

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Коми республиканский институт развития образования»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 13 апреля 2020 г. № 90-пд

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Коми республиканский институт развития образования»**  
**(ГОУДПО «КРИРО»)**  
**за 2019 год**

Сыктывкар  
2020

## Содержание

Введение.....	3
Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»).....	4
Цели и задачи деятельности Института.....	6
Структура Института и система его управления.....	11
Условия осуществления образовательной деятельности Института.....	17
Результаты образовательной деятельности Института.....	30
Научно-исследовательская, научно-методическая деятельность, международная деятельность Института.....	39
Финансово-экономическая деятельность .....	87
Заключение.....	89
Приложение (Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию).....	95

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», в соответствии с Уставом государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», на основании приказа ГОУДПО «КРИРО» от 03.03.2020г. «О проведении самообследования ГОУДПО «КРИРО» в 2020 году» в период с 03 марта по 31 марта 2020 года было проведено самообследование государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУДПО «КРИРО» (далее – Институт), а также организация и проведение процедуры самообследования и анализ результатов самообследования. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию деятельности Института; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; утверждение отчета Ученым советом Института.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования Института оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Общие сведения о государственном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Коми республиканский институт развития образования»  
(ГОУДПО «КРИРО»)**

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Институт», является некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, созданной Республикой Коми для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Республики Коми в сфере образования. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя Института от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Института, осуществляет Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 января 2016 года № 28, и лицензией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 декабря 2014 года № 644-П, регистрационный номер 1021100511937, выданной бессрочно.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование Института – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования».

Сокращенное наименование Института: ГОУДПО «КРИРО».

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, законами Республики Коми и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом.

Юридический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23. Фактический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23. Институт не имеет филиалов и представительств.

Учредителем Института является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

В Институте для реализации основных и иных видов деятельности созданы структурные подразделения: методические центры, кафедры, отделы, лаборатории. Структурные подразделения Института не являются юридическими лицами. В соответствии с законодательством Российской Федерации они наделяются имуществом создавшего их Института и действуют на основании устава Института и утвержденных ректором Положений.

Предметом деятельности Института является выполнение работ, направленных на развитие республиканской системы образования и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалистов в сфере образования, обеспечения соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Институт обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, которая размещается, публикуется по решению Ученого совета Института, и (или) размещение, публикация которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. В информационном пространстве Институт представлен официальным сайтом <http://kriro.ru/>

## Цели и задачи деятельности Института

Целью деятельности Института является научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Коми.

Согласно п.2.3. Устава Института видами основной деятельности Института, связанные с выполнением работ в соответствии с государственным заданием учредителя являются: научно-методическое обеспечение развития республиканской системы образования: методическая, консультационная, издательская деятельность по актуальным вопросам развития образования, по обеспечению развития этнокультурного образования; по модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования; по разработке и реализации инновационных проектов и программ, направленных на устойчивое развитие отрасли; по разработке и реализации механизмов оценки качества образования, в том числе аттестации педагогических работников; по сопровождению информатизации образования и высоких технологий в образовании; по развитию воспитательных систем, системы дополнительного образования, по выявлению и сопровождению детской одаренности; по организации инклюзивного образования; организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности. Институт выполняет задания, установленные учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Согласно п.2.6. Устава Института видами иной, приносящей доход деятельности Института (по заказу юридических и физических лиц) являются: образовательная деятельность: разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ) и программ профессионального обучения; консультационная деятельность: консультирование по актуальным проблемам развития образования; разработческая деятельность: разработка инновационных образовательных проектов, внеплановых научно-

методических и научно-исследовательских тем; разработка образовательных программ, программного обеспечения, нормативно-методических и научно-методических рекомендаций и иных методических продуктов; организационная деятельность: сопровождение мероприятий, проводимых физическими и юридическими лицами; сопровождение деятельности библиотек, музеев, выставок и иных культурно-образовательных мероприятий; посредническая деятельность: организация региональных представительств ассоциаций и организаций, проведение выставочно-рекламной их деятельности и других мероприятий; проведение на базе Института семинаров, совещаний и иных мероприятий сторонними физическими и юридическими лицами; экспертная деятельность: рецензирование и экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов в сфере образования; проведение экспертизы деятельности образовательных организаций различных типов; информационная деятельность: оказание информационно-технических, маркетинговых, переводческих, рекламных, библиотечных и медиа-услуг; продвижение работ и услуг Института; осуществление просветительской и иной деятельности; издательская деятельность: издание и тиражирование книг, брошюр, буклетов, рекламных проспектов и прочих видов издательской продукции; торговая деятельность: реализация учебной и научно-методической литературы, электронных пособий и электронных ресурсов; розничная торговля учебной и научно-методической литературой, учебно-методической и управленческой литературой, электронными пособиями и электронными ресурсами, покупными и сопутствующими товарами; финансово-хозяйственная деятельность: сдача имущества Института в аренду; приобретение или аренда основных и оборотных средств за счет имеющихся у Института имущественных и финансовых ресурсов; приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение по ним доходов; осуществление долевого участия (членства) в деятельности образовательных организаций, других учреждений.

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами. Деятельность Института регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные акты. Локальные акты Института размещаются на сайте Института <http://kriro.ru/>

В соответствии с видами основной деятельности, предусмотренными в Уставе, учредителем утверждается государственное задание Институту на текущий год. Государственное задание устанавливает показатели,

характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное задание для Института утверждается учредителем. Институт не вправе отказаться от выполнения государственного задания. Финансовое обеспечение государственного задания Институту осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Коми и иных не запрещенных федеральными законами источников.

В 2019 году Институт работал над выполнением государственного задания, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26 декабря 2017 года №1120 «Об утверждении государственных заданий на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 гг. для государственных организаций, организационно-методическое руководство и контроль за деятельностью которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми».

Задачи Института в 2019 году:

1. Обеспечение научного и организационно-методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития системы образования Республики Коми на период до 2020 года, Государственной программы Республики Коми «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы.

2. Координация инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования и обеспечение научно-методического сопровождения: региональных сетевых проектов, региональных инновационных площадок; мониторинговых исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

3. Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Республики Коми, развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами на основе:

– обеспечения гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников системы образования;



– развития содержания, обновления программно-методического обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе инновационных ОУ, авторских школ, психологических тренингов;

– использования технологий сопровождения дистанционного обучения для оптимизации процесса дополнительного профессионального образования.

4. Построение методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога, на региональном, муниципальных уровнях; внедрение современных сетевых форм организации методической работы, активно использующих возможности Интернет, дистанционные и интерактивные технологии повышения квалификации работников образования, эффективный педагогический опыт образовательных организаций.

5. Совершенствование системы аттестации педагогических кадров, системы электронного тестирования педагогов.

6. Создание условий для осуществления учебного процесса путем обеспечения сохранности имущества, укрепления материально-технической базы Института. В настоящее время Институт представляет собой учреждение, обеспечивающее в рамках развития всей республиканской системы образования решение задач перехода к непрерывному, в течение всей жизни образованию, через повышение квалификации и профессиональную переподготовку, научно-методическое сопровождение, организацию исследовательской деятельности педагогических и управленческих кадров сферы образования.

7. Развитие направлений инновационной, научно-методической, образовательной деятельности по самоопределению и самореализации детей и молодежи, воспитанию интереса к различным областям науки, техники, по привлечению детей и подростков к занятиям научными изысканиями и творчеством. Обеспечение координации деятельности по дополнительному образованию детей в Институте и отработке образовательных программ дополнительного образования, учебно-методических комплексов.

Каждая задача была реализована на основе демонстрации структурным подразделениям Института веерных задач, что позволило Ученому совету Института принять решение о необходимости перехода к проектному управлению как наиболее эффективной организационно-деятельностной структуре и управленческой культуре.

В Институте ежегодно разрабатывается и утверждается план работы Института и планы структурных подразделений. В годовой план работы были включены индикативные показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач. В течение календарного года на Ученом совете проводится анализ деятельности структурных подразделений по выполнению показателей развития, по его результатам принимаются управленческие решения. В календарные планы работы структурных подразделений включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования календарных планов проводится анализ работы всех структурных подразделений, а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на календарный год.

## Структура Института и система его управления

Организационная структура Института по состоянию на 31 декабря 2019 года включала: ректорат, 4 отдела, 6 центров, 2 лаборатории, 3 региональных центра, 2 кафедры. В организационную структуру Института входят:

Ректорат:

- ректор;
- первый проректор;
- проректор по образовательной деятельности;
- помощник ректора.

Отделы, обеспечивающие процессы выполнения государственного задания и организационного обеспечения деятельности Института:

- отдел финансово-экономической деятельности и бухгалтерского учета;
- отдел печатных, электронных и информационных ресурсов;
- отдел кадров;
- отдел организации и обеспечения деятельности.

Структурные подразделения, осуществляющие выполнение государственного задания:

- Центр развития общего образования, социализации и воспитания личности;
- Центр научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования;
- Центр сопровождения специального и инклюзивного образования;
- Центр информационных технологий в образовании;
- Центр аттестации педагогических работников;
- Центр сопровождения олимпиадного движения;
- Лаборатория развития этнокультурного образования;
- Лаборатория национальных проблем дошкольного образования;
- Республиканский методический центр по развитию национальной системы квалификаций в Республике Коми;
- Республиканский консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- Региональный центр комплексной безопасности образовательных организаций в Республике Коми.

Структурные подразделения, осуществляющие организацию дополнительного профессионального образования:

— Кафедра дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования;

— Кафедра общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Уставом Института управление Институтom строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание (конференция) работников, Ученый совет.

*Наблюдательный совет* создается в составе шести человек. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя и Собственника, представители общественности и работников Института. Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или ректора Института о внесении изменений в Устав; предложения Учредителя или ректора Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или ректора Института о реорганизации Института или о его ликвидации; предложения Учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтom на праве оперативного управления; предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института; по представлению ректора Института проекты отчетов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института; предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения ректора Института о совершении крупных сделок; предложения ректора Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации.

Возглавляет Институт *ректор*, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем. Ректор подотчетен в своей деятельности

Учредителю и Наблюдательному совету. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и (или) иных органов управления Институтом. Управление структурными подразделениями по основным и иным видам деятельности осуществляется проректорами. При ректоре формируется ректорат, который собирается для решения оперативных вопросов деятельности Института еженедельно.

*Общее собрание (конференция) работников* созывается по мере необходимости для решения следующих вопросов: принятие Коллективного договора или внесение изменений и дополнений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Института, определение численности комиссии по трудовым спорам Института и сроков ее полномочий, избирание ее членов; выдвижение коллективных требований работников Института; избрание полномочных представителей для участия в совете трудового коллектива; обсуждение вопросов повышения квалификации работников, развития их творческих инициатив; обсуждение вопросов улучшения условий труда работников.

*Ученый совет* является выборным представительным постоянно действующим органом самоуправления Института и осуществляет общее руководство Институтом. В 2019 году состоялось 8 заседаний Учёного совета ГОУДПО «КРИРО», на которых рассматривались важные вопросы, связанные с деятельностью Института и развитием системы образования Республики Коми:

— Публичный отчет о результатах деятельности ГОУДПО «КРИРО» за 2018 год. (Публичный отчет за 2019 год на сайте: <https://kriro.ru/upload/iblock/471/Публичный%20доклад%20о%20результатах%20деятельности%20ГОУДПО%20КРИРО%20в%202019%20году.pdf>)

— Утверждение основных направлений деятельности ГОУДПО «КРИРО» в 2019 году.

— Презентация on-line лаборатории.

— О реализации проекта ГИА НОК.

— Утверждение плана работы реализации мероприятий, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

— О модели сопровождения проекта «Опорная школа».

— Об утверждении плана продвижения результатов проекта «Открытое электронное обучение как средство адресного повышения квалификации преподавателей русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах».

— Об утверждении отчета 1-ПК и 1-ПО.

— О результатах самообследования за 2018 год.

— О проекте «Виртуальный логопункт».

— Рассмотрение Примерной программы профессионального воспитания профессиональной образовательной организации.

— Утверждение плана издательской деятельности.

— Анализ системы конкурсного движения и результативности участия педагогического сообщества Республики Коми в региональных конкурсах.

— Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году.

— Об информационно-методическом сопровождении государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование».

— О модели функционирования Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

— О выполнении плана ГОУДПО «КРИРО» за первое полугодие 2019 года.

— Обсуждение отзыва ведущей организации ГОУДПО «КРИРО» о диссертационном исследовании Вайндорф-Сысоевой М.Е. «Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

— Утверждение плана работы по управлению региональным проектом внедрения ФГОС по ТОП-50.

— О деятельности Центра аттестации педагогических работников.

— Об итогах реализации проекта «Эффективная школа» в 2019 году.

— Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций Республики Коми на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

— Об итогах деятельности Республиканского консультационного центра в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Информация о повестке и принятых решениях размещена на официальном сайте Института <https://kriro.ru>

Общее руководство научно-методической работой в Институте осуществляет ректор. Координацию и управление научно-методической работой в Институте осуществляет *научно-методический совет*. Основными целями научно-методического совета являются: подготовка предложений и рекомендаций по совершенствованию научно-методической деятельности, учебно-методического сопровождения образовательного процесса Института, издательской продукции на основе принципов управления качеством; научно-методическое сопровождение дошкольного и общего образования в регионе при переходе на ФГОС, обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; научно-методическое сопровождение реализации современных образовательных моделей, методик и технологий, проведение исследований в системе образования республики; совершенствование системы работы с одаренными детьми, с детьми, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; научное руководство деятельностью республиканских инновационных площадок, научная экспертиза и рецензирование образовательных программ, учебно-методических и дидактических материалов, распространение лучших педагогических практик, научно-методическое сопровождение приоритетных проектов в сфере образования, участие в федеральных и республиканских проектах.

К полномочиям научно-методического совета Института относятся:

— экспертиза учебных пособий, методических рекомендаций и других разработок сотрудников кафедр, центров, лабораторий, принятие решения об их издании (доработке, отклонении) в рамках реализации государственного задания, разработка предложений по совершенствованию содержания рукописей;

— экспертиза инновационных проектов и программ и разработка рекомендаций по совершенствованию методов научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями Учредителя и заявками потребителей;

— экспертиза программ, технологий реализации мониторинговых исследований по направлениям государственного задания, принятие решений об их соответствии установленным требованиям (несоответствии);

— разработка методов проектирования дополнительных профессиональных образовательных программ на основе компетентностного подхода, способов взаимовыгодного сотрудничества с муниципальными образованиями по реализации содержания программ;

— анализ существующих дополнительных профессиональных образовательных программ и принятие решений о введении необходимых изменений в их структуру и содержание в соответствии с тенденциями современности (модульный принцип, накопительная система, формирование компетенций обучающихся, совместные программы и пр.),

— экспертиза и анализ учебно-методических комплектов;

— подготовка предложений по разработке и коррекции системы мониторинга качества учебного процесса и научно-методической деятельности;

— разработка рекомендаций по совершенствованию издательской деятельности, информационной деятельности библиотеки, наполнению образовательного портала;

— обсуждение и утверждение отчетов научных руководителей проектов и программ, руководителей структурных подразделений, методистов о качестве научно-исследовательской, научно-методической и учебной работы;

— подготовка решений по вопросам организации учебного процесса, научных исследований, международных связей и хозяйственной деятельности, относящихся к полномочиям научно-методического совета;

— подготовка предложений к изменению примерных норм времени для расчета объема учебной работы и иных видов работ и услуг, реализуемых работниками Института;

— иные вопросы, отнесенные к компетенции научно-методического совета законодательством об образовании.

Реализация компетенций в Институте (ст. 26–28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.



## Условия осуществления образовательной деятельности Института

Режим работы устанавливается Уставом Института, Правилами внутреннего распорядка слушателей. Учебный год в Институте начинается 01 января и заканчивается 31 декабря. Для всех аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, шестидневная неделя. Время начала и окончания занятий устанавливается учебно-тематическим планом по дополнительной профессиональной образовательной программе. Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором (проректором) Института и составляет 6-8 учебных часов в день, при обучении без отрыва от работы от 2 до 4 часов в день.

В Институте установлен режим работы в две смены: первая смена – с 8.30 до 13.30, вторая смена – с 14.00 до 19.30, перерыв на отдых 10-15 минут.

### *Кадровый состав Института*

Штатное расписание по состоянию на 31 декабря 2019 года включало 102,5 штатных единиц, из которых: 20 единиц отнесены к административно-управленческому персоналу, 51,5 единицы – к педагогическому персоналу, 13 единиц – к учебно-вспомогательному персоналу, 9 единиц – к инженерно-техническому персоналу, 8 единиц – к административно-хозяйственному персоналу, 1 единица – к обслуживающему персоналу.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 31 декабря 2019 года составила 86%. Количество работников Института составляло 96 человек: основных – 77, внешних совместителей – 7, внутренних совместителей – 12; из них женщин – 72, мужчин – 12.

Из 16 работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, 15 человек имеют высшее профессиональное образование. Из 50 работников, занимающих должности педагогического персонала, 49 имеют высшее профессиональное образование. Из 9 работников, занимающих должности учебно-вспомогательного персонала, высшее профессиональное образование имеют 6 человек. Из 11 работников инженерно-технического персонала все имеют высшее профессиональное образование. Из 9 работников административно-хозяйственного персонала все имеют высшее профессиональное образование. 1 работник из обслуживающего персонала имеет среднее профессиональное образование.

С учетом всех категорий работающего персонала из 96 человек высшее профессиональное образование имеют 90 работников. Из 16 работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, 5 человек имеют ученую степень кандидата наук (31% от числа работников данной категории), 3 человека – ученое звание доцента (19%).

Из 50 работников, занимающих должности педагогического персонала, 8 человек имеют ученую степень кандидата наук (16% от числа работников данной категории), 6 человек – ученое звание доцента (12%). Средний возраст работников Института по состоянию на 31 декабря 2019 года составлял 42 года, в том числе: до 30 лет – 11 человек; от 30 до 40 лет – 33 человека; от 40 до 50 лет – 30 человек; от 50 до 60 лет – 12 человек; от 60 и выше – 10 человек.

В Институте работают сотрудники, имеющие государственные и ведомственные награды: почетные звания: «Заслуженный работник Республики Коми» – 3 «Лауреат премии Правительства в области образования» – 3, нагрудные знаки: «Почетный работник высшего образования Российской Федерации» – 1, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3, «Отличник народного просвещения» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 15, Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 37, Почетная грамота Республики Коми – 6, Благодарственное письмо Главы Республики Коми – 1, Благодарность Главы Республики Коми – 1.

Сотрудники Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности. Повышение квалификации сотрудников Института осуществляется в различных формах: курсы, методические семинары, вебинары с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование, участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского и республиканского уровня.

В 2019 году работники Института прошли повышение квалификации по темам: «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»; «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях»; «Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»; «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях разработки и принятия Концепции преподавания предметной области «Искусство» с учетом ФГОС»; «Организация работы регионального оператора на портале цифровой среды дополнительного профессионального образования»; «Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования»; «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом»; «Формирование и деятельность региональных стажировочных площадок с целью внедрения эффективных моделей управления сетью образовательных

организаций»; «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе»; «Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву»; «Современные образовательные технологии. Конструирование уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов»; «Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ»; «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»; «Пособие ООП ДО «Детский сад 2100» для детей раннего возраста»; «Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО»; «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников средствами пособий ООП «Детский сад 2100»; «Новая субъектность образования. Точка перехода»; «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры и светской этики» в условиях реализации ФГОС»; «Основы видеопроизводства для образовательной деятельности»; «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»; «Инструменты и сервисы разработки контента и организации электронного обучения»; «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; «Технологии деятельностного типа в ООПДО «Детский сад 2100»; «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптивным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов-художников в области экспертной оценки детского изобразительного творчества и поддержки детской одаренности»; «Моделирование профессионального портфолио педагогического работника с учетом требований ФГОС ОВЗ»; «Теория и методика преподавания искусства (МХК) в условиях реализации ФГОС ОО»; «Административно-хозяйственная деятельность в образовательной организации»; «Бухгалтерская отчетность организаций государственного сектора в 2019 году»; «Финансово-хозяйственная

деятельность учреждений: новый порядок составления Плана ФХД на 2020 год и его исполнения»; «Изменения в учете и Федеральные стандарты учета для учреждений госсектора в 2019 году». 2 работника прошли профессиональную переподготовку по программам: «Педагогика дополнительного образования»; «Управление персоналом».

*Материально-техническая база* Института представляет собой одно трехэтажное здание, обеспечивающее социально-бытовые условия для осуществления основных видов работ Института. Общая площадь здания 1972 кв.м. Общая площадь аудиторий – 665 кв.м.

Общая характеристика аудиторного фонда: 1 учебная аудитория с вместимостью до 70 человек, с трансформацией под конференц-зал; 2 учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний; 9 аудиторий на 20-25 обучающихся; 3 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов, 9 аудиторий на 20-25 обучающихся, читальный зал.

Учебные аудитории оснащены следующим учебным оборудованием: 146 ноутбуков, 1 интерактивная панель с трибунами для докладчиков, в 9 аудиториях 9 интерактивных досок с проекторами, аудиосистема и 2 системы видеоконференцсвязи (ВКС), 146 автоматизированных рабочих места (ПК); оборудована 1 студия для записи вебинаров и лекций.

<b>№</b>	<b>Наименование информационного оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Персональные компьютеры - всего	258
2.	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	146
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	252
4.	имеющие доступ к Интернету	252
5.	имеющие доступ к Интернет-порталу организации	252
6.	Поступившие в отчетном году	17
7.	Электронные терминалы (инфоматы)	1
8.	Мультимедийные проекторы	12
9.	Интерактивные доски	7
10.	Принтеры	39
11.	Сканеры	2

12.	Многофункциональные устройства (МФУ), выполняющие операции печати, сканирования, копирования	42
-----	--	----

В 2019 году в рамках гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на реализацию проекта «Модель адресного повышения квалификации и языковой подготовки в области русского языка и культуры преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в Республике Армения, Республике Узбекистан, Киргизской Республике» было закуплено оборудование для оснащения кабинет видеоконференцсвязи.

В рамках гранта в форме субсидии на реализацию мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» было закуплено оборудование для Республиканского консультационного центра.

Оборудование Республиканского консультационного центра	
Моноблок HP Pavilion 27-ха0080ur	5
Персональный компьютер в сборе	2
МФУ HP LaserJet Pro M227sdn	3
Планшет Apple iPad Wi-Fi 32Gb Space Gray	8
Профессиональная система печати DEVELOP ineo-3070L	1
Телевизор LED 55 (139) LG	1
Смартфон Honor 10 Lite 6/21 32 GB Blue	4
Микрофон Behringer C-1U	5
Микрофонная стойка QUIK LOK A188	5
Маршрутизатор Mikrotik	2
Оборудование кабинета видеоконференцсвязи	
Телевизор LED 65 (165 см) LG 65UM7450	2
Ноутбук Asus FX705DD Ryzen 5 3550H 8Gb 1TbnV GTX1050 3Gb 17.3 FHD IPS BT	6
МФУ HP LaserJet Pro M227 sdn	1
Компьютер в сборе	1
Маршрутизатор MikroTik RB951G-2HnD	1

Система для видеоконференций Logitech Rally Plus	1
Интерактивная маркерная доска SMART карт 42	1
Системная камера SONY Alpha ILCE-6500MB kit 18-35mm	1
Видеокамера Panasonic HC-VXF1 (в комплекте)	1
Микрофон Rode VideoMic Pro Rycote	1

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры Института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и интернет-сети. Здания Института оснащены доступом к сети Интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi. Сотрудники в своей работе используют облачные технологии, в частности Microsoft Office 365, для совместной работы.

В Институте функционирует современная мини-типография, оснащенная современным оборудованием, для выпуска широкого спектра полиграфической продукции: многофункциональная система печати DEVELOP ineo+ 3070L (функция копирования, сканирования, возможность печати на материалах без покрытия, с покрытием, глянцевых, матовых, текстурированных, прозрачных и непрозрачных пленках, самоклеящихся этикетках, смешанных материалах, конвертах и т.д., изготовление буклетов, сшивание отпечатков), гильотинный резак Ideal 4815 с механическим прижимом и электромеханическим приводом ножа с прессом для бумаги с длиной реза 475 мм при максимальной высоте стопы до 80 мм (резка печатной и ламинированной продукции), аппарат Rizo RZ 107 OE (ризограф) имеет высокое разрешение сканирования и печати, также самую высокую скорость печати для тиражирования материалов, клеевая машина Vulros (изготовление книги или брошюры на термоклеевом корешке). Также в мини-типографии предоставляется постпечатная обработка материалов: ламинирование формата А3, А4, А5 и меньше; переплетные работы (брошюровка) скобой и пружинами; резка, биговка (формата А3, А4 и меньше), установка люверсов и т.д. Современное печатное оборудование позволяет самостоятельно издавать научные, научно-методические, учебно-вспомогательные и иные материалы по актуальным направлениям развития региональной системы образования.

В 2019 году Институт продолжил осуществлять мероприятия по созданию комфортных условий для обучения слушателей и эффективной деятельности сотрудников. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность

централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с компьютеров сотрудников; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. В учебных аудиториях организован доступ в локальную сеть и сеть Интернет. Также имеется доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюсКоми», системе «Гарант» и др. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на сайте Института.

В 2019 году в целях эффективного и успешного обучения слушателей продолжала совершенствоваться система дистанционного обучения института (<http://distant.krירו.ru>), активно развивалась платформа «Единая система дистанционного обучения Республики Коми» (<http://edu.rkomi.ru>), пополняясь новыми дистанционными курсами и обновлением уже существующих курсов. Система дистанционного обучения позволяет в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ использовать электронное обучение, применять дистанционные образовательные технологии. Для привлечения слушателей на курсы продолжает работать специальный сайт по профессиональной переподготовке слушателей (<http://pp.krירו.ru/>) и ресурс (<http://pk.krירו.ru/>), на котором есть возможность в удобном и привлекательном виде представлять курсы повышения квалификации и проводить сбор информации в полном объёме в едином месте. Благодаря этим сайтам теперь на курсы могут записаться даже те потенциальные слушатели, которые не получали рассылок и информационных писем, и облегчена работа специалистов по обработке заявок слушателей. Во всех помещениях Института на оптимальном уровне поддерживается температурный режим, уровень освещённости, чистоты. Под постоянным контролем находятся все системы жизнеобеспечения Института. В каждой аудитории установлены вододиспенсеры с питьевой водой. На первом этаже установлен кофейный аппарат. Ежедневно проводится уборка помещений и территории Института. В зимнее время проводится очистка от снега и наледи подъездных путей, эвакуационных выходов и кровли здания. Регулярно вывозится мусор, твердые бытовые отходы.

Разработана система комплексной безопасности Института. В рамках данной системы:

- осуществляется пропускной режим;
- организована круглосуточная охрана (ЧОО «Легион»);

- ведется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже здания;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- установлены система доступа в здание (СКУД) и система оповещения при ЧС;
- осуществляется оперативное взаимодействие с Главным управлением МЧС по Республике Коми и правоохранительными органами.

В области пожарной безопасности в соответствии с приказом ректора назначен ответственный за организацию соблюдения противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности и проведение эвакуационных мероприятий. Институт оборудован автоматической противопожарной системой (АПС) с речевым оповещением о пожаре с выводом сигнала в пожарную службу. Институт укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушители и пожарные гидранты), имеются комплекты индивидуальной защиты («Феникс») в количестве 40 шт., осуществлена огнезащитная обработка чердачного помещения. Ежеквартально проводится проверка системы АПС, противопожарных дверей. Один раз в год проводится проверка пожарных гидрантов. Два раза в год проводится учебная эвакуация по быстрой и безопасной эвакуации в случае пожара или другой ЧС. В текущем году произведена перезарядка огнетушителей с последующим ежегодным осмотром.

Для обеспечения безопасности сотрудников, слушателей и посетителей постоянно осуществляется контроль выполнения требований пожарной безопасности, безопасных условий труда, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций с проведением комплекса инструктажей с обязательной фиксацией в журнале.

Ежедневно проводится проверка работоспособности и ежемесячное техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации, которая установлена в помещении поста охраны с целью экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов.

С целью обеспечения безопасности прохожих, в связи с разрушением карниза кровли здания Института, смонтирована заградительная сетка на фасад здания.

Институт располагает транспортным средством – легковым автомобилем.

*Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности Института*

В 2019 году в рамках решения задачи содействие реализации государственной политики в области информатизации сферы образования,



внедрению новых образовательных технологий, опирающихся на использование информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы, в том числе электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий, приоритетными направлениями информационного сопровождения региональной системы образования выступили:

- организационно-методическое сопровождение внедрения государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование»;

- организационно-методическое сопровождение приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Республики Коми» (образовательный портал «Открытое образование Республики Коми», портал «Единая система дистанционного обучения Республики Коми»);

- организационно-методическое сопровождение внедрения современных образовательных технологий с использованием ИКТ в образовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационно-методическое сопровождение работы с детьми и их родителями в части опасности виртуального общения в сети Интернет;

- организационно-методическое сопровождение использования свободного программного обеспечения в образовательных организациях в Республике Коми (в рамках пилотного проекта);

- организационно-методическая поддержка информатизации образовательных организаций Республики Коми;

- проведение мониторингов;

- организация, проведение и участие в форумах, конференциях, конкурсах.

В настоящее время библиотека Института рассматривается как информационный центр. Основной целью деятельности библиотеки является обеспечение эффективных условий для качественного оказания услуг потребителям и кадровому составу Института, улучшение качества и оперативности предоставления информации, обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института.

В 2019 году работа библиотеки Института была направлена на решение задач, обеспечивающих содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников системы образования на основе повышения квалификации, профессионального обучения и профессиональной переподготовки; оказание информационно-методических услуг для

обеспечения самообразования, научно-методической деятельности педагогических и руководящих работников и других специалистов системы образования. Повышенным спросом у потребителей пользовались информационные услуги, редакционно-издательская, информационно-библиотечная деятельность, фото- и видеосъемка мероприятий. Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные форматы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, информационные обзоры, библиотечно-библиографические беседы, библиографические и методические консультации, различного рода справки с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности учебного процесса, предварительный запрос на выдачу литературы для работы в читальном зале, подбор литературы по интересующей тематике. Книжный фонд библиотеки включает как традиционные бумажные, так и электронные приложения к учебникам, электронные методические пособия, электронные пособия по управлению образовательным учреждением, электронные наглядные пособия по предметам, электронные научно-популярные издания, электронные энциклопедии и справочники, электронные этнокультурные и краеведческие издания и др. По состоянию на 31 декабря 2019 года книжный фонд библиотеки Института составил 26718 экземпляров литературы.

В течение текущего года фонд был пополнен литературой:

- издательства ООО «Русское слово-учебник» – 89 экз.
- издательства «Просвещение» – 287 экз.
- издательства «Национальное образование» – 35 экз.
- изданиями ГОУДПО «КРИПО» – 2 экз.

Всего фонд пополнился на 413 экземпляров, выбыло 200 экземпляров.

В течение года в рамках периодической подписки в фонд поступило 44 наименования журналов и 2 наименования газет. Были подготовлены списки литературы за последние пять лет по следующим разделам: «Нормативно-правовая база»; «Педагогика и психология» (Учебники и учебные пособия. Методические пособия); «Дополнительное образование детей»; «Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика» (Учебники и учебные пособия. Методические пособия); «Коррекционная (специальная) педагогика, психология. Инклюзивное образование» (Учебники и учебные пособия. Методические пособия) + Электронные ресурсы; «Справочники и справочные издания»; «Национально-региональный компонент обучения и воспитания. КРАЕВЕДЕНИЕ» + Электронные ресурсы; «Экономика и право»; «Анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (Учебники и учебные пособия. Методические пособия); «Педагог-библиотекарь» (Учебники и

учебные пособия. Методические пособия); «Менеджмент в образовании»; «Теория и методика педагогической деятельности»; «Педагогика дополнительного образования»; «Педагогика дошкольного образования». Осуществлен перевод отделов книжного печатного фонда на новые, в соответствии с изменениями классификации ББК (исправление на каталожных карточках библиографических индексов, сверка карточек с ЭК «Ирбис» и книжным фондом на наличие индекса, расстановка каталожных карточек в алфавитном и систематическом печатных каталогах, занесение книг в электронный каталог), таких как: «Социология», «Социальная философия», «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Философия», «Этика», «Эстетика», «Логика»; «История философии», «Методика преподавания ОБЖ», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Трудовое воспитание учащихся», «Эстетическое воспитание учащихся», «Физическое воспитание учащихся», «Дидактика», «История экономики», «Экономика», «Страховое дело», «Социальная защита. Социальная работа», «Маркетинг», «Менеджмент», «Логистика», «Политология», «Политика», «Право», «Правоведение», «Семейное воспитание и образование. Семейная педагогика», «Риторика», «Средства массовой информации», «Медицина», «Школоведение», «Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование», «Связь школы с семьей и общественностью», «Организация общеобразовательной школы», «Методика преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной школе», «Информатизация системы образования», «Геронтообразование. Образование взрослых», «Профессиональное и специальное образование», «Начальное профессиональное образование», «Техническое творчество учащихся», «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей школы», «Повышение квалификации и дополнительное образование. Аттестация педагогических работников», «Социальная педагогика», «История».

Организованы тематические выставки ведущих российских издательств, выставки к семинарам, конференциям и мероприятиям Института. Подготовлены выставки к 80-летию Института: «Этнокультурное образование: вчера, сегодня, завтра»; об истории Института «Образование в Республике Коми» с подбором книг, материалов и фотографиями прошлых лет. Подготовлен и проведен обзор для педагогов дополнительного образования по теме «Сердце отдаю детям». Обновлена выставка новой литературы по ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Подготовлена выставка к Республиканскому форуму «Десятилетие детства»: по проекту «Родительская академия», книжная выставка по логопедии «Развиваем речь, мышление и навыки письма» с подразделами: «Речевые нарушения и коррекция»; «Коррекционно-

развивающие технологии в работе с детьми с нарушением речи»; «Исправление недостатков в произношении и формирование звукопроизношения»; «Подготовка дошкольников к чтению и письму»; «Основы информационной культуры и грамотности»; книжная выставка «Читаем вместе с детьми, читаем сами» с подразделами: «Круг детского чтения (художественные произведения)»; «Лучшая книга года – 2018», «Книги-победители республиканского конкурса (коми произведения)»; «Детская литература», «Методика приобщения детей к чтению (дошкольники)»; «Совершенствование чтения младших школьников (начальная школа)». Подготовлена выставка «Наш современник Пушкин» к 220-летию со Дня рождения поэта. Оформлены и обновлены выставки учебников издательства «Просвещение» «Основная школа» (Математика, География, Русский язык, Литература, История, Английский язык, Немецкий язык, Физическая культура, Технология, Искусство, Биология, Естествознание, История); выставки учебников «Начальная школа» (Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир). Оформлены выставки по учебникам серий: «Внеурочная деятельность», «Профильная школа», «Профориентация» издательства «Просвещение». Регулярно проводится работа с внутренней документацией согласно требованиям к работе с библиотечным фондом (работа с инвентарной книгой и суммарной книгой по движению фонда, документация библиотеки по работе с экстремистской литературой, регистрационные карточки, акты и т.п.).

В 2019 году сотрудниками библиотеки была организована работа с читателями:

- вновь записавшиеся читатели – 907 человек;
- число посещений – 6845 раз;
- книговыдача – 17276 экземпляров.

Проведены библиотечно-библиографические беседы для слушателей курсов – 15.

В Институте предоставлена возможность пользования электронными библиотечными системами. На сайте Института <http://irbis.kriro.ru> введена возможность работы пользователя библиотеки САБ электронным каталогом «Ирбис». Сотрудниками библиотеки было осуществлено пополнение электронного каталога «Ирбис» книгами и журналами в количестве – 1359 экземпляров, в том числе: книги – 753 наименований; аналитических описаний статей – 600 наименований; нетрадиционных носителей – 6, а также редактирование САБ ЭК «Ирбис».

В 2019 году была оформлена подписка на электронно-справочную систему (АКТИОН) <https://id2.action-media.ru/Personal/About> (12 наименований электронных журналов).

Также в рамках соглашения с ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми» Институту предоставлен доступ к Национальной электронной библиотеке Республике Коми по сети Интернет <http://neb.nbrkomi.ru/>

Институт продолжал осуществлять выпуск научно-методического журнала «Образование в Республике Коми»: по плану – четыре номера. Общий объем составляет примерно 98,25 печатных листов. Выполнены следующие виды работ: верстка, техническое редактирование, редактирование, внесение правки, контрольная вычитка, макетирование обложки, подбор фотоматериалов к отдельным статьям.

Одним из важных направлений информационно-методического обеспечения деятельности Института является издание, редактирование, печать методических материалов сотрудников Института. За 2019 год отредактировано 88 наименований (из них 1 методическое пособие, 4 методических рекомендаций, 1 образовательная программа, 1 аналитическая справка, 4 сборника, 4 журнала, 4 бюллетеня, 2 каталога, 2 отчета, 5 мониторингов, 2 переиздания, 58 программ мероприятий).

Осуществлялся выпуск рекламной, журнально-бланочной и т.п. продукции (согласование с заказчиком, оформление, техническое редактирование, проверка названий образовательных организаций, выпуск оригинал-макета, тиражирование). Информационно-методическое обеспечение деятельности Института постоянно совершенствуется, внедряются современные тенденции.

## **Результаты образовательной деятельности Института**

Образовательная деятельность Института направлена на реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

При реализации дополнительных профессиональных программ Институтом применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются договором об образовании между Институтом и слушателем.

Прием на обучение слушателей в Институт осуществляется на договорной основе с оплатой стоимости обучения юридическими или физическими лицами на условиях, установленных настоящими Правилами и договором на оказание платных образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования (договор об образовании). Стоимость образовательных услуг, оказываемых по договорам, рассчитывается Институтом в зависимости от формы обучения и направлений переподготовки, повышения квалификации на основании расчета экономически обоснованных затрат.

Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования может реализовываться в формах: очной (с отрывом от работы), заочной (без отрыва от работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочной (с частичным отрывом от работы), полностью или частично в форме стажировки, по индивидуальному учебному плану.

В 2019 году в Институте были реализованы 94 дополнительные профессиональные программы, ориентированные на практическое применение полученных в процессе повышения квалификации, профессиональной переподготовки знаний, умений в образовательном

процессе образовательной организации для 42 категорий руководящих и педагогических работников образования Республики Коми, в том числе:

- 5 программ профессиональной переподготовки: «Логопедия», «Специальное (дефектологическое) образование»; «Теория и методика педагогической деятельности»; «Педагогика дополнительного образования»; «Педагогика и методика дошкольного образования»,

- 70 программ повышения квалификации,

- 1 программа профессионального обучения «Младший воспитатель»,

- 9 программ открытых онлайн-курсов для населения,

- 9 программ курсов в рамках проекта «Модель развития кадрового потенциала центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на основе адресной методической, информационной, технологической поддержки педагогов по вопросам преподавания и изучения русского языка с учетом профессиональных потребностей и дефицитов преподавателей стран: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан».

По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Институту образца. Дополнительные профессиональные программы разработаны на основе блочно-модульного подхода, где блок отражает качественные характеристики вышеперечисленных показателей и представляет собой объединение модулей в общую структуру профессиональной деятельности, результатом которой является повышение уровня профессионального развития педагога, подготовка его к аттестации, достижение качественных результатов педагогической деятельности. Содержание программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, необходимые для осуществления деятельности в системе дополнительного образования. В каждой Программе присутствует блок профессионального развития руководителя, педагога, который предлагается с целью организационно-методического сопровождения профессионального развития педагога: подготовка педагога к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня, экспертной деятельности, подготовка к публичному выступлению, открытому уроку, мастер-классу, обобщению опыта работы, самопрезентации, подготовка к публикации и размещению материалов в периодических изданиях республиканского и федерального уровня, подготовка материалов на аттестацию и др. Педагогу предоставляется возможность после обучения по

такому модулю принять активное участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, тем самым, получить оценку профессионального уровня, пополнить копилку портфолио профессиональных достижений, что важно при подготовке к аттестации. Содержание Программ дает возможность: формировать собственную программу профессионального развития, построенную на сетевом взаимодействии, чтобы педагог, участвующий в повышении квалификации, мог получить содержательные представления об участниках программ повышения квалификации и сделать свой выбор; выбирать интересующие модули Программ, в основе которых инновационный опыт; знакомиться с содержанием отдельных модулей Программы и понимать различия педагогических практик, которые представлены субъектами повышения квалификации; осваивать образцы (модели) педагогической деятельности и строить собственную модель, в соответствии со своими профессиональными потребностями и реальными условиями; использовать разнообразные формы повышения квалификации, интегрировать ресурсы повышения квалификации; способствовать созданию сетевой среды повышения квалификации и профессионально-личностного развития педагогов. Содержание блоков и модулей с одной стороны учитывает требования профессионального стандарта, а с другой предполагает психолого-педагогическую, методическую поддержку профессионального развития педагога. Дополнительные профессиональные программы реализуются в двух формах: очной, с отрывом от работы, заочной с применением дистанционных образовательных технологий с отрывом, с частичным отрывом от работы. Обе формы характеризуются использованием инновационных методов в образовательном процессе, в том числе: модульный принцип обучения, лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Программы повышения квалификации (модули) реализуются также в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Программы имеют достаточный уровень материально-технического обеспечения, обеспечены современными учебными ресурсами для их эффективной реализации. Имеется все необходимое оборудование для проведения учебных занятий в интерактивной форме, аудиторный фонд



оборудован в соответствии с современными требованиями, аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, телекоммуникациями, лицензионным программным обеспечением, что позволяет вести обучение с использованием современных образовательных технологий. Материально-технические условия реализации программы отвечают целям и содержанию программ. Слушателям предоставляется возможность получения программ расписания, памятки слушателям в первый день курсов повышения квалификации, учебно-методической информации с учетом профессиональной специфики слушателей. Сетевое взаимодействие Института со стажировочными площадками предоставляет слушателям возможность выбора учебных курсов, модулей для совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся кадровых и образовательных ресурсов на республиканском рынке образовательных услуг.

В 2019 году в Институте прошли обучение 2937 человек, в том числе 2862 по 70 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; 70 человек по 5 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, 5 человек по 1 программе профессионального обучения, из них 2085 человека (71%) женщины.

За счет бюджетных ассигнований прошли обучение 23,3% (684 человека), по договорам об оказании платных образовательных услуг 74,1% (2178 человека), из них по договорам физических лиц 33,7% (733 человек), по договорам юридических лиц 66,3% (1445 человек)

Основными потребителями образовательных услуг являются руководящие и педагогические кадры образовательных организаций Республики Коми. В 2019 году из других регионов России обучалось 39 человек (г. Нарьян-Мар).

Очное обучение на курсах повышения квалификации в 2019 году выбирали 1126 человек - 38% (в 2018 году 1925 человек - 59%, в 2017 году - 1813 человек) от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации в 2019 году, очно-заочное - 1023 человека - 35% (в 2018 г. - 238 человек - 7,4%, в 2017 году - 293 человек), заочное - 713 человек - 24% (в 2018 году - 734 человека - 22,8%, в 2017 году - 723 человека). Тенденция сохраняется, и дистанционные образовательные технологии пользуются большим спросом. Наибольшей популярностью в 2019 году, как и в предыдущем, пользовались программы повышения квалификации объемом 18 часов и 72 часа

*Количество слушателей, прошедших обучение в 2019 году*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид и форма обучения</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Профессиональная переподготовка	26	70
2	Повышение квалификации, в т.ч.:	1645	2862
	<i>очно</i>	1200	1126
	<i>очно-заочно (с применением ДОТ)</i>	1000	1023
	<i>заочно (с применением ДОТ)</i>	680	713
3	Профессиональное обучение	0	5
<b>ВСЕГО:</b>		1671	2942

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ комплектование учебных групп происходит неравномерно, сохраняется тенденция комплектование малых групп до 10 человек. На комплектование учебных групп влияет выбор формы обучения, удаленность географического места расположения, специфика категории, выбор слушателями модулей программы и др. В рамках среднего показателя комплектование учебных групп составляет 18 человек.

В рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки 7% составили руководители, 91,4% педагогические работники, 1,6% работники организаций и предприятий.

*Количество слушателей по категориям организаций*

<b>№п/п</b>	<b>Всего слушателей</b>	<b>Повышения квалификации</b>	<b>Профессиональной переподготовки</b>
1.	Численность слушателей	2862	70
1.1.	из них: руководители	194	0
1.1.1.	из них: дошкольные образовательные организации	9	

1.1.2	общеобразовательные организации	109	
1.1.3	профессиональные образовательные организации	64	
1.1.4	организации дополнительного образования	12	
1.2.	Педагоги образовательных организаций	2656	39
1.2.1.	из них: дошкольные образовательные организации	521	7
1.2.2	общеобразовательные организации	1866	26
1.2.3.	профессиональные образовательные организации	46	4
1.2.4	организации дополнительного образования	223	2
1.3.	Организации и предприятия	12	10
1.4.	Незанятые лица, в т.ч. по направлению центров занятости	0	21

Для удовлетворения заявок муниципальных образований были организованы выездные курсы повышения квалификации на базе управлений образования, образовательных организаций – в 8 муниципальных образованиях Республики Коми с охватом 438 человек (в 2018 году - 633 человека).

№п/п	Города и районы	Количество слушателей
1.	Воркута	207
2.	Ижемский район	42
3.	Инта	29
4.	Печора	43
5.	Усинск	21
6.	Ухта	52
7.	Усть-Вымский район	31
8.	Емва	13

Количество слушателей, имеющих высшее образование в 2019 году составила 84% (2487 человек), среднее профессиональное образование 16% (450 человек).

Численность слушателей в распределении категорий составила руководителей, заместителей руководителей 225 (7%), учителей общеобразовательных организаций 1998 (59%), воспитателей дошкольных образовательных организаций 680 (20%), другие категории - 14%.

В распределении слушателей по возрасту доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку составила 4,7% (138 человек), доля руководящих и педагогических работников от 60 и более лет увеличилась по сравнению с 2018 годом и составила 5,8% (171 человек, в 2018 году - 107 человек), доля руководящих и педагогических работников от 25 до 59 лет 89,5% (2628 человек).

#### *Распределение слушателей по возрасту*

Наименование распределения	Количество	Распределение слушателей по возрасту									
		до 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность слушателей – всего	2942	138	241	360	350	401	430	379	462	121	50
в том числе обученных по программам: повышения квалификации	2862	131	231	347	329	394	423	377	459	121	50
профессиональной переподготовки	70	7	10	13	21	7	7	2	3		
профессионального обучения	5		1		1		2	1			

В 2019 году в сотрудничестве с Институтом работали 19 республиканских стажировочных площадок, с участием которых было организовано 45 стажировок по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (объемом от 6 до 36 часов). Практически в каждой программе курсов (а теперь и в программах профессиональной переподготовки) предусмотрены стажировки для слушателей с целью трансляции работы команд образовательных организаций. Для проведения стажировок со всеми стажировочными площадками обговаривается содержание стажировки, составляется программа мероприятий на стажировке, предусматриваются только активные формы трансляции опыта работы, осуществляется научное руководство и обратная связь по итогам стажировок.

В образовательном процессе участвовали 232 преподавателя, из них 2 доктора наук, 26 кандидатов наук. Средний показатель кадрового состава с ученой степенью составляет 12 %.

ГОУДПО «КРИРО» разрабатывает и размещает на образовательном портале «Открытое образование Республики Коми» открытые онлайн-курсы актуальной тематики, отражающей запросы федеральных органов исполнительной власти. Обучение на курсах может пройти любой гражданин, зарегистрировавшийся на платформе дистанционного обучения КРИРО. Идеология открытых курсов предполагает их бесплатность.

По итогам прохождения курса слушатель получает электронный сертификат, подтверждающий завершение обучения. За 2019 год на открытых курсах прошло обучение 6919 человек. Наибольшим спросом пользуется программа «Оказание первичной медико-санитарной помощи» - его изучили 4582 человека. На втором месте по популярности курс «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» - 864 человека. Участниками курса «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» стали 594 человека. По поручению Координационного совета по развитию национальной системы квалификаций при Главе Республики Коми разработан онлайн-курс «Применение профессиональных стандартов при формировании кадровой политики работодателя». Во втором полугодии 2019 года открытые онлайн-курсы размещены и на платформе «Единая система дистанционного обучения Республики Коми» и на платформе «Единая система дистанционного обучения Республики Коми» прошли обучение 763 человека.

<b>№п/п</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество слушателей</b>
1.	Основы электронного обучения	25
2.	Родительская академия	20
3.	Оказание первой помощи пострадавшим	180
4.	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	56
5.	Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях	145
6.	Применение профессиональных стандартов при формировании кадровой политики работодателя	21
7.	Профилактика ВИЧ – инфекции на рабочих местах	280
8.	Экологическое просвещение населения	36
9.	Итого	763

По результатам анкетирования после завершения обучения профессиональный уровень развития руководящих и педагогических кадров значительно меняется у 85% слушателей. 88% руководителей и педагогов отмечают, что после завершения обучения имеют системную информацию о современном содержании образования и способам его организации. 84% слушателей удовлетворены сопровождением образовательного процесса дидактическими материалами, презентациями, компьютерным сопровождением, методическими материалами. 71% слушателей считают, что организация учебного процесса, распределение времени на лекции, практические занятия, на высоком уровне. 90% слушателей считают, что содержание дополнительных профессиональных программ актуально; 42% инновационным, умение преподавателей учитывать запросы слушателей отметили 85%. Качество реализации дополнительных профессиональных программ по всем параметрам составляет 85%.

## **Научно-исследовательская, научно-методическая деятельность, международная деятельность Института**

Научно-методическая деятельность института направлена, прежде всего, на научное и методическое обеспечение современного учебного процесса в системе дополнительного профессионального педагогического образования, а также на разработку научно-методических подходов к практической реализации актуальных современных направлений в развитии общего и среднего профессионального образования.

Научно-методическая работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса, направленную на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития личности в образовательных организациях Республики Коми.

Цель научно-методической деятельности: создание условий для психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса и качества образовательной среды образовательных организаций Республики Коми в контексте реализации ФГОС посредством повышения педагогической квалификации, профессионального самосовершенствования субъектов учебно-воспитательного процесса через организацию научно-исследовательской и методической работы в образовательных организациях.

Основными видами научно-методической работы в институте выступают:

— организационно-методическая (разработка планирующей и программной документации, организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности);

— учебно-методическая (совершенствование методики преподавания, методическое обеспечение образовательного процесса,

внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР);

- научно-методическая, разработка проблемных вопросов совершенствования образования);

- экспертно-методическая (организация мониторинговых исследований, экспертиза материалов).

Научно-методическая работа в институте направлена на обеспечение, отслеживание и прогнозирование условий повышения эффективности образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение координации инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования Республики Коми включает научно-методическое сопровождение:

- конкурсного и олимпиадного движения среди обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательных организаций всех типов;

- мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- национального проекта «Образование» и республиканских проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»; - всероссийских проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Астрономия в школу»;

- региональных сетевых проектов «Молодые педагоги» «Финансовая грамотность», «Мастерская игропедагогики»; адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам;

- федеральных и региональных инновационных площадок;

- организационно-методических механизмов работы республиканских стажировочных площадок;

- проведения исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.



Научно-методическая работа в институте направлена на обеспечение, отслеживание и прогнозирование условий повышения эффективности образовательного процесса.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.12.2018 № 465-п «Об утверждении государственных заданий на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов для государственных организаций, организационно-методическое руководство и контроль за деятельностью которых осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми» Институт осуществляет следующие виды работ:

— организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

— научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

В 2019 году КРИРО выступил организатором 65 республиканских мероприятий для обучающихся. Это: республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов - 138 участников; республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, фольклору, литературе РК, историческому краеведению - 632 участника; региональный этап олимпиады имени Леонарда Эйлера по математике для учащихся 8 классов - 8 участников; региональный этап олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла для учащихся 7-8 классов - 29 участников; всеобщий диктант по коми языку в рамках празднования «Дня родного языка» - 73 участника; муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - 13 627 участников, республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников - 719 участников, заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 29 участников, 1 победитель, 7 призеров, республиканские образовательные детские и юношеские Стефановские чтения – 102 участника; дни славянской письменности и культуры в системе образования Республики Коми – 250 участников; республиканская интернет-викторина для обучающихся “Знаю и люблю русский язык” - 230 участников; всероссийский изобразительный диктант (региональный этап) - 166 участников; республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений – 84 участника; республиканский Фестиваль Информационных технологий для обучающихся - 111 участников; региональный этап международного конкурса детского творчества “Красота божьего мира” - 121 участник; республиканский конкурс на соискание

именных стипендий Правительства Республики Коми - 440 участников; региональный этап конкурса сочинений "Я гражданин России" – 75 участников; региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в 2019-2020 учебном году - 70 участников; республиканский фестиваль детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр» - 86 участников; общероссийская общественная акция "Пушкинский диктант" – 72 участника

Каждое мероприятие сопровождается разработкой нормативной документации (положения, приказы о проведении), информационной поддержкой (рассылка информационных писем, размещение информации на сайтах КРИРО и на портале «Открытое образование Республики Коми», информирование потенциальных участников через членов республиканских методических объединений), организационным сопровождением непосредственно самих мероприятий (регистрация участников, их сопровождение в местах проведения мероприятий), организацией работы экспертных групп, информированием о ходе и результатах мероприятий, подготовкой наградных материалов, формированием отчетов и аналитических справок по итогам мероприятий, их размещением на сайте КРИРО и на портале «Открытое образование Республики Коми».

Научно-методическое обеспечение координации инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования Республики Коми в рамках реализации 326 мероприятий и включает

- конкурсное и олимпиадное движение среди обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательных организаций всех типов;

- мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- реализация национального проекта «Образование» и республиканских проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»;

- реализация всероссийских проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Астрономия в школу»;

— реализация региональных сетевых проектов «Молодые педагоги» «Финансовая грамотность», «Мастерская игропедагогики»; адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам;

— сопровождение федеральных и региональных инновационных площадок;

— формирование организационно-методических механизмов работы республиканских стажировочных площадок;

— проведение исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

Государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества.

Организация конкурсов для педагогов и образовательных организаций Основным трендом в этом традиционном для института направлении, реализованном в 2019 году, стало широкое использование информационных и коммуникационных технологий (электронная форма регистрации участников мероприятий, информационное сопровождение на сайте КРИРО и портале «Открытое образование Республики Коми», проведение вебинаров в онлайн-студии для погружения потенциальных участников в мероприятия, консультирования участников, объявления итогов, размещение видеозаписей на сайте КРИРО в разделе «Видеозал»). Разработан и введен в эксплуатацию сайт профессиональных конкурсов <http://konkurs.kriro.ru/>

В 2019 году КРИРО выступил организатором / оператором следующих конкурсов: конкурсы для педагогов образовательных организаций: республиканский этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» - 70 участников; конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности - 36 участников; республиканский этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - 83 участника; республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» и сопровождение участия победителя республиканского этапа во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России» - 16 участников; республиканский этап Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 20 участников; республиканский конкурс «Коми велодысь» - 34 участника; республиканский фестиваль-конкурс для молодых педагогов «Первые шаги» - 123 участника; республиканский конкурс "Классный классный" - 28 участников; республиканский конкурс творческих

работ в области этнокультурного образования - 74 участника; республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2019»- 114 участников; республиканский конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования - 2019» - 9 участников; VI республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2019 году - 22 участника; республиканский конкурс «Лучший директор школы» - 9 участников; республиканский этап Всероссийского конкурса “Воспитать человека” – 13 участников; республиканский конкурс среди преподавателей, мастеров производственного обучения СПО «Преподаватель года» - 22 участника; международный конкурс методических разработок "Уроки Победы" - 73 участника.

В рамках каждого конкурса проводилась тщательная проработка критериев оценивания конкурсных работ, серьезная экспертиза работ. В соответствии с разработанными положениями конкурсов специалисты Института проводили консультации для участников, как индивидуально, так и с использованием дистанционных образовательных технологий – в формате вебинаров.

В 2019 году Институт принял участие в конкурсном отборе лучших электронных образовательных программ и ресурсов для организации обучения по программам дополнительного профессионального образования. Две программы повышения квалификации включены в Банк данных лучших электронных образовательных программ и ресурсов для организации обучения по программам ДПО на федеральном портале Цифровой образовательной среды ДПО <https://dppo.edu.ru> Это программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми (Летняя дистанционная школа)» и «Программа адресного повышения квалификации преподавателей русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах». В 2018 году совместный проект Института и Коми регионального частного учреждения социального развития «Созидание» по созданию музея учительства, целью которого является воссоздание, сохранение и популяризация истории становления и развития системы образования в Республике Коми, получил финансовую поддержку Фонда президентских грантов. В 2019 году Музей учительства был торжественно открыт в рамках мероприятий, посвященных юбилею Института. Подготовлены экспозиции, отражающие различные этапы становления системы образования в Республике Коми с середины 19 века. Разработаны

также виртуальные экспозиции. Сотрудники центров и лабораторий Института сопровождают подготовку участников всероссийских конкурсов педагогического мастерства.

Институт организует информационную поддержку конкурсных мероприятий как на сайте КРИРО, так и на портале «Открытое образование Республики Коми», что предусматривается принципом открытости конкурсов.

Приказом Минобрнауки Республики Коми от 30.06.2017 №219-п утверждено Положение о региональной инновационной площадке, а также приоритетные направления инновационного развития системы образования Республики Коми до 2020 года. В 2019 году ГОУ ДПО «КРИРО» осуществлял научно-методическое сопровождение деятельности 13 региональных инновационных площадок: в целом инновационная деятельность РИП осуществлялась на базе 11 образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, на базе 1 образовательной организации среднего профессионального образования и на базе управления образования. Деятельность РИП осуществлялась под руководством научных руководителей, назначенных как в КРИРО, так и в образовательной организации. Все РИП в 2019 году продолжали инновационную деятельность по утвержденной тематике. В течение 2019 года на базе института были проведены презентации основных результатов работы РИП, организовано их экспертное обсуждение. В ходе представления опыта участники обсудили основные проблемы в реализации инновационной деятельности, а также направления сотрудничества с институтом. Также сотрудниками института проводилось информирование педагогической общественности об основных итогах презентации деятельности РИП на сайте института (ссылки: [https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=33244](https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=33244), [https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=29280](https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=29280)).

В конце 2019 года статус РИП сроком на три года был присвоен 5 образовательным организациям республики: - Республиканские ресурсные центры: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №112» г. Сыктывкара; МБДОУ «Детский сад №38 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара. - Опорно-методическая площадка: МБДОУ «Детский сад №2» с. Ижма, Ижемский район. - Муниципальная опорно-методическая площадка: МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Приозерный, Корткеросский район; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Сыктывкара. В 2020 году запланировано обобщение в форме методических рекомендаций результатов деятельности РИП по условиям перехода образовательных организаций к реализации ФГОС на уровне среднего общего образования, а

также по инженерно-техническому образованию детей и подростков в разных типах образовательных организаций и управлению этим процессом.

Институт выступает организатором исследований в сфере образования по различным направлениям. В 2019 году при организации исследований широко применялись информационные и коммуникационные технологии. Продолжилась работа по автоматизации диагностических процедур и методик с использованием возможностей Google-форм для сбора, обработки и представления информации. Это дало возможность привлечь большое число респондентов. По поручению Координационного совета по поддержке профессиональных квалификаций при Главе Республики Коми от 27.12.2018 г. Институт разработал и организовал проведение мониторинга «Применение профессиональных стандартов в образовательных организациях Республики Коми». Цель мониторинга – выявить уровень применения и внедрения профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций. Исследование проводилось среди 20 муниципальных образований Республики Коми с 15 февраля по 31 марта 2019 года. В мониторинге приняли участие 460 образовательных организаций, данное количество говорит о репрезентативности полученных данных. В исследовании приняли участие все типы образовательных организаций. Наибольшее число дошкольных (46,1%) и общеобразовательных организаций (45,3%). Мониторинг реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и образовательной области «ОДНКНР» в общеобразовательных организациях. Исследование профессиональных намерений и планов выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Коми. Исследование реализации форм социального партнерства между работодателями и профессиональными образовательными организациями в Республике Коми. Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Комплексный мониторинг развития системы дошкольного образования. Применение профессиональных стандартов в образовательных организациях Республики Коми. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС ДО. Мониторинг комплексных, парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования, используемых при разработке основных образовательных программ.

Результаты мониторингов за 2018 и 2019 года размещены на официальном сайте института.

Участие КРИРО в федеральных и республиканских проектах Реализация проекта «Эффективная школа» осуществляется на основании соглашения о

предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Коми на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации № 073-08- 2019-150 от 6 февраля 2019 года. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 324 от 29.03.2019 г. «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми определена организация оператор – ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». Проект включает 10 направлений.

1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей. Разработана автоматизированная система, включающая диагностический инструментарий (анкеты, опросники, листы самодиагностики, статистико-информационные материалы) по следующим показателям: качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта; организовано участие в исследовании подведомственных общеобразовательных организаций для определения сегментов школ с низкими результатами обучения и сегментов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с заполнением форм исследования. Отобраны участники проекта: 54 школы-участника, 20 школ-лидеров (в 2017 году – 14 школ-участников, 5 школ-лидеров, в 2018 году – 28 школ-участников, 8 школ-лидеров).

2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ. Созданы консалтинговые группы по сопровождению разработки программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования; проведены вебинары и информационные сессии. Разработаны: проект соглашения о сотрудничестве между школой-лидером и школой-участником проекта, шаблон программы перевода школы в эффективный режим функционирования, 6 методических рекомендаций.

В муниципалитетах разработаны программы перевода школ в эффективный режим функционирования и программы тьюторского сопровождения. Проведено 4 информационных сессии, 2 открытые лекции, 1 форсайт-сессия, 1 дискуссия, 2 мастер-класса, 3 кейса, 2 вебинара, 2 семинара.

3. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов. Разработана платформа «Мобильный методист» - интерактивная площадка проекта; разработана типовая программа тьюторского сопровождения (на основе Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы). Проведено 2 открытые лекции, 1 дискуссия, 2 мастер-класса, 2 кейса, 1 семинар. На базе школ-лидеров проведены сетевые методические мероприятия и стажировки.

4. Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами. Заключены партнерские договоры между школами в 15 муниципальных образованиях. Проведены: дискуссионная площадка в рамках стратегической конференции, международный методический семинар «Эффективный учитель для эффективной школы», кейсы от победителей грантового конкурса, семинар «О реализации программ тьюторского сопровождения».

5. Введение в штатные расписания школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Реализованы мероприятия по созданию условий для введения в штатные расписания школ штатных должностей специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. Организовано обсуждение актуальных для школ с низкими результатами обучения вопросов в ходе заседаний РМО педагогов-психологов, логопедов. Проведен мониторинг создания образовательными организациями РК специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью и соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Разработаны методические рекомендации «Государственно-общественное управление по вопросам образования обучающихся



с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью в Республике Коми». Проведена серия вебинаров по созданию доступной среды, разработке АООП.

6. Регулярное проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды. Разработана программа и инструментарий входного мониторинга (реализовано в мае-июне): анкета 1 «Условия работы школы», анкета 2 «Внутришкольный входной мониторинг», анкета 3 «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса». Проведен мониторинг качества результатов обучения (сентябрь) и мониторинг эффективности реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования (декабрь). Данные мониторинга качества образования на основе внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) свидетельствуют о наличии значительной положительной динамики образовательных результатов в отдельных образовательных организациях и положительной динамики в большинстве школ-участников проекта. По итогам оценочных процедур 2019 года положительная динамика наблюдается в 50% школ – участников 2017 года, в 53,5% школ - участников 2018 года, в 77,8% школ - участников 2019 года. Наибольший прирост по средним баллам ЕГЭ по русскому языку (42,1% школ), ЕГЭ по математике (28,9% школ) и ОГЭ по математике (24% школ). 31,3% школ демонстрируют рост по одному показателю, 31,3 % школ – по двум показателям, 7,2% школ – по трем показателям, 1,2% школ – по 4 показателям. Достигли средних баллов по республике от 1 до 4 показателей по итогам 2018-2019 учебного года 47% школ - участников 2017 года, 39,3% школ - участников 2018 года, 48,1% школ – участников 2019 года.

7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Организована «Летняя дистанционная школа» – 11 программ дополнительного профессионального образования, 168 участников. С 05 по 14 ноября на базе ГОУДПО «КРИРО» - курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика низких образовательных результатов по математике у учащихся общеобразовательных организаций» - 35 участников. С 12 по 14 декабря на базе МАОУ Гимназия № 3 г. Инты - курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Профилактика низких образовательных результатов по русскому языку у учащихся общеобразовательных организаций» - 35 участников. На базе школ-лидеров проведены краткосрочные методические мероприятия, в том числе стажировочная площадка по проблеме «Формирование УУД у обучающихся», консалтинговые семинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы педагогов школ-лидеров для школ-участников, семинары (тьюториалы), образовательный коворкинг, дистанционные обучающие курсы.

8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения. В 100% школ созданы методические объединения школьного уровня. 98% школ принимают участие в работе муниципальных методических объединений. 37 школ – участников проекта и 20 школ-лидеров зарегистрированы в республиканских методических объединениях.

9. Проведение ежегодного межрегионального семинара по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. 2 октября проведен межрегиональный семинар по теме «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» в рамках научно-практической онлайн конференции «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации». Приняли участие представители 8 регионов РФ, 102 подключения, 23 очных участника. Материалы будут опубликованы в журнале «Образование в Республике Коми». Проведен грантовый конкурс моделей перевода школ в эффективный режим функционирования. Приняли участие 11 школьных команд. Всем школам – участникам проекта оказана финансовая поддержка на разработку программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

10. Диссеминация опыта Республики Коми по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в регионах со схожими региональными особенностями. Проведена научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных

условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации», в которой приняли участие представители 8 регионов РФ, более 120 участников. Команда Республики Коми приняла участие в межрегиональных семинарах в субъектах Российской Федерации со схожими региональными особенностями: Костромская обл., Вологодская обл., Курганская обл., Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО, а также в всероссийской конференции в г. Казань. Основные результаты проекта в 2019 году:

— заключены соглашения между школами-участниками проекта. Разработаны и реализованы программы тьюторского сопровождения.

— уровень вовлеченности муниципальных образований в проект – 100%. обучено более 200 педагогических работников.

— получены устойчивые модели повышения качества образования в школах со значительными факторами образовательной неуспешности и социальных дефицитов.

— на основе диагностических материалов разработаны программы перевода школ в эффективный режим функционирования. - Выявлена положительная динамика роста средних баллов ОГЭ и ЕГЭ в школах-участниках проекта.

— Информационно-методическое сопровождение проекта организовано на сайте КРИРО <https://kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/index.php> В 2020 году реализация данного проекта будет продолжена.

В октябре 2019 года Институт выиграл грант в форме субсидии, предоставленной из федерального бюджета в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на реализацию проекта «Модель развития кадрового потенциала центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на основе адресной методической, информационной, технологической поддержки педагогов по вопросам преподавания и изучения русского языка с учетом профессиональных потребностей и дефицитов преподавателей стран: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан». Проект выполнен в рамках Лота № 1.2.5 «Развитие и совершенствование кадрового потенциала центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку». Концептуальная идея проекта заключалась в разработке и внедрении модели адресного повышения квалификации и языковой подготовки в области русского языка и культуры преподавателей, осуществляющих или

планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в следующих странах: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан, с учетом возможностей открытого электронного обучения на основе принципов коммуникативной и информационной доступности и адресности обучающих и консультативных услуг. В ходе проекта были решены следующие задачи:

- Формирование целевой аудитории в странах: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан.

- Разработка пакета диагностических материалов, направленных на изучение профессиональных дефицитов и потребностей преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в странах: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан.

- Мониторинг потребностей и затруднений преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах). Определение тематики предлагаемых программ повышения квалификации общим объемом 72 часа каждая с обязательным очным модулем 8 часов.

- Обеспечение технологической инфраструктуры проекта: разработка платформы обучения преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в странах: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан, на портале «Единая система электронного обучения», оснащение оборудованием онлайн-студии, зоны профессионального коворкинга и зоны трансляций.

- Проектирование информационно-методического и диагностического модулей повышения квалификации преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах), с использованием технологических возможностей платформы «Единая система дистанционного обучения».

- Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах), объемом 72 часа каждая с обязательным очным модулем объемом 8 часов.

Размещение разработанных программ и диагностического инструментария в информационно-методическом и диагностическом модулях повышения квалификации преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах), на платформе «Единая система дистанционного обучения» для реализации модели развития кадрового потенциала центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на основе адресной методической, информационной, технологической поддержки педагогов по вопросам преподавания и изучения русского языка с учетом профессиональных потребностей и дефицитов.

Реализация курсов повышения квалификации в странах: Республика Армения (не менее 7 курсов, не менее 150 слушателей), Киргизия (не менее 7 курсов, не менее 150 слушателей), Республика Узбекистан (не менее 5 курсов, не менее 100 слушателей), - Мониторинг успешности реализации курсов повышения квалификации. В Республике Армения (г. Капан) заключено соглашение о сотрудничестве между ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и БОО «Россияне» в лице Агаханян Людмилы Арамаисовны. В целях организации сотрудничества в области распространения русского языка через центры открытого образования в Республике Армения состоялась встреча с заместителем директора Российского центра науки и культуры (РЦНК) в Ереване Ацамаз Ивановичем Биченовым, сотрудником РЦНК в Ереване Александром Вячеславовичем Гришиным и заместителем начальника отдела русского языка и образования Российского центра науки и культуры в Ереване Сараджян Сона Арутюновной. Организатором обучения выступило управление образования, культуры и спорта Сюникской области Республики Армения в лице ведущего специалиста Нелли Шагеновны Карапетян. В Киргизской Республике (г. Ош) заключено соглашение о сотрудничестве между ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и Ошским областным управлением образования. Проведены встречи с заместителем руководителя Представительства Россотрудничества в Киргизской Республике Василием Николаевичем Алексеевым, директором «Русского центра» в Оше Занфирой Мискичевой, куратором культурных и образовательных проектов Российского центра науки и культуры в Оше Алёной Сергеевной Юн. В Республике Узбекистан заключены соглашения с Региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования г. Ферганы и Региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Андижанской

области. Организаторами курсов выступили Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования г. Ферганы в лице директора Мамирджана Юсуповича Атаджанова и Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Андижанской области в лице директора Абдулы Шералиевича Тахирова. Специалисты КРИРО разработали уникальные курсы повышения квалификации, включающие очный модуль погружения педагогов стран СНГ в вопросы государственной политики, цифровой образовательной среды, а также дистанционные модули, созданные на платформе электронного обучения института, с видеолекциями, интерактивными заданиями, сторителлингом и другими современными коммуникативными технологиями обучения. Каждая программа повышения квалификации имеет объем 72 часа и обязательно включает очный модуль объемом 8 часов. Очные модули были реализованы непосредственно в странах:

- Республика Армения (г. Капан) – 2 и 3 декабря 2019 года на базе Капанской общеобразовательной средней школы № 3;

- Республика Киргизия (г. Ош) – 5 и 6 декабря 2019 года на базе Кыргызско-Европейского факультета Ошского государственного университета;

- Республика Узбекистан: г. Фергана 29 и 30 ноября 2019 года на базе Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования г. Ферганы и 2 и 3 декабря 2019 года на базе Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Андижанской области.

Дистанционные модули реализованы на платформе «Единая система дистанционного обучения Республики Коми». Обучение завершено 15.12.2019.

В ходе реализации проекта «Модель адресного повышения квалификации и языковой подготовки в области русского языка и культуры преподавателей, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в странах: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан», разработана платформа онлайн обучения, разработан диагностический, учебно-методический и программный инструментарий обеспечения адресной системы открытого электронного обучения с учетом профессиональных затруднений, которые педагоги испытывают в повседневной практической деятельности. Учтены возможности выбора слушателями тематики

повышения квалификации под выявленные дефициты. Мероприятия, предусмотренные концептуальной идеей проекта и осуществленные в ходе его реализации, позволили смоделировать и апробировать на основе диагностики профессиональных компетенций модель открытого электронного обучения, выступающую как средство адресного повышения квалификации преподавателей русского языка, осуществляющих или планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке в центрах открытого образования или аналогичных организациях (структурах) в странах: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан.

В рамках Соглашения № 073-15-2019-1182 от 30 июня 2019 г. Институту предоставлен из федерального бюджета в 2019 году грант в форме субсидии на реализацию мероприятия "Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей" в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование". В сентябре 2019 года на средства гранта был открыт Республиканский консультационный центр. Целью деятельности Республиканского консультационного центра является повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений. Информационное сопровождение хода реализации деятельности республиканского консультационного центра осуществляется путем размещения информации на официальных сайтах Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми <https://minobr.rkomi.ru/>, Коми республиканского института развития образования <https://kriro.ru/>, информационном портале «Открытое образования в Республике Коми» <https://komiedu.ru>. Создан сайт республиканского консультационного центра <https://semyaconsultant.kriro.ru> /, где организована работа сервиса обратной связи, позволяющего заинтересованным гражданам давать оценку и делиться своим мнением о ходе реализации задач республиканского консультационного центра. В оборудованных помещениях республиканского консультационного центра размещены информационные стенды, с размещением информации для получателей услуг о деятельности центра, об оказываемых услугах, методические материалы в помощь родителям о воспитании и развитии детей, буклеты, памятки, листовки. Во взаимодействии с республиканскими

средствами массовой информации республиканский консультационный центр ведет постоянную работу, направленную на освещение реализуемых и запланированных к реализации мероприятиях республиканского консультационного центра, в т.ч. телевизионные сюжеты, статьи и иные публикации, организуются выездные встречи с населением муниципальных районов, организованы и проведены семинары и вебинары с участием специалистов республиканского консультационного центра.

Размещены методические материалы Республиканского консультационного центра в социальной сети «ВКонтакте». В рамках реализации задач информационного освещения результатов деятельности Республиканского консультационного центра были разработаны, распространены и размещены в информационной среде листовки (325 штук), памятки, буклеты по актуальным вопросам образования (3850 штук), афиши (264 штуки) непосредственно или опосредованно при взаимодействии с получателями услуги. Подготовлена и размещена информации о деятельности республиканского консультационного центра в организациях города Сыктывкара: образовательных организациях, многофункциональных центрах обработки информации, детских поликлиниках города, развлекательных детских центрах и других организациях. Проведена рекламная кампания в СМИ («КомиИнформ», КРТК «Юрган» (программа «Студия 11»)), в том числе: изготовлен рекламный видеоролик <http://www.severmedia.ru/promo.php> (Продакшн-студия "Promokom"); информационная статья на сайте «КомиИнформ», запущен рекламный ролик на телеканалах «Юрган» (ГТРК «ЮРГАН»), «Первый», «Россия», «Пятый», «ТНТ»; информационная статья в журнале «Аспект» Республиканского центра дополнительного образования. В процессе реализации задач деятельности республиканского консультационного центра запущены просветительские проекты: Семейный родительский клуб «Моя семья», «Школа успешных родителей», «Академия будущих родителей», «Виртуальный логопункт». В рамках республиканского форума «Образование. Государство. Общество» проведена активная работа по представлению опыта работы Республиканского консультационного центра (Площадка «Поддержка семей, имеющих детей»), информированию профессионального и родительского сообщества.

В рамках реализации просветительских проектов были проведены следующие мероприятия:

- родительская встреча «Женское здоровье – залог красоты будущей мамы»;
- родительский кинолекторий «Кто качает колыбель?»;



- вебинар «Ответственное родительство. Здоровая семья»
- круглый стол для родителей «Семья. Один раз и на всю жизнь»;
- родительская встреча “Психологическая подготовка к материнству”;
- творческая мастерская “Рождественский ангел”;
- родительская встреча “Спокойно! Папа рядом!”;
- встреча со студентами «Девочка. Девушка. Женщина. Источник вдохновения в семье»;
- родительская встреча “Работа с опасениями и страхами. Способы их преодоления»;
- родительская встреча в рамках родительской академии на тему: «О чем говорят рисунки детей?»;
- круглый стол по итогам работы деятельности консультационного центра.

В данных мероприятиях принимали активное участие родители детей, будущие родители, педагоги, руководители НКО, представители АНО «Ответственное родительство», представители Регионального ресурсного центра поддержки СО НКО «Вектор», представители Сыктывкарская епархия Русской Православной Церкви. Специалистами, методистами республиканского консультационного центра организованы еженедельные выходы на родительские собрания, педагогические советы с целью информирования родительского и профессионального сообщества об услугах Республиканского консультационного центра:

- родительское собрание в ГОУ РК "С(К)Ш № 40" г. Сыктывкара;
- родительское собрание в Сыктывкарский торгово-технологический техникум;
- встреча со студентами в Сыктывкарский колледж сервиса и связи;
- родительское собрание в СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов;
- ежемесячные выходы в дошкольные образовательные организации города Сыктывкара на родительские собрания в сроки по договоренности;
- встречи со студентами в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;
- родительское собрание в ГАОУО школа-интернат РК «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности»;
- участие в Форуме СО НКО «ВМЕСТЕ».

В целях реализации задач информирования населения о деятельности республиканского консультационного центра, пропаганды позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений; обучения родителей (законных представителей), граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по дополнительным профессиональным программам, разработаны и размещены информационно-методические материалы.

В 2019 году республиканским консультационным центром оказаны 20000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Разработаны более 300 информационно-методических комплектов для родителей (законных представителей), граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада; материалов для педагогических работников и родителей. Привлечено к оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей 134 специалистов, прошедших обучение на едином портале дистанционного обучения. Разработана и введена в действие система оценка качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги. 85% получателей услуги оценивают качество оказания услуги на «удовлетворительно» (4 балла из 5 возможных). Важным показателем социально-значимого эффекта реализации проекта является реализация модели интеграции муниципальных консультационных центров, социально-ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих консультационные услуги в рамках решения единых задач деятельности республиканского консультационного центра и муниципальных консультационных центров (пунктов), создаваемых на базе образовательных организаций. Результатом совместной деятельности является совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, взаимодействие с руководством органов местного самоуправления в сфере образования, методическими объединениями педагогов образования региона, психолого-

медико-педагогическими комиссиями, организациями, реализующими образовательные программы, другими образовательными и научными организациями с целью привлечения научно-методического потенциала данных организаций к работе в республиканском консультационном центре. Доля оказания консультационных услуг муниципальными консультационными центрами (пунктами), образовательными организациями, социально-ориентированными некоммерческими организациями составила около 40% от общего количества услуг, оказанных гражданам. В процессе функционирования республиканского консультационного центра необходимо учитывать ряд моментов, которые можно рассматривать как факторы риска: разнородность групп получателей услуг с точки зрения состояния здоровья, запросов, уровня социальной защищенности. В связи с этим осуществлялась проработка различных вариантов комплектования команды специалистов в зависимости от масштабности вопросов (группы вопросов) получателей услуг.

При оперативности оказания услуги в системе дистанционного обучения, онлайн обучения, требовалось выполнять дополнительные запросы к получателю услуги, участвовать в разработке адресной системы сопровождения семьи, преодоления семейных дефицитов в воспитании и развитии детей. В решении задач, связанных с качеством оказания консультационной услуги, были учтены – четкость системы требований к качеству предоставляемой услуги и рейтингованием услуг.

Активно развернули деятельность родительские сообщества «Моя семья», «Родительская академия», «Виртуальный логопункт», «Школа будущих родителей», «Школа успешных родителей». Выросла популярность проводимых мероприятий, проводимых в рамках родительских встреч. Мастер-классы, тренинги, практические и теоретические семинары для родителей с привлечением специалистов проводятся с целью передачи педагогического опыта, системы работы, авторских находок, а также с целью освоения и отработки практических умений по различным методикам и технологиям обучения и воспитания. Родители активно участвуют в творческих мастер-классах, с радостью перенимают всевозможные приемы, методы и способы творческой реабилитации, которые применяют потом в работе со своими детьми. Оказание психолого-педагогической помощи через мероприятия родительских встреч является эффективным, так как родители в процессе проводимых мероприятий, разбирают конкретные ситуации, получают ответы квалифицированных специалистов, делятся опытом друг с другом. Мероприятия родительских сообществ посетили более 15% получателей услуг. Социально-экономический эффект проекта достигался за счет: значительного расширения круг получателей услуг, в том числе в

труднодоступных, малонаселенных регионах, в районах, удаленных от научных и культурных центров; предоставлялись консультационные услуги независимо от их местонахождения. Расширение спектра целевой аудитории и разработка индивидуальных программ сопровождения под различные категории граждан, позволили повысить уровень подготовки специалистов, быстрее реагировать на меняющиеся социально-экономические условия, а также верно сориентироваться в меняющейся социально-экономической обстановке; Создание республиканского консультационного центра способствовало продвижению психолого-педагогических, социально-педагогических, образовательных, информационных и коммуникационных технологий, что дает экономический эффект и повышает имидж региональной системы образования.

Институт является оператором республиканского проекта «Опорная школа», который реализуется в рамках федерального проекта по внедрению эффективных механизмов управления сетью образовательных организаций. В 2019 году Институт был назначен стажировочной площадкой в рамках реализации программы «Формирование и деятельность региональных стажировочных площадок с целью внедрения эффективных моделей управления сетью образовательных организаций» совместно с АО «Академия «Просвещение»».

9 августа 2019 года в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» прошло рабочее совещание по формированию региональных команд управления и организации стажировочных площадок Республики Коми. В совещании принимали участие специалисты Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, руководители и представители муниципальных органов управления образованием, руководители и представители команд опорных школ, представители ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». В сентябре – октябре на базе Института как стажировочной площадки организовано обучение региональной команды управления, организован межрегиональный обмен опытом реализации моделей управления. В мероприятиях приняли участие команды опорных школ Республики Коми: МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара, МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «Гимназия № 2» г. Инты, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок. Разработан Проект дорожной

карты по организации деятельности стажировочной площадки по распространению опыта реализации эффективных моделей управления сетью ОО в Республике Коми. В ноябре 2019 года на базе стажировочной площадки проведена учебная стажировка руководителей образовательных организаций и специалистов управлений образованием Республики Коми, Удмуртской Республики и Архангельской области в рамках реализации программы повышения квалификации "Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования". Целью стажировки является совершенствование профессиональных компетенций специалистов ОИВ и руководителей образовательных организаций по внедрению инновационных моделей повышения качества образования на основе опыта реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций в Республике Коми. В первый день стажировки обсуждали аспекты деятельности региональной команды управления и стажировочной площадки, модель грантового конкурса "Опорная школа Республики Коми". Обозначили результаты проекта, ожидаемые на уровне региона. Во второй половине дня посетили Коми Республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности. Участники составляли и защищали дорожные карты по внедрению эффективной модели управления сетью образовательных организаций. Опыт реализации проекта «Опорная школа» на территории Республики Коми был представлен на федеральном уровне в формате онлайн-семинаров и на круглом столе «Экспертно-профессиональное обсуждение методических рекомендаций по совершенствованию организации и управления региональными образовательными системами» (г. Москва), а также обобщен и включен в состав методических рекомендаций.

Всероссийский образовательный проект «Самбо в школу» является составной частью Всероссийского проекта «Открытый мир самбо». Проект ориентирован на использование потенциала самбо, как национального достояния России с целью приобщения школьников к изучению самбо (исторического, культурного, социального компонента, основам борьбы и др.). В Республике Коми данный проект реализуется с 2017 года (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 24.08.2017 г. №773). Реализация проекта на территории Республики Коми осуществляется по двум направлениям: в рамках реализации учебного предмета «Физическая культура» и дополнительных общеразвивающих программ, деятельности школьных спортивных клубов. Так, в 2017 году были определены следующие базовые площадки-образовательные организации, участвующие в реализации проекта: МОУ «Средняя общеобразовательная

школа №14» г. Воркуты; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усинска; МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Олега Кошевого» г. Сыктывкара; Муниципальное учреждение дополнительного образования «ЦДОД №12 «Виктория» г. Сыктывкара. В 2018 году к данным площадкам присоединились: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Г.А. Чернова» г. Воркуты; МУДО «Центр эстетического воспитания детей №38» г. Сыктывкара; МУДО «Детский подростковый центр «Олимп» г. Сыктывкара. 26 ноября 2019 года в г. Воркута, в День 76-летия города, были открыты новые залы самбо в МОУ «СОШ №12», МОУ «СОШ №13» и МОУ «СОШ №42». На вебинаре «О реализации проекта «Самбо в школу» в Республике Коми» 27 ноября 2019 года был представлен опыт реализации проекта базовыми площадками 2017 года: МОУ «СОШ №14» г. Воркуты, МБОУ «СОШ №1» г. Усинска, МАОУ «СОШ №12 имени Олега Кошевого» г. Сыктывкара, МУДО «ЦДОД №12 «Виктория» г. Сыктывкара. МУДО «ЦДОД №12 «Виктория» г. Сыктывкара сотрудничает с ДЮСШ № 5, с Федерацией самбо Республики Коми, а также зарегистрирован как участник проекта на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». 139 школьников 5-6 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Усинска изучают модуль самбо на уроках физической культуры (1 час в неделю).

Проект «Шахматы в школу» также является приоритетом, обозначенным министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой. 23 декабря 2019 года в КРИРО состоялся вебинар «О реализации проекта «Шахматы в школе» в Республике Коми». Реализация проекта осуществляется, как правило, во внеурочной деятельности учащихся и предполагает, как целенаправленное обучение игре шахматам, так и проведение турниров (школьных, муниципальных, межмуниципальных) и иных мероприятий. Практикующие педагоги отмечают позитивные эффекты обучения детей игре в шахматы: у школьников возрастают показатели развития логического мышления, уровня притязаний при решении сложных мыслительных задач.

Увеличение количества центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» к 2021 году позволит повысить охват школьников, обучающихся игре в шахматы. В апреле 2019 года реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса "Шахматы" в образовательных организациях», обучение прошли 19 человек.

В рамках сопровождения проекта «Астрономия в школу» были организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Преподавание астрономии в школе в условиях обновления содержания среднего общего образования» в объеме от 18 до 36 часов. Обучение прошли 12 человек.

15-16 апреля 2019 года в КРИРО благодаря поддержке государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования по программе «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» 31 мая 2019 года проведен круглый стол с онлайн-подключением по итогам обучения по программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» для руководителей и педагогов образовательных организаций Республики Коми.

В Республике Коми ведется целенаправленная работа по поддержке русского языка. ГОУДПО «КРИРО» во исполнение поручения от 29.02.2016 № 579/Н «Об обеспечении Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка, на 2016 - 2020 годы» реализует целый комплекс мероприятий по поддержке русского языка. В мае – июне 2019 года совместно с Сыктывкарской и Воркутинской епархиями, Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерством национальной политики Республики Коми реализованы мероприятия, посвященные празднованию Дня славянской письменности и культуры в системе образования Республики Коми, в рамках которых были организованы: Республиканская межведомственная научно-практическая конференция «Экология языка и культуры: пути и способы решения в образовании», организована работа двух секций и одного круглого стола и практико-ориентированные образовательные семинары: «Церковнославянский язык в современной системе образования», «Забытое перо и каллиграфия» с участием специалиста Макаровой Е.В., Свято-Тихоновского гуманитарного университета г.Москвы. 12 февраля 2019 г. ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» совместно с Сыктывкарской и Воркутинской епархиями Русской Православной Церкви в ГАУ РК «Дом Дружбы народов Республики Коми» в рамках образовательных Стефановских чтений провели заседание педагогической секции «Роль женщины в образовании и воспитании» (для педагогов). 20 марта 2019 г. проведены 4 секции для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных

организаций. Участниками Республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений стали обучающиеся общеобразовательных организаций из 15 муниципальных образований, 3 государственных образовательных организаций и 9 государственных профессиональных образовательных учреждений. Всего в республике приняли участие в Конкурсе 84 обучающихся. Республика Коми включилась в Общероссийскую общественную акцию "Пушкинский диктант", в котором приняли участие 78 человек.

В 2018 году в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда» в Республике Коми создана и апробирована платформа «Единая система дистанционного обучения Республики Коми». В 2019 году платформа активно наполнялась электронными курсами. Согласно Положению о Единой информационной образовательной среде Республики Коми, утвержденному Распоряжением Правительства Республики Коми от 15 мая 2018 г. № 232-р «Об утверждении Положения о Единой информационной образовательной среде Республики Коми» платформа «Единая система дистанционного обучения Республики Коми» является одним из системообразующих элементов Единой информационной образовательной среды Республики Коми. Портал «Единая система дистанционного обучения Республики Коми» разработан в модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде (Moodle) и предназначен для организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий граждан различного возраста. Портал наполняется учебными материалами, разработанными педагогическими и другими работниками и рекомендованными руководителями организаций и независимыми экспертами. Главная цель портала «Единая система дистанционного обучения Республики Коми» – создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства для повышения качества и эффективности образования различных категорий граждан. Задачами портала являются: повышение качества образования путем внедрения новых форм обучения, интеграции их с другими формами обучения; предоставление качественных образовательных услуг различным категориям населения Республики Коми и Российской Федерации; увеличение контингента обучающихся за счет возможности получения качественного образования, исключая территориальные границы; осуществление контролируемого доступа участников образовательного процесса к электронным образовательным ресурсам; доставка образовательного контента обучающимся и педагогическим работникам; обеспечение доступности учебно-методических материалов в режиме удаленного доступа;



предоставление образовательных услуг в максимально удобной форме по месту проживания или работы обучающихся. Целевой аудиторией (пользователями) портала являются: 1) организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Республики Коми, некоммерческие организации, осуществляющие образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, либо юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; 2) участники отношений в сфере образования – органы исполнительной власти Республики Коми, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, иные юридические и физические лица; 3) организации, издающие образовательную литературу – организации, осуществляющие издание учебной и учебно-методической литературы в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в целях обеспечения образовательного процесса; 4) разработчики сервисов и приложений на основе опубликованных открытых данных. На платформе размещены электронные курсы повышения квалификации для преподавателей «Использование системы «Moodle» для организации обучения с применением ДОТ» и тестовая площадка для разработки курсов слушателями, курсы для обучающихся малокомплектных школ, а также курсы повышения квалификации в рамках проекта «Модель развития кадрового потенциала центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на основе адресной методической, информационной, технологической поддержки педагогов по вопросам преподавания и изучения русского языка с учетом профессиональных потребностей и дефицитов преподавателей стран: Республика Армения, Киргизия, Республика Узбекистан». Также на платформе размещены открытые онлайн-курсы для обучения граждан. Система дистанционного обучения позволяет в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ использовать электронное обучение, применять дистанционные образовательные технологии. Также на этом портале было организовано проведение ряда конкурсов. В частности, ярмарка педагогических идей «Достижения молодых», VII республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов.

Одно из направлений деятельности КРИРО – организационно-методическое сопровождение внедрения государственной информационной

системы Республики Коми «Электронное образование». В это направление работы входит: проведение обучающих мероприятий, консультирование пользователей в различных формах: очно, по телефону, по электронной почте, в том числе и внутренней почте ГИС ЭО, проведение инструкционных совещаний в очной форме и в форме вебинаров, предоставление различной отчетности, организация апробации вновь вводимых модулей. Так, в 2019 году проведен 21 обучающий семинар с общим охватом слушателей 222 человека, 3 инструкционных вебинара по проведению кампаний по подаче заявлений в электронном виде в 1-е классы, детские оздоровительные лагеря. Оказана консультативная помощь около 400 пользователям, в том числе и родителям. Продолжается сопровождение апробации модуля МСОКО (многоуровневая оценка качества образования).

В 2019 году в целях эффективного и успешного обучения слушателей продолжала совершенствоваться система дистанционного обучения института (<http://distant.kriro.ru>), пополняясь новыми дистанционными курсами и обновлением уже существующих курсов. Система дистанционного обучения позволяет в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ использовать электронное обучение, применять дистанционные образовательные технологии. Для привлечения слушателей на курсы продолжает работать специальные рекламные сайты по профессиональной переподготовке слушателей (<http://pp.kriro.ru/>) и повышению квалификации (<http://pk.kriro.ru/>), на которых есть возможность в удобном и привлекательном виде представлять курсы повышения квалификации и проводить сбор информации в полном объеме в едином месте. Благодаря этим сайтам теперь на курсы могут записаться даже те потенциальные слушатели, которые не получали рассылок и информационных писем и облегчена работа специалистов по обработке заявок слушателей.

В 2019 проведено около 330 онлайн-семинаров и вебинаров с использованием видеостудии, оснащенной современным студийным оборудованием. Видеостудия использовалась также для создания видеолекций, видеоуроков к различным курсам повышения квалификации, а также в дистанционные модули. Записано около 30 уроков. С помощью студийного оборудования было создано около 15 видеороликов к различным мероприятиям. В 2019 году в КРИРО использовались различные формы трансляции онлайн мероприятий. Наиболее популярной являлась трансляция по YouTube-каналу, а для подключения удаленных выступающих использовался скайп. Также проведение онлайн-семинаров и вебинаров проходило с использованием платформы для проведения вебинаров <https://pruffme.com/>, вебинарная комната которой рассчитана на 300 мест.

Платформа позволяет проводить и видеоконференцсвязь, и оперативно отслеживать чат. Проведение видеоконференцсвязи осуществляется с использованием профессионального оборудования видеоконференцсвязи. Проведено более 15 мероприятий. Для проведения открытых уроков с РОСКОМНАДЗОРОМ использовался продукт Microsoft скайп для бизнеса (Skype for Business). Таких уроков в этом году было проведено два: для начальной школы и для среднего звена. В открытых уроках приняли участие все общеобразовательные организации Республики Коми, в которых на момент проведения уроков работал Интернет, и даже представители соседних регионов.

В рамках сопровождения проекта поддержки семейного чтения организован и проведен III республиканский конкурс «Читающая мама – читающая страна». В 2019 году Конкурс стал называться «Читающая мама – читающий папа – читающая страна» и в условия его проведения были внесены некоторые изменения. Для участия в конкурсе были приглашены мамы, папы и их дети в возрасте от 5 до 10 лет, а также семьи в полном составе вместе с бабушками и дедушками. В этом году конкурс был организован по следующим номинациям: «Читает мама», «Читает папа», «Читающая семья», «Читает мама на коми языке», «Читает папа на коми языке», «Читающая семья на коми языке». В нем приняли участие 446 семей из 17 муниципальных образований нашей республики. Активными участниками конкурса стали представители Ухты (192 участника), Сыктывкара (58) и Воркуты (44), среди муниципальных районов лидировал Усть-Вымский район (22). Содержание конкурсных видеороликов отличаются большим разнообразием представлений, выбора произведения и педагогических подходов: родители успевали не просто прочесть произведение, но и дать полезные и интересные советы другим родителям. Костюмированные представления, оригинальные и свежие идеи для сценария видеосюжета, оформление среды, актерское мастерство чтецов приятно удивляли каждого эксперта конкурса.

Новым направлением в 2019 году стало научно-методическое сопровождение образовательных организаций по итогам плановых проверок Управления по надзору и контролю. В рамках адресной методической помощи проведены мероприятия для школ Ижемского, Удорского, Усть-Цилемского районов: вебинар «Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов (ФГОС, ФК ГОС), семинары для руководителей и заместителей образовательных организаций «Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности», вебинары «Требования к сайту образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации», вебинар для руководителей и

педагогов дошкольных образовательных организаций, руководителей и специалистов управлений образования Республики Коми «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования».

В 2019 году Институт организовал активное научно-методическое сопровождение Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Республики Коми и Плана («дорожной карты») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Республике Коми на 2019-2021 гг. В рамках стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие» проведено совещание «Организация эффективного комплектования учебной литературой фондов информационно-библиотечных центров образовательных организаций» с участием ведущих издательств учебной литературы. С 29.10 по 28.11.2019 г. проведен Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека Республики Коми». 28 ноября 2019 года в центральной городской библиотеке состоялась церемония награждения победителей республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека Республики Коми». Конкурс направлен на выявление и распространение лучшего опыта работы школьных библиотек; содействие росту профессионального мастерства работников библиотек образовательных организаций, создание привлекательного имиджа профессии школьного библиотекаря; привлечение внимания общественности к проблемам развития школьного библиотечного дела, книги, детского чтения; поддержку библиотечных проектов, направленных на усиление роли библиотек.

В 2019 году продолжена работа по методическому сопровождению отрядов ЮИД. Проведен вебинар «Деятельность отрядов юных инспекторов движения в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году. Разработаны методические рекомендации по организации деятельности отрядов ЮИД и размещены на портале «Открытое образование Республики Коми». Разработана программа повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, осуществляющих обучение детей вопросам безопасности на дорогах.

В целях повышения качества общего образования на территории Республики Коми, развития содержания и технологий преподавания учебных предметов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, формируется профессиональное экспертное сообщество республиканских и муниципальных методических объединений в системе общего образования Республики Коми.

Согласно приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №358 от 14.04.2017г. и №279-п от 28.08.2017г. «О создании республиканских методических объединений в системе общего образования Республики Коми» в 2017 году 22 РМО начали свою активную деятельность: разработаны формы документов, регламентирующих их деятельность, осуществлено организационно-методическое и информационно-техническое сопровождение их деятельности. Организация деятельности РМО, согласно Положению о РМО, призвана сформировать вертикаль государственно-общественного управления системой общего образования республики и новую многоуровневую систему методического сопровождения деятельности учителей, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций Республики Коми в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2019 году в члены РМО зарегистрировано более 2100 учителей Республики Коми. Вся деятельность РМО в 2019 году была ориентирована на выполнение задачи, поставленной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми перед руководителями и членами Советов РМО: сформировать вертикаль государственно-общественного управления системой общего образования республики Коми и новую многоуровневую систему методического сопровождения деятельности педагогов и руководителей. Всего за 2019 год состоялось 58 собраний республиканских методических объединений. Члены РМО и учителя имели возможность участия в собраниях как в очной форме, так и онлайн. Первая задача, которая стояла перед РМО, продолжить отработку модели взаимодействия с управлениями образования, с муниципальной и школьной методическими службами, с педагогами – членами РМО. РМО в 2019 году начали практиковать выездные семинары в муниципалитеты. 10 февраля 2019 год состоялся семинар для учителей начальных классов «Обновление содержания и технологий обучения в начальной общеобразовательной школе». Вторая задача, которая была поставлена перед РМО, организовать взаимодействие РМО на основе интеграции содержания темы, обсуждаемой на собраниях с целью создания линии преемственности в решении проблемных вопросов на всех ступенях образования. Для этого на совещании руководителей РМО были определены сквозные темы для всех РМО, которые впоследствии легли в основу планов работы РМО. По выполнению данной задачи были проведены следующие мероприятия: На всех собраниях РМО обсуждались проекты федеральных государственных образовательных стандартов (начального, среднего и основного общего образования). - Руководители и члены РМО приняли активное участие в обсуждении проектов

на краудсорсинговой платформе «ПреОбразование» и на публичной дискуссионной площадке «ОНФ.ОБРАЗОВАНИЕ».

14 членов РМО являются экспертами Общероссийского народного фронта. В рамках собраний РМО и на портале «Открытое образование в Республике Коми» на площадке форума было организовано обсуждение проектов предметных концепций. Члены РМО приняли активное участие в профессионально-общественном обсуждении проектов концепций, которое было доступно на сайте портала «Модернизация содержания и технологий обучения» (<http://predmetconcept.ru>) Обсуждение на совещании руководителей РМО, на собраниях РМО нового Федерального перечня учебников, рассмотрение вопроса выбора школой линейки учебников для реализации основной образовательной программы.

В рамках стратегической конференции, посвященной 80-летию ГОУДПО «КРИПО» (27 – 28 февраля 2019 г.), члены РМО приняли участие в работе дискуссионной площадки «Методический коворкинг», где обсуждались вопросы повышения уровня качества образования на основе утвержденных учебников в федеральном перечне, создавшейся ситуации по федеральному перечню учебников, возможности и необходимости замены учебников, согласования программного материала и содержания учебников при переходе на другие учебники и др. Работало пять дискуссионных площадок: РМО учителей географии, РМО учителей предметной области «Искусство», РМО учителей и преподавателей ОБЖ, РМО учителей биологии, РМО учителей физики. По итогам работы всеми площадками были сделаны предложения по организации деятельности РМО и вписаны в резолюции. Далее предложения вошли в перспективные планы работ РМО. Активное участие члены РМО принимали в экспертной деятельности: - перепроверка всероссийских проверочных работ (42 члена РМО); - аттестация педагогических работников, разработка требований к аттестационным работам, разработка контрольно-измерительных аттестационных материалов в экспертизе материалов портфолио учителей; - оценка деятельности общеобразовательных организаций, оценка авторских программ, оценка программ курсов повышения квалификации в качестве членов Республиканского экспертного совета; - руководители РМО учителей русского языка, учителей иностранного языка, учителей математики, учителей биологии, химии, географии являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ; - руководители РМО русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, начальных классов являются федеральными экспертами. Данный вид деятельности позволяет руководителям и членам РМО быть в курсе изменений, вносимых в документацию контрольно-оценочной

процедуры общеобразовательных организаций, позволяет сделать анализ деятельности общеобразовательных организаций. Обсуждение результатов по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ стало основной сквозной темой, которую рассматривали на собраниях РМО. На совещании руководителей РМО был поднят вопрос о состоянии системы образования на территории Республики Коми. Руководителям РМО был представлен сборник «Статистико-информационные материалы о состоянии системы образования на территории муниципалитетов».

В настоящее время в КРИРО разрабатывается система адресной поддержки, которая включает анализ результатов всех аттестационных и других оценочных процедур, существующих в Республике Коми. Формирование общей аналитической системы позволит в дальнейшем выйти на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития учителей. В этой связи особое место и роль принадлежит муниципальным методическим службам, которые будут являться, с одной стороны, системой, которая сможет анализировать и отслеживать работу педагогов и общеобразовательных организаций в муниципалитете, а также вносить корректировку в организацию образовательной деятельности. А с другой стороны будет играть роль механизма, обеспечивающего, совместно с образовательными организациями, дальнейшее повышение качества образования в Республике Коми и укрепления вертикали взаимодействия: республиканское методическое объединение – муниципальное методическое объединение – школьное методическое объединение - учитель. Республиканским методическим объединениям предстоит активно включиться в реализацию данных планов.

В ноябре 2019 года организовано проведение апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов по учебным предметам: «Физика», «Химия», «Биология» проводилась в соответствии с информационным письмом Минпросвещения России от 30.09.2019 № 08-629 «Об апробации» и приказом Минобрнауки Республики Коми от 01.10.2019 № 870/1. В апробации модели использования ЕФОМ приняли участие 58 педагогов по 4 предметам из 5 муниципальных образований и 2 государственных образовательных организаций Республики Коми: Сыктывкара, Воркуты, Усинска, Сосногорска, Усть-Кулома, Коми республиканского лицея-интерната для одаренных детей из сельской местности, ГОУ РК "ФМЛИ". Учителя выполняли диагностическую работу с 13 по 16 ноября 2019 года в 5 пунктах проведения апробации: ГОУДПО "КРИРО", МБОУ "СОШ № 2" г. Сосногорска, МКУ "Воркутинский Дом Учителя", МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом, МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска.

В рамках мероприятий по апробации модели использования ЕФОМ шесть педагогов из Республики Коми выступили в качестве экспертов и прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Оценка предметных и методических компетенций учителей при использовании единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей» на базе ФГБОУ ВО «НГПУ». Эксперты проверяли выполненные диагностические работы учителей-участников апробации из других регионов Российской Федерации. Результаты апробации ЕФОМ на сайте: Разработаны вопросы аттестационного экзамена для кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций и системы кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций. 40 вопросов.

В течение 2019 года организовано и проведено 10 заседаний Республиканской аттестационной комиссии в режиме видеоконференцсвязи. Разработано 10 проектов приказов об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий, 5 приказов об отказе в установлении педагогическим работникам квалификационных категорий. По состоянию на 1 декабря 2019 года: в 2019 году поступило 1996 заявления педагогических работников (в том числе на декабрь 151 заявление). Аттестовано на 27.11.19 - 1651 педагогических работника, из них: 553 - на высшую квалификационную категорию, 1098 - на первую квалификационную категорию. Девяти педагогическим работникам отказано (8 педагогам – по результатам экзамена) в установлении квалификационной категории. Проведено 8 экзаменов на установление квалификационной категории, аттестовано в форме экзамена 41 педагогических работника, из них 13 педагогов на высшую квалификационную категорию, 31 педагог - на первую квалификационную категорию. Организована работа экспертных групп и реализовано 11940 часов экспертной деятельности по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе 7932 часов (внешние эксперты) и 4008 часов (эксперты-сотрудники ГОУДПО «КРИРО») экспертной деятельности по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников.

В рамках сопровождения национальной системы учительского роста в 2019 году при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» совместно с Ассоциацией общеобразовательных учреждений и педагогов Республики Коми и Коми республиканской организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации реализовывал проект адресной методической



поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги». Знаковыми мероприятиями за отчетный период стали:

1. Фестиваль «Молодые молодым» (27-28 марта 2019 года). В фестивале приняли участие представители 26 различных образовательных организаций Республики Коми: 21 педагог школ республики, 6 педагогов детских садов и 5 педагогов учреждений профессионального образования. Фестиваль предусматривал проведение мастер-классов педагогов-наставников и молодых педагогов. [https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=23721](https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=23721)
2. Международный методический семинар «Эффективный учитель для эффективной школы» (13 – 15 мая 2019 года). Молодые педагоги имели возможность принять участие в открытых лекциях, форсайт-сессиях, кейсах, дискуссиях, мастер-классах, тренингах, пройти диагностику профессиональных компетенций. В числе спикеров были международные, федеральные и региональные эксперты. [https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=32315](https://kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=32315)

Хакатон молодых педагогов «Учитель будущего: от идеологии и стратегии – к структуре и содержанию – повышению качества образования» (25-27 июня 2019 года) проводился на базе финно-угорского этнокультурного парка в с. Ыб. Количество участников составило 47 человек из 13-ти муниципальных образований.

- информационно-методическая, реализуемая ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»), - организационная, реализуемая Ассоциацией общеобразовательных учреждений и педагогов Республики Коми, - социальная, реализуемая Коми республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Первое направление проекта – образовательное. В его рамках проводятся тренинги личностного роста и психологические тренинги; курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, организация консультаций молодых педагогов с педагогами-мастерами (менторами, коучами). Второе направление проекта – методическое - подразумевает помощь в разработке программ личностного роста и планов профессионального саморазвития, организация участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах, помощь в разработке конспектов занятий (уроков), на основе современных требований. В рамках третьего направления – информационного – осуществляется информационно-медийное сопровождение мероприятий проекта, в т.ч. интернет-площадки проекта на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» <https://kriro.ru/proekty/proekt-molodye-pedagogi/>

В рамках исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 13 февраля 2018 года №118 «Об организации работы по включению в федеральный перечень учебников родного (коми) языка и родной (коми) литературы». Была организована и проведена работа по разработке и рецензированию рукописей учебников, методических пособий, созданию электронных форм учебников.

В июле 2019 г. была организована работа по проведению региональной экспертизы учебников «Коми кыв» для 1-4 классов. Для осуществления научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертизы были приглашены научные сотрудники ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, преподаватели СГУ им. Питирима Сорокина, учителя общеобразовательных школ, специалисты Министерства национальной политики Республики Коми. Для обучающихся 1-4 классов издана полная линейка «сигнальных» экземпляров учебников по родному (коми) языку с целью их дальнейшего включения в федеральный перечень учебников. Разработана и прошла апробацию электронная форма учебника «Коми кыв» для 1 -4 классов. По результатам заключений учителей-апробаторов можно констатировать 1 класс Учебник: Полякова Э.И. Анбур: Первой класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 1 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 80 л.б. Полякова Э.И. Анбур: Первой класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 2 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 88 л.б. методическое пособие: Полякова Э.И. Первой классын коми кыв велӧдӧм: Велӧдысьлы отсаян небӧг / Э.И. Полякова – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 152 л.б. 2 класс Учебник: Полякова Э.И. Коми кыв: Мӧд класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 1 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 136 л.б. Полякова Э.И. Коми кыв: Мӧд класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 2 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 144 л.б. методическое пособие: Полякова Э.И. Мӧд классын коми кыв велӧдӧм: Велӧдысьлы отсаян небӧг / Э.И. Полякова – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 160 л.б. 3 класс Учебник: Полякова Э.И. Коми кыв: Коймӧд класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 1 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 160 л.б. Полякова Э.И. Коми кыв: Коймӧд класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 2 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 160 л.б. методическое пособие: Полякова Э.И. Коймӧд классын коми кыв велӧдӧм: Велӧдысьлы отсаян небӧг / Э.И. Полякова – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 216 л.б. 4 класс Учебник: Полякова Э.И. Коми кыв: Нӧльӧд класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 1 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 160 л.б. Полякова Э.И. Коми кыв: Нӧльӧд класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 2 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 152 л.б. методическое пособие: Полякова Э.И. Нӧльӧд классын коми кыв велӧдӧм: Велӧдысьлы отсаян небӧг / Э.И. Полякова – Сыктывкар: ООО

«Анбур», 2019. – 128 л.б. положительную оценку электронной формы учебников «Коми кыв» для 1-4 классов. Учителя активно использовали в образовательном процессе ЭФУ и отметили полное соответствие учебного продукта ФГОС НОО. Все педагоги-апробаторы дали высшую оценку удобству навигации для поиска нужного раздела, простоту пользования ЭФУ, понятность метода оценивания в тестах, соответствие внешнего вида ЭФУ печатному изданию. В ходе апробации учителя констатировали эффективность тестовых контрольно-измерительных материалов, которые позволяют учащимся проверить свои знания после изучения разделов программы. Педагоги отметили повышение мотивации и интереса к работе с учебным предметом при использовании ЭФУ на уроках коми языка.

В целях организации работы по сопровождению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и литература» и учебных предметов этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях Республики Коми Институтом была проведена линейка вебинаров и семинаров с онлайн трансляцией: - Обучающие семинары для экспертов по проверке экзаменационных работ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования по коми языку (как родному и неродному), коми литературе;

— Семинар «Специфика организации преподавания родных языков и литературы на родном языке, а также курсов этнокультурной направленности» (29.01.2019);

— Методический семинар для учителей коми языка и литературы «Изучение творчества И.А. Куратова на уроках коми литературы и литературы Республики Коми (из опыта работы)» (06.03.2019);

— Методический семинар «Изучение современной коми литературы в школе» (19.06.2019);

— Методический семинар «Методика работы с иллюстрациями и репродукциями на уроках коми литературы» (29.10.2019);

— Авторский семинар В.А. Лимеровой по содержанию и технологиям преподавания коми литературы (08.11.2019); - Методический семинар «Методические аспекты работы над сочинением» (17.12.2019)

— Установочный вебинар по вопросам апробации электронных форм учебников по коми языку для 6 и 7 классов (20.03.2019)

— Вебинар «Особенности работы с электронной формой учебника «Коми кыв» для 5-9 классов» (24.09.2019)

— Вебинар «Особенности работы с электронной формой учебника «Коми кыв» для 1-4 классов» (20.09.2019).

22 января прошла презентация методических пособий по этнокультурному образованию для дошкольных образовательных организаций Республики Коми, изданных в 2018 году. На мероприятии присутствовали около 130 человек из Ижемского, Сысольского, Сыктывдинского, Усть-Куломского, Усть-Вымского, Корткеросского районов и города Сыктывкара: руководители, старшие воспитатели, воспитатели детских садов, методисты Управлений образования

21 марта в Ханты-Мансийске стартовал международный форум «Год языков коренных народов в России». В нем приняли участие делегаты 35 регионов государств, на территории которых проживают представители коренных малочисленных народов, представители научного и преподавательского сообществ, общественных объединений, органов власти, а также эксперты ООН.

17 апреля в ГОУДПО «КРИПО» проведен республиканский круглый стол «Проблемы и перспективы двуязычного образования в дошкольных образовательных организациях». В мероприятии приняли участие более 110 слушателей, из которых 80 человек воспользовались возможностью онлайн-подключения. Участники круглого стола заинтересованно обсудили опыт работы и педагогические проблемы двуязычного развития детей дошкольного возраста, затронули вопросы формирования позитивного имиджа коми языка в детско-родительской среде, проблемы смешанного языка и речевых ошибок при комирусском детском двуязычии. В ходе дискуссии нашлись и пути решения поставленных вопросов: подготовка молодых специалистов, применение эффективных образовательных практик, тиражирование программ и пособий для обучения коми языку в детском саду. С 20 марта по 30 апреля 2019 г. проведен республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции. Цель конкурса – выявление и трансляция лучших педагогических практик по организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Коми, реализующих этнокультурное содержание. В Конкурсе приняли участие 45 дошкольных образовательных организаций и 237 педагогов из 16 муниципальных образований Республики Коми. Всего было представлено 68 конкурсных материалов. Конкурс проводился в заочной форме, согласно которой руководителями муниципальных органов управления образованием были представлены лучшие педагогические практики по организации образовательной деятельности в дошкольных

образовательных организациях, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции.

18-19 июня на базе финно-угорского этнокультурного парка с. Ыб прошел республиканский практико-ориентированный семинар «Летняя школа игропедагогики «Дзюлюк-Малышок», на который приехали 43 участника из 9 районов и городов Республики Коми. На протяжении двух дней была организована разнообразная программа, включающая мастер-классы, тренинги, практикумы, направленные на поиск наиболее эффективных игровых форм работы с детьми дошкольного возраста по обучению коми языку.

19-23 августа в рамках мероприятий, посвященных дню образования Республики Коми, состоялась выставка учебников и учебно-методических комплектов по этнокультурному образованию. Экспозиция изданий также была представлена на выставке достижений и возможностей отраслей народного хозяйства Республики Коми «Достояние Севера» и республиканском августовском педагогическом совещании. На выставке были представлены программы, учебники и методические пособия по этнокультурному образованию для дошкольных и общеобразовательных организаций Республики Коми.

1 октября в ГАУ РК «Дом дружбы народов Республики Коми» состоялась работа дискуссионно-демонстрационной тематической площадки «Этнокультурное образование в едином культурном, информационном и образовательном пространстве Республики Коми» в рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Экспертом площадки выступила Ольга Ивановна Артеменко, директор научноисследовательского центра Национальных проблем образования ФИРО РАНХиГС. В мероприятии приняли участие руководители образовательных организаций и учителя коми языка и коми литературы, руководители и воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, общественные организации, школьные библиотекари, библиотекари муниципальных и республиканских библиотек, представители учреждений культуры и искусства, национально-культурных автономий, национального музея Республики Коми, учителя-предметники, классные руководители, учителя родного (русского) языка. 21 октября на базе республиканской инновационной площадки МАДОУ «Детский сад» с. Лэзым Сыктывдинского района состоялся семинар «Художественно-эстетическое развитие в этнокультурном воспитании дошкольников» в рамках муниципального смотра-конкурса инновационных проектов и программ.

19 ноября на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» с. Визинга Сысольского района в рамках проекта «Школа игропедагогики «Дзюлюк-Малышок» был проведен практико-ориентированный семинар для педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций. В мероприятии приняли участие более 50 человек. Программа семинара была очень разнообразной, включала разные формы работы.

12-13 декабря в Москве состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Родные языки народов России в системе образования: современное состояние и перспективы развития». Конференция организована Министерством просвещения Российской Федерации, Общественной палатой Российской Федерации, Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» и Институтом развития родных языков народов Российской Федерации. В работе секции «Дошкольное детство: освоение родного языка в условиях двуязычия» приняла участие З.В. Остапова с докладом «Поиск источников создания положительной мотивации к обучению детей коми языку в детском саду».

17 декабря в Доме культуры с. Визинга Сысольского района в рамках республиканского проекта «Школа игропедагогики «Дзюлюк-Малышок»» состоялся республиканский праздник для детей дошкольного возраста «Чолём, дзюлюкъяс!» (Привет, малыши!).

24 октября в ГОУДПО «КРИРО» состоялся международный семинар «Родной язык в образовательном пространстве в условиях двуязычия: преемственность в обучении, положительный опыт, проблемы». Главная цель семинара: ознакомление с мировым и российским опытом по организации процесса обучения родному языку с учетом преемственности между уровнями образования, обсуждение проблем и определение перспектив работы на будущее.

В 2019 году для развития среднего профессионального образования на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 570 от 17.06.2019г. было решено создать Республиканское учебно-методическое объединение по программам среднего профессионального образования». ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» является оператором, обеспечивающим организационное, техническое, методическое и информационное сопровождение деятельности РУМО по программам СПО.

Институт с 2019 года определен базовой организацией, координирующей управление региональными проектами внедрения ФГОС по

ТОП-50. Организована работа по формированию реестра профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50), формированию реестра предприятий и организаций, включенных в процесс реализации ООП СПО по ТОП-50. Проведен мониторинг системы воспитания в организациях СПО. Результаты были представлены на заседании Координационного совета по развитию профессионального образования. По итогам мониторинга разработана Примерная программа профессионального воспитания профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации по разработке. – Сыктывкар: КРИРО, 2019. [https://kriro.ru/informatsionnye\\_resursy/izdaniya-instituta/304/26856/](https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/26856/)

Проведены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Проектное управление воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации» (72 часа очно-заочно), «Современные технологии как инструмент управления воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации Республики Коми» (18 часов очно), «Организационные модели проектного управления воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации Республики Коми» (24 часа очно). Обучение прошли 64 человека – представители всех организаций среднего профессионального образования Республики Коми. Таким образом, Республиканский методический центр по развитию национальной системы квалификаций ведет активную работу по актуальным направлениям развития национальной системы квалификаций и развития профессионального образования на территории Республики

Институт выступает организатором научно-практических конференций, фестивалей, мастер-классов. 26 – 28 февраля прошла стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие» <http://80.kriro.ru/> В рамках конференции работали площадки: Стратегическая сессия “Профессиональные стандарты и независимая оценка квалификаций”: «Внедрение профессиональных стандартов в содержание образовательных программ среднего профессионального образования», «Как внедрять профессиональные стандарты в деятельность образовательной организации?», «Как организовать и провести независимую оценку квалификаций?», «Оценка профессиональной компетентности педагога и профессиональные стандарты». Стратегическая сессия “Обновление содержания и технологий образования”: «Современные подходы к содержанию и технологиям дошкольного образования», «Методический коворкинг», «Повышение

качества образования»: проекты «Эффективная школа», «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам», «Школьная библиотека – информационно-библиотечный центр», «Региональные инновационные площадки: результаты работы». Стратегическая сессия “Цифровая образовательная среда – новые образовательные возможности”: «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Реализация образовательных программ с применением цифровых технологий», «Инновационные цифровые продукты и решения для современного образования», «Организация эффективного комплектования учебной литературой фондов информационно-библиотечных центров образовательных организаций». Стратегическая сессия “Специальное образование и социокультурная интеграция”: «Специальное образование и социокультурная интеграция», «Практический опыт образовательных организаций Республики Коми в области специального и инклюзивного образования», «Поддержка семей, имеющих детей. Семейное воспитание в современных условиях». Стратегическая сессия “Сопровождение олимпиадного движения в Республике Коми”: «Как подготовить победителя олимпиады?», «Программы сопровождения талантов (центр «Сириус»)». Мастер-классы и открытые лаборатории с участием партнеров Института: «Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе» для руководителей образовательных организаций - ООО «Интерактивные системы» (г. Екатеринбург), «Создание интерактивных занятий, уроков и тематических проектов с применением авторских методик. коллекция цифровых образовательных ресурсов на всероссийском образовательном портале» - ООО «Интерактивные системы» (г. Екатеринбург), открытый урок республики коми по обмену педагогическим опытом использования инновационного модуля «Интерактивная физика» цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа», "Урок-проект "Загадки фразеологии или почему мы так говорим?", Лаборатория «Учи.ру», "Возможности использования ГлобалЛаб в урочной и внеурочной деятельности", "Электронный образовательный ресурс в информационно-телекоммуникационной сети образовательной организации как механизм реализации образовательных программ в рамках электронного и автономного обучения". Презентационные площадки: «Международные проекты», «Федеральные инновационные площадки: «Молодые педагоги», «Призвание – учитель»», «Национальная система учительского роста: сервисы сопровождения индивидуальных траекторий непрерывного профессионального образования», «Этнокультурное образование: учебнометодическое обеспечение (УМК, ЭФУ)», «Презентация портала



«Единая система дистанционного обучения Республики Коми»», «Презентация проекта «Открытое электронное обучение как средство адресного повышения квалификации преподавателей русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах»». Мероприятия конференции посетили 680 человек.

Республиканский фестиваль педагогических практик «Молодые - молодым» проведен 27-28 марта. Фестиваль проводится в целях выявления и поддержки талантливых педагогов со стажем работы до 5 лет, создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогов, создания условий для профессионального роста молодых учителей, распространения лучшего опыта молодых педагогов в системе образования, совершенствования содержания и форм школьного наставничества, активизации профессионального общения, обмена опытом между педагогом-наставником и молодым педагогом. В Фестивале приняли участие 31 педагог из 29 образовательных организаций 10 муниципальных образований Республики Коми. Из них 22 молодых педагога и 9 педагогов-наставников.

13 - 15 мая 2019 г. Международный методический семинар включен в План мероприятий по развитию гуманитарного сотрудничества Республики Коми с зарубежными странами на 2019 год. Цель проведения семинара - освоение эффективных инновационных практик в области образования, технологий проектирования программ перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования. Целевая аудитория семинара - руководящие и педагогические работники образовательных организаций – участники проекта «Эффективная школа». Семинар проводится на этапе погружения участников в идеологию, содержание и технологические аспекты проекта. В семинаре приняли участие также педагогические работники со стажем до 5 лет, представители региональных инновационных площадок, опорных школ Республики Коми. Программой семинара предусмотрено более 30 мероприятий, распределённых по четырем трекам, которые рифмуются с наименованиями федеральных и региональных проектов в сфере образования.

В работе семинара приняли участие: 1) международные эксперты: Андрей Коптелов, директор центра международного образования, координатор программы обучающихся технологий, доцент государственного университета Сэма Хьюстона; Уильям Эджингтон, профессор государственного университета Сэма Хьюстона; Люк Андерсон Тернер (Luke Anderson Turner), аспирант государственного университета Сэма Хьюстона; Авила Сильвия Хуанита (Avila Sylvia Juanita), тренер по физическому воспитанию 5-го класса средней школы Хантсвилла; 2) федеральные

эксперты: Бысик Надежда Викторовна, ведущий эксперт Центра социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики»; Иванова Инна Васильевна, руководитель проекта «Школа управления» АО «Академия «Просвещение»»; Махнёв Николай Аркадьевич, исполнительный директор проекта «Электронная энциклопедия сельских школ России»; Соловьева Юлия Алексеевна, вице-президент Союза «Профессионалы в сфере образовательных технологий», кандидат экономических наук; Клименко Александр Евгеньевич, менеджер по работе с ключевыми клиентами ООО «Учи.ру»; Мамонтов Денис Игоревич кандидат технических наук, генеральный директор ООО «ФИЗИКОН»; Горностаев Игорь Сергеевич, методист Центра специальных форм образования Издательства «Просвещение»; 3) региональные эксперты, в числе которых – сотрудники ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», представители образовательных организаций республики. Программа семинара реализована в разнообразных форматах: форсайт-сессии, открытые лекции, дискуссии, проектные сессии, информационные сессии, коворкинги, мастерклассы, кейсы, тренинги, практикумы. В течение трех дней семинара участники проекта «Эффективная школа» на открытых лекциях, дискуссиях, кейсах обсуждали совместно с международными, федеральными и региональными экспертами вопросы повышения качества образования. Все мероприятия семинара направлены на решение конкретных задач проекта «Эффективная школа». Для решения задачи «Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» проведены: открытая лекция «Региональный проект «Учитель будущего»: от идеологии и стратегии – к структуре и содержанию - повышению качества образования», дискуссия «Как сделать традиционное образовательное пространство современным?», открытая лекция «Внедрение технологических инноваций в образовательных организациях», мастер-класс (практикум) «Диагностика профессиональных компетенций педагогов в образовательной организации», кейс «Оценка качества образовательных программ». Для руководителей образовательных организаций прошли проектные сессии с участием федеральных экспертов, позволившие погрузиться в проблему разработки программы перевода школы в эффективный режим функционирования и проработать некоторые технологии, содействующие ее разрешению: «Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов обучающихся», «Эффективная управленческая команда – ключевой ресурс развития школы в

условиях реализации Национального проекта «Образование»». Отдельные аспекты разработки программы перевода школы в эффективный режим функционирования рассматривались в ходе информационной сессии «Использование ресурсов Учи.ру и «Физикон» для повышения качества образовательных результатов», кейса «Резильентные школы: факторы успеха», кейса «Успешные модели функционирования сельских школ России». Федеральными экспертами (Н.В. Бысик, Ю.А. Соловьева, Н.А. Махнев) были представлены региональные практики повышения качества образования, факторы успеха резильентных школ, успешные модели функционирования сельских школ. Задача «Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов» решалась в ходе следующих мероприятий: открытая лекция «Лидерство и Наставничество в образовании. Российский и зарубежный опыт и перспективы коучингового сопровождения образования. Коуч-позиция современного педагога», дискуссия «Наставник для молодого педагога: кто? для чего? как?», открытая лекция «SOFT-SKILLS И HARD-SKILLS: Профессиональная навигация как инструмент повышения качества образования», кейс «Цифровые технологии как драйвер непрерывного профессионального развития педагога», мастер-класс «Коммуникативная компетентность учителя». Для решения задачи «Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами» проведены: проектная сессия для директоров и руководителей проектов «Грантовый конкурс моделей перевода школ в эффективный режим функционирования», коворкинг «Инструменты и техники тьюторского сопровождения школ-участников проекта «Эффективная школа»», форсайт-сессия «Региональные практики повышения качества общего образования», дискуссия «Плюсы и минусы традиций и инноваций в воспитании». Школы-лидеры предыдущих этапов проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми, поделились своим опытом выстраивания профессиональной коммуникации со школами-участниками проекта. В рамках задачи «Введение в штатные расписания школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования» прошли мастер-класс «Опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», тренинг «Практики физического воспитания», кейс «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ». Молодые педагоги активно включились в дискуссию о наставничестве в школе. Значительный интерес у участников семинара вызвали вопросы воспитания и работы с семьей. Большое внимание в ходе международного семинара уделено вопросам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Дискуссия «Как быть, а не казаться цифровой школой сегодня?» положила начало обсуждению проблем, возникающих при использовании цифровых технологий в школе. Практические приемы использования цифровых технологий продемонстрированы в рамках кейса «Мир интерактивных технологий и проектное обучение», тренинга «Технологии работы в смешанном обучении», мастер-класса «Технологии мобильного обучения: используем продуктивно», кейса «Виртуальная и дополненная реальность: как это работает?», кейса «ЭФУ: мир интерактивных технологий и проектное обучение». Кейс «Цифровые технологии как драйвер непрерывного профессионального развития педагога» погрузил участников в проблему использования цифровых технологий в процессе самообразования учителя. Для всех участников семинара проведены мастер-классы по диагностике профессиональных компетенций педагога. Мастер-классы, кейсы и тренинги по формированию коммуникативной компетентности учителя, цифровых компетенций, по использованию технологий и практик физического воспитания, смешанного обучения, мобильного обучения имеют несомненную практическую значимость. Оперативное освещение событий семинара организовано в официальной группе института в социальной сети Вконтакте. Для всех участников семинара разработаны анкеты, направленные на самооценку своих профессиональных, личностных, общих достижений. Всего в работе семинара приняло участие более 200 человек, в том числе международные, федеральные и региональные эксперты, участники проекта «Эффективная школа», представители управлений образования, системы дополнительного образования, руководители и педагоги образовательных организаций Республики Коми, студенты, а также представители региональных институтов развития образования. 16.05.2019г. Институт принял участие в IV республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие». Цель конференции: проведение открытого профессионально-педагогического обсуждения

актуального состояния, выявление и распространение социальных и образовательных практик, отражающих опыт внедрения и развития инклюзивного образования, а также определение путей его развития. Особое внимание будет уделено проблемам, связанным с межведомственным взаимодействием и организацией профориентационной работы и трудоустройства инвалидов старше 18 лет. В Конференции приняли участие более 300 человек.

На площадке в ГОУ ДПО «КРИРО» «Профессиональное развитие педагогов в сфере инклюзивного и специального образования» - 56 человек. В ходе обсуждения докладов были определены проблемы, которые вошли как предложение резолюции конференции: обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработка порядка межведомственного сопровождения на этапе оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям, целевое использование средств на развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования. Институт активно включился в организацию и проведение площадок образовательного форума «Образование. Государство. Общество».

27-29 ноября 2019 г. в Республике Коми состоялся региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники». Мероприятия проводились на площадках ее соорганизаторов – Дома дружбы народов Республики Коми, Коми республиканского института развития образования, Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, Колледжа культуры, и др., всего около 30 мероприятий по 12 направлениям. Были организованы встречи и мероприятия: Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе отечественных духовных ценностей» «Великая победа: наследие и наследники», семинары по темам: Практико-ориентированный семинар «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-8 лет) в контексте программы «Социокультурные истоки» на базе МАОДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №112» г. Сыктывкар по реализации программы «Социокультурные истоки» совместно с Управлением дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и Практико-ориентированный семинар «Тайна славянского языка» для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, учителей русского языка и литературы; круглые столы "О музыке духовной и светской". Организован показ «Отечественное кино для молодежи о войне» в кинотеатре «Октябрь» с просмотром кинофильмов с последующим обсуждением: Баллада о солдате, Про Петра и Павла, и др. По итогам

Парламентских встреч принята Резолюция чтений, в которой участники выразили свои пожелания в адрес Правительства, Государственного совета и педагогическим сообществам, общественным организациям. Подробная информация о мероприятиях Чтений размещена на сайте Регионального этапа Рождественских чтений <http://r.ch.kriro.ru>

4-5 декабря 2019 года на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы и актуальные проблемы художественного образования». Участники: педагогические работники, реализующие образовательные программы в области «Искусство». Формат проведения конференции: основные секционные обсуждения конференции проходят в офф-лайн режиме. Все, зарегистрировавшиеся на сайте слушатели и выступающие, являются ее активными участниками и принимают участие в обсуждениях, заявленных на сайте конференции материалов. Сайт конференции <https://artedu.kriro.ru> /; Информационное сопровождение на портале «Открытое образование РК» (РМО «Искусство»). Социальная сеть «ВКонтакте» группа «Педагогический вернисаж» <https://vk.com/public78233224> и мероприятие конференции: [https://vk.com/eduart\\_kriro](https://vk.com/eduart_kriro). Проведено 5 мастер-классов (25 очных и 19 заочных участников). В рамках конференции работают выставки «Педагогический вернисаж» сентябрь, ноябрь творческих работ преподавателей МАОУ ДО «ДШИ» г Сыктывкара; декабрь 2019 – февраль 2020 – выставка участников конференции (очная и виртуальная). Вернисаж работ обучающихся Гимназии искусств «Праздник – это радость для всех...». Сотрудники института принимают активное участие в научно-практических и научно-методических конференциях разных уровней.

Сотрудниками Института в 2019 году опубликованы 32 научные работы, в том числе в журналах из перечня ВАК, РИНЦ, сборниках конференций, российских и республиканских журналах.

## Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность направлена на обеспечение организационной, образовательной, научно-методической деятельности, развитие материально-технической базы, материальную поддержку и стимулирование трудовой активности сотрудников.

Доходы института формируются за счет средств регионального бюджета и средств, полученных от осуществления платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности. Предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Обеспечение деятельности Института осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

### *Показатели по поступлениям и расходам Института*

Наименование показателя	Всего тыс. руб.
<b>Поступления всего, в том числе</b>	<b>85 765,75</b>
Субсидия на выполнение государственного задания	39 316,63
Субсидия на иные цели, в том числе	24 215,29
Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» на 2017-2019 годы	24 215,29
Приносящая доход деятельность	22 220,23
Доходы от сдачи имущества в аренду	13,60
<b>Расходы всего, в том числе</b>	<b>88 765,42</b>
Заработная плата	30 533,06
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	33,93
Начисление на выплаты по оплате труда	9 333,68
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме (проезд к месту отпуска и обратно)	1 361,18
Пособия по социальной помощи	202,75
Услуги связи	95,90
Транспортные расходы	716,97
Коммунальные расходы	921,34
Услуги по содержанию имущества	5 672,44
Прочие работы, услуги	16 023,14
Страхование (автомобиля)	32,68
Безвозмездные перечисления текущего характера организациям (призы в денежной форме)	12 269,27
Увеличение стоимости основных средств	9 134,91
Увеличение стоимости материальных запасов	2 434,17

В 2019 году расходы на оплату труда работников Института составили 30 533,06 тыс. руб., в том числе за счет от приносящей доход деятельности 5 047,43 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2019 году составила 35 878.26 рублей.

В 2019 году Институту была оказана спонсорская помощь в сумме 1 610,00 тыс. руб., в том числе:

- ИП Фучко В.Ю., ООО «Кофемашина 11» в сумме 10,00 тыс. руб.;
- Благотворительный фонд «Ренова» в сумме 1 200,00 тыс. руб.
- «Монди «СЛПК» Акционерное общество 400,00 тыс. руб.

В 2019 году были заключены соглашения на предоставление субсидии республиканскому бюджету, институту в виде грантов.

Заключены Соглашения между ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и Министерством просвещения Российской Федерации на получение из федерального бюджета гранта в виде субсидии в рамках государственной программы «Развитие Образования», в том числе на реализацию мероприятий:

- "Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей" в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование" на сумму 7 625, 63 тыс. рублей. Соглашение № 073-15-2019-1182 от 30.06.2019,

- "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации" подпрограмма "Совершенствование управление системой образования" на сумму 3 500,00 тыс. руб. Соглашение № 073-15-2019-1785 от 28.10.2019.

Получены целевые средства из республиканского бюджета на реализацию целевых республиканских программ развития образования в Республике Коми на сумму 20 186,54 тыс. руб., в том числе освоены средства субсидии, полученные из федерального бюджета в бюджет Республики Коми на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации от 06 февраля 2019 г. № 073-08-2019-150, приказа Министерства образования, науки и молодежной политики республики Коми от 29.03.2019 № 324, протокола заседания Ученого совета №2 от 06.03.2019 г. на сумму 4 480,20 тыс. руб.



## Заключение

Результаты самообследования демонстрируют широкий спектр деятельности Института в 2019 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Республики Коми.

Анализ работы Института позволил определить направления деятельности, задачи и комплекс мероприятий для их решения и включить их в план на 2020 год.

I. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

II. Научно-методическое обеспечение 1. Научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение республиканских конкурсов, олимпиад, фестивалей и др. мероприятий дошкольного, начального общего основного и среднего общего образования, профессионального образования.

— Конкурсы профессионального мастерства - Конкурсы для образовательных организаций

— Конкурсы социальной направленности

— Конкурсы для методических служб

2. Научно-методическое, организационно-методическое, информационное сопровождение республиканских научно-практических конференций, форумов, фестивалей, акций

— Научно-практические конференции и семинары

— Фестивали, форумы, акции

— Организационное сопровождение республиканских мероприятий

3. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования - Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС начального общего образования

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

4. Научно-методическое сопровождение республиканской системы оценки качества образования

— Сопровождение школ с необъективными результатами ВПР

— Сопровождение системы оценки качества результатов обучения - Сопровождение ОО по итогам плановых проверок Управления по надзору и контролю

— Сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

— Сопровождение муниципальных методических служб - Организационное сопровождение

5. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации этнокультурного образования

— Организация и проведение семинаров, вебинаров

— Подготовка рукописей УМК по предметам этнокультурной направленности для дошкольного и основного общего образования

6. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение воспитания

— Духовно-нравственное воспитание

— Гражданско-патриотическое воспитание

— Трудовое воспитание, профориентация, безопасность и летний отдых

7. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение среднего профессионального образования

8. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение специального и инклюзивного образования

— Семинары, вебинары, мониторинги по организации работы с детьми с нарушениями слуха

— Семинары, вебинары по организации работы с детьми с нарушениями речи

— Семинары, вебинары по методическому сопровождению педагогов

9. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школьных библиотек, поддержка семейного чтения.

## 10. Участие в реализации федеральных проектов

— Мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов

— Мероприятие «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» ВЦП ГПРО

— Поддержка семей, имеющих детей: Республиканский консультационный центр

11. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации республиканских проектов и программ

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение регионального проекта «Современная школа»

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение регионального проекта «Учитель будущего»

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

— Организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий региональной Программы «Противодействие коррупции в Республике Коми (2016 - 2020 годы)»

— Сопровождение реализации концепции экологического образования и просвещения

— Сопровождение проекта «Финансовая грамотность»

— Сопровождение проекта «Культурный норматив школьника» - Консалтинговое сопровождение опорных школ Республики Коми. Проведение информационных сессий, семинаров, вебинаров

— Организационно-методическое и информационное сопровождение внедрения инновационной технологии «Интеллектуальная школа», ресурсов «Учи.ру», «Образовариум», в общеобразовательных организациях Республики Коми

— Создание регионального реестра лучших практик, выявленных в ходе реализации мероприятий, проводимых в рамках Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Коми

12. Развитие кадрового потенциала Республики Коми

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение Федеральной инновационной площадки (проект «Молодые педагоги»)

— Сопровождение проекта «Земский учитель»

— Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение национальной системы учительского роста

13. Научно-методическое, организационно-методическое и информационное и техническое сопровождение единой информационной образовательной среды Республики Коми

— Организационно-методическое, информационное и техническое сопровождение портала «Открытое образование Республики Коми»

— Организационно-методическое, информационное и техническое сопровождение сайта профессиональных конкурсов

— Организационно-методическое, информационное и техническое сопровождение сайта “Справочник абитуриента” - Организационно-методическое, информационное и техническое сопровождение Единой системы дистанционного обучения Республики Коми

— Организационно-методическое и информационное сопровождение ГИС ЭО

Научно-методический потенциал Института достаточно высок и позволяет решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи по повышению профессиональной компетентности работников образования, научно-методическому сопровождению развития региональной системы образования.

В 2019 году совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования осуществлялось на основе обновления содержания и структуры программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В институте реализуется персонифицированная модель повышения квалификации, обеспечивается возможность построения индивидуальной траектории повышения квалификации, осуществляется адресная методическая поддержка по преодолению профессиональных дефицитов для учителей и других категорий педагогических работников.

Содержание и спектр реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Республики Коми, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется, в частности обеспечивает

внедрение ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

В системе предоставления дополнительного профессионального образования эффективно используются возможности видеоконференцсвязи, электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии.

В 2019 году Институт расширил связи социального партнерства. Заключены новые соглашения о сотрудничестве. Сетевое взаимодействие между организациями осуществляется на основе соглашения (сроком на 1 календарный год) между Институтом и образовательными организациями. Сетевые партнеры на основании анализа имеющихся ресурсов, необходимых для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги и достижения необходимых результатов, соответствующих требованиям, предоставляют в Институт наименования модулей для включения их в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Сетевые партнеры, в случае выбора слушателями предложенных ими модулей, организуют их обучение на базе своей образовательной организации. Регулирование организационных и содержательных вопросов осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В настоящее время Институтом заключены 42 соглашения с сетевыми партнерами: 30 образовательных организаций, на базе которых проходят курсы повышения квалификации, и 12 организаций, осуществляющих сетевую форму реализации дополнительных профессиональных программ

Созданная материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает необходимые условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников областной образовательной системы. В Институте установлена и эффективно используется в образовательном процессе современная компьютерная техника и другие средства коммуникаций.

В Институте программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно обеспечены учебной, учебно-методической и периодической литературой.

Таким образом, Институт в 2019 году выполнил задачи, достиг следующих показателей:

— удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации,

в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации составляет 2862 (89,3%) и 70 (3,7%) по программам профессиональной переподготовки;

— 2932 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, 5 человек - по программам профессионального обучения;

— в образовательном процессе реализованы 75 дополнительных профессиональных программ, разработаны 15 дополнительных профессиональных программ,

— 33 экземпляра печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) подготовлены и изданы;

— 6,8 цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников;

— 9 единиц публикаций в РИНЦ;

— проведено 12 международных и межрегиональных конференций, семинаров;

— общий объем НИОКР Института составляет – 15 605833 (в 2018 году- 5071,8 тыс. руб.)

## Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	2862/89,3%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	70/3,7%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	76
1.4.1	Программ повышения квалификации	70
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	5
	Программ профессионального обучения	1
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	15
1.5.1	Программ повышения квалификации	15

1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	7%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	13/13,5%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	24/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 /%
1.10.1	Высшая	0/%
1.10.2	Первая	0/%



1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	42
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	В государственном задании отсутствует реализация дополнительных профессиональных программ
2.	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	6,8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	9,0
2.7	Общий объем НИОКР (объем полученных грантов)	15 605 833
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	152 998,3

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	7,2%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	97%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	33
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	12
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Без учёной степени до 30 лет – 10/10%; кандидатов наук до 35 лет – 2 чел./2% докторов наук - до 40 лет 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	<i>Финансово-экономическая деятельность</i>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	85 765,75 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	893,4 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход	231 тыс. руб.

	деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	
4.	<i>Инфраструктура</i>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1972 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1972 кв.м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	9,1
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	318
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-