов повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».

Качество реализации дополнительных профессиональных программ

В образовательном процессе участвовали 264 преподавателя, из них 2 доктора наук, 29 кандидатов наук. Средний показатель кадрового состава с ученой степенью ППС составляет 11,7 %. Штатные работники составляют 58 человек (22 %).

**Численность педагогических работников организации,
участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ**

Всего	Из них работников из числа профессорско-преподавательского состава		Из них методистов и старших методистов		Из них тьюторов		Из них имеющих ученую степень канд. или д-ра наук	
	Кол-во (чел.)	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности
264	208	78,7	54	20,5	2	0,8	31	12

По окончании обучения в 2017 году профессиональный уровень развития руководящих и педагогических кадров значительно изменился в лучшую сторону у 75% слушателей.

Изменение профессионального уровня слушателей по окончании обучения

Уровень изменений (в %)	Кафедра общего образования	Кафедра дошкольного образования	Кафедра воспитания и развития личности
Остался прежним	0	0	0
Незначительно изменился в лучшую сторону	26	13	25
Значительно изменился в лучшую сторону	74	87	75

84 % руководителей и педагогов отмечают, что после завершения обучения имеют системную информацию о современном содержании образования и способам его организации.

74 % слушателей удовлетворены сопровождением образовательного процесса дидактическими материалами, презентациями, компьютерным сопровождением, методическими материалами. Однако 14 % слушателей отмечают слабое использование обучающих компьютерных программ в процессе обучения.

61 % слушателей считают, что организация учебного процесса, распределение времени на лекции, практические занятия, отношение тьютора к слушателям находятся на оптимальном уровне. Услугами питания, библиотеки, книжного киоска и другими услугами Института 26 % слушателей курсов не пользовались.

По результатам анкетирования 90 % слушателей считают, содержание модулей дополнительных профессиональных программ полезным, актуальным; только 59,6 % инновационным, умение преподавателей учитывать запросы слушателей отметили 83 %, а эффективность сопровождения методическими материалами 86 % слушателей. Качество реализации содержания ДПП по всем параметрам составляет 80 %.

В 2017 году Институт прошел *независимую оценку качества образовательной деятельности*. Результаты размещены на сайте <http://kriiro.ru>. Независимая оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по четырем критериям: Критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательный процесс»; «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организаций». Оценка проводилась в баллах. Посредством онлайн-анкеты в опросе участвовало 2 065 респондентов.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности по критерию «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 7,33, что выше республиканского значения на 1,31; по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательный процесс» – 6,86, что выше республиканского значения на 0,27; по критерию «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» – 9,29. Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций» составляет – 8,83, что выше республиканского значения на 0,37. 95,46 % респондентов готовы советовать образовательные услуги Института родственникам и знакомым.

Предложения респондентов сводятся к оперативному обновлению информации на сайте Института, обработке заявлений и заявок, оперативному получению обратной связи.

5. Научно-методическая деятельность Института

Научно-методическое обеспечение координации инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования Республики Коми включает научно-методическое сопровождение:

- конкурсного и олимпиадного движения среди обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательных организаций всех типов;

- федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по пункту 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

- региональных сетевых проектов «Научно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта в системе общего (дошкольного, основного общего) образования», «Молодые педагоги» «Финансовая грамотность», «Образовательная робототехника», «Мастерская игропедагогики»; адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам;

- международного проекта по обмену методическим опытом среди преподавателей английского языка в рамках курса «Межкультурная коммуникация»;

- федеральных и региональных инновационных площадок;

- парка социально-образовательных технологий и организационно-методических механизмов работы региональных стажерских площадок;

- проведения мониторинговых исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

Государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества.

Организация конкурсов для педагогов и образовательных организаций Основным трендом в этом традиционном для института направлении, реализованном в 2017 году, стало широкое использование информационных и коммуникационных технологий (электронная форма регистрации участников мероприятий, информационное сопровождение на сайте КРИРО и портале «Открытое образование Республики Коми, проведение вебинаров для погружения потенциальных участников в мероприятия, консультирования участников, объявления итогов, размещение видеозаписей

на сайте КРИРО в разделе «Видеозал»). В 2017 году КРИРО выступил организатором следующих конкурсов: 18 конкурсов, олимпиад для обучающихся, 13 конкурсов для педагогов организаций, 10 конкурсов для образовательных организаций. С целью диссеминации лучших практик работы призеров и победителей конкурсов размещаются на портале «Открытое образование Республики Коми», где каждый заинтересованный участник отношений в сфере образования может ознакомиться с ними и применить идеи в своей практике.

В 2017 году Институт принимал активное участие во всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс Программы «100 лучших товаров России» и республиканский конкурс «Лучшие товары и услуги Республики Коми» 2017 года – диплом Всероссийского конкурса Программы «100 лучших товаров России» за республиканский социально значимый проект «Мастерская игропедагогики "Дзюлюк"», диплом «За высокие достижения в области качества» конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми – 2017» за проект «Мастерская игропедагогики "Дзюлюк"» (руководитель проекта – З.В. Остапова, заведующий лабораторией национальных проблем дошкольного образования); Республиканский конкурс «Лучший детский сад года» – 15 дошкольных образовательных организаций из 9 МО; Республиканский конкурс грантовой поддержки организации дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих ООП дошкольного образования «Детский мир: идеи, открытия, находки» – 34 дошкольных образовательных организации из 12 МО; Республиканский конкурс экспериментальных, инновационных, пилотных, базовых площадок для распространения инновационного опыта дошкольного образования Республики Коми – 13 дошкольных образовательных организаций из 6 МО; Республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций по осуществлению инновационной деятельности, в том числе связанной с использованием информационных технологий – 20 дошкольных образовательных организаций из 8 МО; Республиканский конкурс грантовой поддержки на внедрение современных моделей образования детей дошкольного возраста на коми языке – 8 педагогических коллективов из 6 МО; Республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции – 28 конкурсных материалов из 13 МО; Республиканский конкурс «Лучшая программа профильной смены» детских оздоровительных лагерей – 9 работ из 4 МО; Республиканский конкурс «Защити свою Землю» среди школьных библиотекарей муниципальных и государственных

общеобразовательных организаций Республики Коми, посвященный Году экологии в Российской Федерации – 29 участников; Республиканский конкурс "Читающая мама – читающая страна" – 299 участников; Республиканская выставка «Школа» – 56 участников из 11 МО. В 2017 году совместный проект Лаборатории национальных проблем дошкольного образования и межрегионального общественного движения «Коми войтыр» стал победителем в конкурсе президентских грантов.

В 2017 году в Республике Коми проведена масштабная кампания по модернизации *республиканских инновационных площадок*. Приказом Минобрнауки Республики Коми от 30.06.2017 № 219-п утверждено Положение о региональной инновационной площадке. В Положении о РИП регламентирован порядок признания и функционирования каждого из видов РИП, представлены формы инновационных программ (проектов), заявочных и отчетных документов РИП, а также критерии оценки результатов деятельности РИП. Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности РИП обеспечивает ГОУДПО «КРИРО».

В 2017 году на разных этапах реализации своих программ (проектов) в Республике Коми функционирует 58 РИП: 10 опорно-методических площадок, 22 республиканских ресурсных центра, 26 республиканских пилотных площадок по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования. Программы и проекты РИП реализуются согласно ежегодным планам-графикам, отчеты размещаются на сайте ГОУДПО «КРИРО»: http://kriro.ru/resp_innovatsionnaya_ploshadka/. В результате инновационной деятельности РИП в системе образования Республики Коми отрабатываются и внедряются в педагогическую практику передовые педагогические и управленческие технологии; модернизируется содержание образования, в том числе за счет введения и реализации в опережающем режиме федеральных государственных образовательных стандартов; повышается эффективность управления и методического обеспечения в сфере образования. Лучшие модельные практики и результаты инновационного опыта предьявляются на мероприятиях международного, всероссийского и республиканского уровня.

Участие Института в федеральных и республиканских проектах

В 2017 году Республика Коми прошла конкурсный отбор на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектам Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных

проектов и распространения их результатов». В целях реализации проекта в Республике Коми создана многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Акцент в проекте сделан на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества: реализуются адресные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, внедрена система адресной методической помощи. Модель апробирована при участии 14 общеобразовательных организаций, отобранных из сегмента школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также 5 школ-лидеров и муниципальных органов управления образованием. Всем школам – участникам проекта оказана грантовая поддержка реализации программ перевода данных школ в эффективный режим функционирования из средств целевых субсидий республиканского бюджета. Организовано 19 курсовых мероприятий по повышению квалификации педагогов, руководителей школ – участников проекта, тьюторов школ-лидеров, подготовку прошли 213 человек. Мониторинг результативности проекта показал, что 78,6 % школ с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, из числа школ – участников проекта, успешно реализовали программы повышения качества образования. Опыт Республики Коми был успешно презентован на межрегиональных семинарах, проведенных ГАУДПО «Смоленский областной институт развития образования» и ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». На базе Института проведен Межрегиональный онлайн-семинар по реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях (40 участников из 4 регионов РФ; Свердловской области, Республики Крым, Республики Хакасия, Республики Карелия и Республики Коми). В целях презентации моделей лучших международных и региональных российских практик перевода школ в эффективный режим функционирования проведена Всероссийская (с международным участием) научно-практическая онлайн-конференция «Лучшие практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках конференции выступило 18 докладчиков из разных регионов России, 2 докладчика из США. Информационно-методическое сопровождение проекта организовано на сайте <http://kriro.ru/proekty/fcprk2.2/>

Разрабатывается и апробируется методический контент федеральных образовательных проектов «Шахматы в школу» и «Самбо в школу».

В проекте «Самбо в школу» принимают участие 6 образовательных организаций из Воркуты, Печоры, Усинска, Сыктывкара. По состоянию на 13 ноября 2017 года охвачено 80 классов, где самбо реализуется как третий час физкультуры (1860 обучающихся) и еще 140 обучающихся через систему дополнительного образования. Налажено сотрудничество с Федерацией самбо Российской Федерации, в рамках которого две школы получили материальную поддержку в виде необходимого оборудования, экипировки, методического обеспечения.

Проект «Шахматы в школу» также является приоритетом, обозначенным министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой. Институт организовал в г. Сыктывкаре обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях» в объеме 18 часов в очной форме, с отрывом от работы. Слушателями программы стали 32 педагога Республики Коми. С целью популяризации проекта «Шахматы в школу» на базе Института был организован круглый стол для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Республики Коми по вопросам реализации предмета «Шахматы» в школе. Проведен обзор УМК по шахматам для школ и представлена методическая литература в помощь учителю.

В рамках сопровождения проекта «Астрономия в школу» были организованы курсы повышения квалификации для учителей физики и круглый стол с участием специалиста издательства «Просвещение». Институт включился во всероссийский проект «Финансовая грамотность». Ожидаемым результатом реализации проекта станет достижение главной цели – научно-методическое сопровождение формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

В Республике Коми ведется целенаправленная работа по поддержке русского языка. Институт во исполнение поручения от 29.02.2016 № 579/Н «Об обеспечении Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка, на 2016-2020 годы» реализует целый комплекс мероприятий. Институт совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики создали РМО учителей русского языка и литературы. В рамках РМО прошел круглый стол «Русский язык и литература: повышение качества филологического образования». Совместно с Сыктывкарской и

Воркутинской епархиями, Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерством национальной политики Республики Коми реализованы 8 мероприятий, посвящённых празднованию Дня славянской письменности и культуры в системе образования Республики Коми, в рамках которых были организованы Республиканские образовательные детские и юношеские Стефановские чтения, публичные просветительские лекции, публичный диктант «Вслед за Кириллом и Мефодием», интернет-викторина, посвященная Дню славянской письменности.

Участниками Республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений стали обучающиеся общеобразовательных организаций 12 муниципальных образований Республики Коми, 1 государственной образовательной организации. 17 конкурсных сочинений представлены обучающимися государственных профессиональных образовательных учреждений. Всего в республике приняли участие в Конкурсе 72 обучающихся. На Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Россия, устремленная в будущее" было представлено 20 работ из 10 муниципальных образований республики. 20 лучших работ Регионального этапа конкурса сочинений "Я гражданин России" были отобраны и направлены на окружной этап конкурса. По итогам проверки конкурсных сочинений экспертами окружного этапа, работа учащейся г. Сыктывкара признана лучшей, вошла в число пяти лучших сочинений по Северо-Западному округу РФ.

Республика Коми включилась в Общероссийскую общественную акцию "Пушкинский диктант", в котором приняли участие 1 206 человек (1 093 обучающихся, 113 взрослых) из 15 муниципальных образований, трех ГПОУ РК, сотрудники Института. Особой гордости заслуживает победа во Всероссийском конкурсе образовательных организаций различных уровней образования "Лучшие практики реализации целенаправленной системной работы образовательных организаций различных уровней по укреплению позиций русского языка" (организатор – Минобрнауки России), где проект Института и Сыктывкарской молодежной общественной организации "Живая педагогика" – "Методическое обеспечение интернет-школы «Я русский бы выучил!» для детей мигрантов и вынужденных переселенцев, проживающих на территории Республики Коми и Российской Федерации" победил в номинации «Лучшая разработка среди организаций профессионального образования».

Институт выступает оператором международного проекта по обмену методическим опытом среди преподавателей английского языка в рамках

курса «Межкультурная коммуникация» в Республике Коми. Партнерами проекта выступают Арктический университет Норвегии, Бангкокский Университет имени Короля Чулалонгкорна (Тайланд), ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». Курс «Межкультурная коммуникация» разработал и ведет Вернер Бигель, профессор Арктического университета Норвегии Тромсё, Норвегия, г. Алта. Региональным координатором проекта является Олеся Игоревна Килюшева, руководитель студии иностранных языков «RedFox» г. Сыктывкара. Проектом «Современная цифровая образовательная среда» в Республике Коми предусматривается создание в Республике Коми к 2018 году универсальной цифровой информационной образовательной среды (портала «Открытое образование Республики Коми» <https://komiedu.ru/>, объединяющей всех участников отношений в сфере образования и направленной на повышение качества образовательного процесса и системы управления в сфере образования, с общим охватом образовательных организаций к 2021 году, использующих ее возможности, не менее 30 %.

В 2017 году Институт выступил разработчиком структуры и контента портала «Открытое образование». Главными задачами функционирования и развития Портала является обеспечение доступа образовательных учреждений и всех категорий граждан по принципу «единого окна» к современным электронным образовательным ресурсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, к электронным сервисам в сфере образования; условий для получения гражданами необходимой информации о государственных и муниципальных услугах в сфере образования, порядке их представления; взаимодействия пользователей портала; формирования и функционирования сетевых профессиональных сообществ; размещения информации о реализации государственных программ, ходе реформирования сферы образования в Республике Коми; доступа к нормативным правовым документам в сфере образования; доступа к общедоступной информации, находящейся в ведении органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, статистическим данным; открытости деятельности органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Республики Коми; формирования целостного позитивного образа образовательного пространства Республики Коми, оперативного и объективного информирования о происходящих в сфере образования процессах и событиях.

Одним из инструментов реализации цифровых образовательных технологий в образовательном процессе становится Государственная

информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), которая является подсистемой «Сетевой город. Образование», разработанной ЗАО «ИРТех» г. Самары. Данная система введена в промышленную эксплуатацию в Республике Коми в 2015 году. Она позволяет не только создать образовательное пространство сферы образования, но и дает возможность создать своё внутришкольное информационное пространство, охватывающее организацию и мониторинг учебного процесса, административные функции, общение и коллективную работу. Система позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, информировать их о результатах учебного процесса ребенка, об управленческой деятельности, предоставить возможности общения с администрацией школы, учителями, между собой.

В декабре 2017 года проведено обновление ГИС ЭО. В обновленной версии появились новые модули: «Одаренный ребенок», предназначенный для автоматизации учета и актуализации информации об одаренных детях, обучающихся в общеобразовательных 48 организациях и организациях дополнительного образования; «Педагогическое портфолио», который позволит педагогу систематизировать материал при подготовке к аттестации.

В 2017 году в Республике Коми прошла апробация комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа», в которой приняли участие 27 педагогов и 21 учащийся. Организатором апробации выступил Институт. Для апробации были предложены учебные онлайн-курсы для 1-9 классов. В основном педагоги использовали учебные онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы» в качестве демонстрационных материалов, для самостоятельного освоения учебного материала учащимися в классе и дома.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 1052 от 30.11.2017 «Об участии в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа Институт организовал апробацию ресурсов «Российской электронной школы». В апробации приняли участие образовательные организации из 18 муниципалитетов. Официальная информация об итогах апробации поступила из 15 муниципалитетов. Организовано онлайн-анкетирование участников апробации. Участниками апробации из Республики Коми заполнено 88 анкет. По информации, представленной в анкетах, к апробации привлечено 914 обучающихся, 56 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 462 родителя. Большинство респондентов отметили, что будут использовать в своей практике ресурсы «Российской электронной школы».

В рамках сопровождения проекта поддержки семейного чтения организован и проведен республиканский конкурс «Читающая мама – читающая страна». Было прислано 299 видеороликов, иллюстрирующих чтение мамы ребенку, совместное чтение мамы с ребенком и семейное чтение в категориях до 6 лет, от 6 до 10 лет, от 10 лет.

Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования

В рамках научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования в 2017 году были организованы и проведены методические семинары: «Организация познавательной-исследовательской деятельности», «Современная оценка качества дошкольного образования»; 7-8 декабря 2017 года прошла всероссийская научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: эффективные педагогические практики и инновации». В целях методического сопровождения процессов реализации ФГОС ДО разработаны методические рекомендации по организации семейных дошкольных групп, сборник материалов инновационного опыта работы образовательных организаций: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: эффективные педагогические практики и инновации».

Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС начального общего и основного общего образования реализовано через организацию и проведение 24 мероприятий методического характера: выездных плановых семинаров, семинаров на базе КРИРО, выездных внеплановых (по заявкам) семинаров, групповых и индивидуальных консультаций. Общее количество участников составило 641 человек – педагогических и руководящих работников – представителей общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием.

Научно-методическое сопровождение введения ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме включало работу с республиканскими пилотными площадками. Проведено 4 мероприятия (вебинар и групповые консультации), в которых приняли участие 66 человек – руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций. Содержание мероприятий составили вопросы разработки учебных планов для реализации ФГОС СОО, организации предпрофильной

подготовки и работы с родителями учащихся в условиях перехода на профильное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В рамках научно-методического сопровождения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Республики Коми были организованы и проведены 15 мероприятий с общим охватом более 250 человек. Организовано сопровождение "горячей линии" для родителей и педагогов по вопросам выбора модуля курса ОРКСЭ; разработка предложений по организации и содержанию деятельности республиканского учебно-методического объединения по вопросам преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР; участие в подготовке и проведении Координационного совета по ведению курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР; подготовка аналитических отчетов по итогам республиканского мониторинга ведения курса ОРКСЭ для муниципальных образований Республики Коми; подготовка материалов для федерального мониторинга реализации курса ОРКСЭ. Разработаны: сборник методических разработок занятий с учащимися начальной школы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» "Навстречу добру и любви" (рукопись, 6 п.л.); сборник заданий для проведения викторин, олимпиад, конкурсов по курсу «Основы православной культуры» для 4-11 классов (рукопись, 7,3 п.л.); методическое пособие "Использование притч на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (рукопись, 7 п.л.); методический сборник «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ: педагогические решения» (рукопись 10 п.л.).

В рамках методического сопровождения реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Республики Коми были организованы 7 мероприятий с охватом более 280 участников. Разработаны методические рекомендации по реализации образовательной области ОДНКНР в ОО РК "Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах" (рукопись, 7 п.л.).

В решении задач методического сопровождения деятельности образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию, в том числе кадетского образования было организовано 8 мероприятий с охватом более 180 человек. Разработаны: проект примерной дополнительной общеразвивающей программы для руководителей военно-патриотических клубов и кадетских классов "Служу Отчизне" (рассмотрена на заседании НМС и проведена общественная и профессиональная экспертиза) (3 п.л.); дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации для руководителей и инструкторов военно-патриотических клубов и кадетских классов.

Организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение деятельности республиканских общественно-профессиональных объединений

Согласно приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 358 от 14.04.2017 г. и № 279-п от 28.08.2017 г. «О создании республиканских методических объединений в системе общего образования Республики Коми» в 2017 году 24 РМО начали свою активную деятельность: разработаны формы документов, регламентирующих их деятельность, осуществлено организационно-методическое и информационно-техническое сопровождение их деятельности. Проведено в общей сложности 26 мероприятий: установочных и плановых собраний членов РМО, вебинаров и совещаний с руководителями, семинаров с видеотрансляцией. В мероприятиях, организованных и проведенных сотрудниками Института, приняли участие более 900 педагогических и руководящих работников системы общего образования республики, а также специалисты муниципальных органов управления образованием, представители вузов и профессиональных образовательных организаций РК (более 50 человек). Проведенная работа позволила создать и обеспечить функционирование в республике вертикали методического сопровождения профессиональной деятельности 57 учителей от республиканских методических объединений до методических объединений школьного уровня. Продолжается работа по информационно-методическому сопровождению сетевых сообществ (СС) учителей-предметников, функционирующих на портале "Открытое образование Республики Коми" <https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/> (размещение новостей, информации, материалов; ответственные – руководители СС). Осуществляется организационно-методическое сопровождение Коми регионального представительства РШБА (Ассоциация школьных библиотекарей русского мира).

В рамках решения задачи методического сопровождения реализации *Концепции развития этнокультурного образования* в 2017 году было организовано и проведено 7 мероприятий с охватом более 450 человек.

Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.09.2016 года №783 «Об апробации учебников и учебно-методических комплектов по предметам этнокультурной направленности» в 2016-2017 учебном году Институтом организована работа по апробации учебников и учебно-методических комплектов. Апробация

учебников была организована на базе 18 общеобразовательных организаций. Принял участие 21 педагог. Всего было задействовано 696 обучающихся.

В 2017 году в рамках подготовки измерительных материалов и методического сопровождения ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего и среднего общего образования по коми языку (как родному и неродному), коми литературе разработаны спецификации, демоверсии и контрольно-измерительные материалы для проведения в 2016/17 учебном году ГИА.

В 2017 году подготовлено 13 рукописей УМК по этнокультурной направленности для дошкольного и общего образования. Федеральным учебно-методическим объединением рассмотрены примерные программы по коми языку как родному и государственному для начального общего и основного общего образования с целью дальнейшего включения их в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Данные программы прошли федеральную экспертизу и одобрены решением ФУМО по общему образованию от 03.10.2017 г. Протокол №5/17.

Научно-методическое, организационно-методическое сопровождение профессионального образования

В 2017 году Институтом организовано и проведено социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9 и 11 классов» в рамках реализации мероприятий подпрограммы 3 «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми» Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2015-2017 годы». В исследовании приняли участие 8435 респондентов (65,9 %), из них: 5 542 выпускника 9-х классов, что составляет 64,4 %; 2 893 выпускника 11-х классов, что составляет 69 %.

Создана информационная база данных в профессиональных образовательных организациях: база данных по стипендиатам Правительства Республики Коми на учебный 2017/2018 год было подано 374 материала к рассмотрению, что на 12 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Методическое сопровождение *независимой оценки профессиональных квалификаций* осуществлялось Региональным методическим центром по развитию национальной системы квалификаций в Республике Коми. В 2017 году Региональный методический центр разрабатывал механизмы эффективного информационного, организационно-методического сопровождения деятельности всех участников независимой оценки квалификаций на соответствие требованиям профессиональных стандартов:

- разработка пакета необходимых на данном этапе внедрения документов, обеспечивающих жизнеспособность созданной системы, которая является сегментом Национальной системы развития квалификаций;

- консультации организаций-работодателей, образовательных организаций, других заинтересованных организаций и лиц в пределах своей компетенции (более 25 консультаций);

- подписаны соглашения о взаимодействии и сотрудничестве и реализации совместных планов мероприятий (Общественная палата Республики Коми, ЗАО "Аттестационный центр НАКС России по РК", Торгово-промышленная палата РК, РОР Союз промышленников и предпринимателей РК, ГОУ ВО КРАГСИУ).

Обеспечение эффективного информационного сопровождения по популяризации в регионе системы независимой оценки профессиональных квалификаций на сайте РМЦ <http://rmc.kriro.ru/> Формирование баз данных, в том числе о центрах оценки квалификаций в Республике Коми (реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации; нормативные правовые акты, регулирующие организацию независимой оценки квалификации), мест проведения профессионального экзамена с учетом региональной специфики.

В решении задач научно-методического, организационно-методического сопровождения развития *специального, инклюзивного образования* в Республике Коми были определены приоритетные направления деятельности Института: научно-методическое сопровождение деятельности республиканских инновационных площадок на базе системы общего, среднего профессионального образования и специальных (коррекционных) образовательных организаций; изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического и инновационного опыта, в том числе, формируемого на базе республиканских инновационных площадок; активное взаимодействие с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, образовательными организациями по вопросам организации, реализации и сопровождения специального, инклюзивного образования и комплексной безопасности детей в сфере общего и среднего профессионального образования; организация мониторинговых исследований и подготовка аналитических материалов по вопросам качества специального, инклюзивного образования и комплексной безопасности детей. В процессе достижения результатов работы, были организованы и проведены 7 семинаров (вебинаров) с общим охватом более 300 человек.

В рамках научно-методического, организационно-методического сопровождения *аттестации педагогических работников* организована работа экспертов и осуществлена экспертиза аттестационных портфолио – 1726 экспертиз портфолио, экспертиза материалов экзамена – 66. Аттестовано 1738 педагогических работников, из них на высшую категорию – 536 человек, на первую – 1 202 человека. Проведено 12 экзаменационных дней, прошли аттестационные процедуры в форме экзамена 111 педагогических работников: 47 педагогических работников ДОУ (41 воспитатель, 4 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя), 64 учителя по 16 предметам. Осуществлена разработка модуля электронной системы учета аттестующихся педагогических работников Республики Коми на первую и высшую квалификационные категории. Научно-методическое сопровождение аттестации связано с разработкой моделей аттестационных портфолио и обучением экспертов республиканской аттестационной комиссии. В течение 2017 года Центр аттестации педагогических работников организовал научно-методическое руководство по разработке контрольно-измерительных материалов для новой модели экзамена по должностям педагогических работников для их аттестации (25 мероприятий). Разработаны КИМы по должности учитель по 21 предмету: коми язык, коми литература, русский язык и литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, история, обществознание, биология, география, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, преподаватель-организатор ОБЖ, физическая культура, изобразительное искусство и черчение, технология (технический труд), технология (технологии ведения дома), музыка, начальные классы; КИМы по 4 педагогическим должностям дошкольных образовательных организаций: воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В течение 2017 года организовано 16 мероприятий: методических семинаров, стажировок для экспертов РАК с охватом 330 экспертов и педагогов из 21 муниципального образования и государственных образовательных организаций Республики Коми.

6. Научно-исследовательская деятельность Института

В октябре 2017 года Институт принял активное участие в проведении федерального исследования по изучению существующих практик профессионального развития педагогов школ и низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые работают с детьми с риском образовательной неуспешности (слабоуспевающими, состоящими на учете, из семей с низким СЭС, с неродным русским языком, с ОВЗ), совместно с ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина» и ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ».

С 2016 года Институт активно участвует во всероссийском проекте в рамках национальных исследований качества образования «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования посвящено изучению условий для реализации концептуальных направлений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2017 году в исследовании принимали участие 18 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Образовательным организациям, участвующим в исследовании, направлены результаты исследований и методические рекомендации.

В рамках включения в апробацию направлений Национальной системы учительского роста в период с 21 – 24 ноября 2017 года участниками сбора данных от Республики Коми о существующих содержательных подходах и механизмах оценки квалификации педагогических работников, применяемых для подтверждения соответствия должности «учитель» при аттестации, а также в целях установления квалификационной категории осуществлялся ввод данных по формам, предложенным ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (на портале Ефом.рф).

Институт выступает организатором научно-практических конференций, фестивалей, мастер-классов. 19 – 26 января 2017 года организован и проведен фестиваль мастер-классов участников выставки-конкурса "Педагогический вернисаж – пути творчества». География участников мастер-классов включает в себя город Сыктывкар, Усть-Вымский и Сыктывдинский районы республики. Проведено 8 мастер-классов, в которых приняло участие 130 человек. 11 мая 2017 года в г. Печоре при участии Института состоялась республиканская научно-практическая конференция «Энергосбережение, экология, здоровье: проблемы и перспективы развития», на которой обсуждались одни из самых важных

вопросов человечества – энергосбережение, экология и здоровье. Это мероприятие проводится в год экологии, который объявлен и утвержден Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным. В мероприятии приняло участие более 30 обучающихся из разных городов Республики Коми. Исследовательские работы и проекты были представлены в следующих номинациях: «Энергоэффективность и энергосбережение в промышленности, ЖКХ и быту»; «Экология и охрана окружающей среды»; «Здоровьесберегающие технологии». По итогам Конференции лучшие из представленных исследовательских работ и проектов примут участие в научно-практических конференциях и конкурсах всероссийского уровня.

С 3 по 6 октября 2017 года Институт выступил в качестве одного из организаторов и координаторов образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» (далее – Форум). В рамках Форума организованы выставки и мастер-классы 12 ведущих компаний – производителей оборудования и материалов для системы образования, а также трех издательств, включая "Просвещение" и "Российский учебник". Проведено 14 мастер-классов, в которых приняли участие в общей сложности более 140 человек. Организована работа "Дня молодого педагога" на базе 8 площадок. Проведено более 50 мастер-классов педагогами-стажистами и 7 мастер-классов педагогами-победителями заочного конкурса "Первые шаги". Организована работа Всероссийской (с международным участием) научно-практической онлайн-конференции «Лучшие практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках конференции выступило 18 докладчиков из разных регионов России, 2 докладчика из США. Резолюция конференции размещена на сайте форума. В программе форума организована работа 10 демонстрационно-дискуссионных площадок: «Вызовы современности: консолидация ресурсов бизнеса, государства и образования в развитии региональной системы профессионального образования»; «Летний отдых – территория воспитания, развития и самоопределения»; «Дети и общество: содружество традиций и новаций в дошкольном образовании»; «Индивидуализация обучения и социализация обучающихся с ОВЗ»; «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности ребенка»; «Создание образовательного пространства для развития способностей и интересов детей»; «Дополнительное образование детей в Республике Коми – возможности новой реальности»; «Активный школьник – активный гражданин»; «Образовательная деятельность в сфере культуры и искусства»;

«Цифровое образование». Программа и материалы форума:
<http://minobr.syktsu.krivo.ru/>

В октябре 2017 года проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков». Основная цель конференции – определение ценностно-смысловых ориентиров в работе с родителями; роль отца в становлении личности ребенка; актуальные формы деятельности по просвещению родителей в вопросах детско-родительских отношений; защита прав несовершеннолетних.

22 – 23 ноября 2017 г. организована и проведена всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовных ценностей» в рамках региональных Рождественских чтений «Нравственные ценности и будущее человечества». В конференции приняли участие преподаватели ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», действительный член Российской академии социальных наук, ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, педагоги и специалисты органов управления образованием Вологодской области и другие участники. В мероприятиях конференции приняли участие около 300 человек. По итогам конференции было принято решение о составе представителей в делегации РК для участия в Международных Рождественских чтениях в г. Москве.

7-8 декабря 2017 года прошла всероссийская научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: эффективные педагогические практики и инновации». В конференции приняли участие более 300 делегатов из 15 муниципалитетов Республики Коми, 5 субъектов Российской Федерации. Работа конференции была организована по 14 тематическим направлениям. Были организованы 4 методических семинара: «Современная оценка качества дошкольного образования», «Современные образовательные технологии в практике дошкольной образовательной организации. Основная образовательная программа «Вдохновение», «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с современными требованиями», «Мозаичный парк» – современный программно-методический комплекс дошкольного образования». Один мастер-класс по использованию современного оборудования для детей дошкольного возраста «Робототехника и конструирование для дошкольников», мастер-классы от ведущих педагогов детских садов Республики Коми. В работе конференции приняли активное участие

методисты ведущих издательств, ведущие ученые, руководители образовательных организаций и др. Подробнее на сайте: <http://konferfgosdo.kriro.ru/>

В 2017 году *приняли участие в 53 научно-практических конференциях с публикациями* в сборниках, в том числе: 29 публикаций российского и международного уровня; 24 публикаций республиканского уровня.

В 2017 году в Институте было издано 44 учебно-методических материала, 24 программы, 6 материалов переиздано, подготовлено к печати 22 учебно-методических материала.

7. Социальная активность и социальное партнерство Института

В 2017 году Институт расширил связи социального партнерства. Заключены 8 соглашений: с региональным объединением работодателей Союз промышленников и предпринимателей Республики Коми; Торгово-промышленной палатой Республики Коми; ЗАО "Аттестационный центр Национального Агентства Контроля Сварки России по РК"; Общественной палатой Республики Коми; государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; ГБУ РК "Национальная библиотека РК", издательством «Национальное образование».

Сетевое взаимодействие между организациями осуществляется на основе соглашения (сроком на 1 календарный год) между Институтом и образовательными организациями. Сетевые партнеры на основании анализа имеющихся ресурсов, необходимых для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги и достижения необходимых результатов, соответствующих требованиям, предоставляют в Институт наименования модулей для включения их в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Сетевые партнеры, в случае выбора слушателями предложенных ими модулей, организуют их обучение на базе своей образовательной организации. Регулирование организационных и содержательных вопросов осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В настоящее время с Институтом заключены 33 соглашения с сетевыми партнерами.

Институт активно участвует в социально значимых мероприятиях: участие в акциях: «Добрый Новый год!»; «Поможем «Синей птице!»»; сбор средств детям участников боевых действий, в фонд «Сила Добра!»; «Посади дерево!»; «Очистим планету от мусора»; «Бессмертный полк»; «Лыжня России»; «Достояние Севера», «Олам комиын – сёрнитам комиён!», посвященная празднику «День родных языков»; ежегодное участие в празднике «Чолём, дзолькъяс!».

С 18 октября по 10 декабря 2017 г. проведен заочный конкурс «Защити свою Землю» среди школьных библиотекарей муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Республики Коми, посвященный Году экологии в Российской Федерации (совместно с Коми региональным представительством РШБА). На конкурс поступило 29 материалов из 13 муниципалитетов Республики Коми.

С 1 ноября по 27 декабря 2017 г. совместно с Коми региональным представительством Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) прошел конкурс «Читающая мама – читающая страна». Цель конкурса: привлечение внимания общественности к проблеме возрождения и сохранения традиций материнского чтения и повышения статуса семейного чтения. В конкурсе принимали участие мамы и дети любого возраста, а также вся семья. На конкурс поступило 299 видеороликов.

С 3 июля по 31 августа 2017 г. года было организовано и проведено республиканское исследование с целью формирования перечня образовательных программ дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт», предназначенных для сетевой формы реализации на базе различной ведомственной принадлежности.

Институт принимал участие во Всероссийском форуме школьных библиотекарей, в вебинарах РШБА (организатор: Методический отдел Информационного центра Российской Академии Образования «Библиотека имени К.Д. Ушинского»).

19 – 26 января 2017 года Институт для всех желающих организовал и провел фестиваль мастер-классов участников выставки-конкурса «Педагогический вернисаж – пути творчества». Проведено 8 мастер-классов, в которых приняло участие 130 человек.

8. Финансово-экономическая деятельность Института

Финансово-экономическая деятельность направлена на обеспечение организационной, образовательной, научно-методической деятельности, развитие материально-технической базы, материальную поддержку и стимулирование трудовой активности сотрудников.

Доходы института формируются за счет средств регионального бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Обеспечение деятельности института осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

Показатели по поступлениям и расходам Института

Наименование показателя	Всего тыс. руб.
Поступления всего, в том числе	62 453,21
Субсидия на выполнения государственного задания	39 994,97
Субсидии на иные цели, в том числе	4 106 ,07
Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» на 2017-2019 годы	4 106,07
Приносящая доход деятельность	18 344,47
Доходы от сдачи имущества в аренду	7,7
Расходы всего, в том числе	61 759,56
Заработная плата	33 822,6
Прочие выплаты	1 784,3
Начисление на выплаты по оплате труда	11 351,66
Транспортные услуги	333,26
Коммунальные услуги	947,38
Услуги по содержанию имущества	569,52
Прочие работы, услуги	10 319,05
Прочие расходы	1 754,68
Увеличение стоимости основных средств	115,65
Увеличение стоимости материальных запасов	761,46

В 2017 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 33 822,6 тыс. рублей, в том числе 7 653,57 тыс. рублей за счет приносящей доход деятельности. Средняя заработная плата работников Института в 2017 году составила – 29 729,37 рублей.

В 2017 году Институту была оказана спонсорская помощь в сумме 234,52 тыс. руб., в том числе на конкурс «Учитель года 2017», «Воспитатель года 2017» – ПАО Сбербанк в сумме 20,00 тыс. руб., ИП Фучко, ООО Кофемашина 11 в сумме 10,00 тыс. руб.; на заключительный этап Всероссийских олимпиад – Благотворительный фонд «Ренова» в сумме 105,52 тыс. руб.; на образовательный форум «Государство. Общество. Образование» – Сыктывкарский ЛВЗ в сумме 99,00 тыс. руб.

Выплата заработной платы производится своевременно и в сроки, перечисление платежей в бюджеты производится вовремя и в срок.

Заключение

В Институте в 2017 году поддерживались и развивались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие, кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые. В Институте сложилась практика проектного управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана и совершенствуется система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы Института. Перечень и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Республики Коми, государственной и региональной политике.

Наиболее значимые результаты:

- наличие положительной динамики количества слушателей, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- обеспечение гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников системы образования;
- обновление программно-методического обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе инновационных ОУ, авторских школ, психологических тренингов;
- эффективность применения технологий дистанционного обучения для оптимизации процесса дополнительного профессионального образования;
- внедрение современных сетевых форм организации методической работы, активно использующих возможности Интернет, дистанционные и интерактивные технологии повышения квалификации работников образования, эффективный педагогический опыт образовательных организаций;
- создание условий для осуществления учебного процесса путем обеспечения сохранности имущества, укрепления материально-технической базы Института;

– развитие направлений инновационной, научно-методической, образовательной деятельности по самоопределению и самореализации детей и молодежи, воспитанию интереса к различным областям науки, техники, по привлечению детей и подростков к занятиям научными изысканиями и творчеством;

– обеспечение научно-методического сопровождения: региональных сетевых проектов, региональных инновационных площадок;

– совершенствование системы аттестации педагогических кадров, системы электронного тестирования педагогов.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3101 / 94,4 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	185 / 5,6 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	2 / 0,06 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	55
1.4.1	Программ повышения квалификации	47
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	20
1.5.1	Программ повышения квалификации	18
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	3,6 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную	0

	аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7 / 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	56 / 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.10.1	Высшая	0
1.10.2	Первая	0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	43 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	98 % (реализация дополнительных профессиональных программ не входит в государственное задание)
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0

2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	9 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	17,3
2.7	Общий объем НИОКР	987 900,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	28718.02
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	1,6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	1,4
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	52
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	11
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	5 / 9 % 1 / 1,7 % 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1

3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	64 894 365,8
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1 886 464,12
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	558 526,06
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1 972 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1 972 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	7,2 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	265
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0