

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ПРИНЯТО
Ученым советом
(протокол от 03 апреля 2019 года № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 03 апреля 2019 г. № 107-пд

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
(ГОУДПО «КРИРО»)
за 2018 год

Сыктывкар 2019

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (далее - Институт)	4
2. Цели и задачи деятельности Института	5
3. Структура Института и система его управления	13
4. Условия осуществления образовательной деятельности Института	16
5. Результаты образовательной деятельности Института.....	25
6. Научно-исследовательская, научно-методическая деятельность, международная деятельность Института	35
7. Финансово-экономическая деятельность	64
Заключение.....	66
Приложение. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию)	68

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», на основании приказа ГОУДПО «КРИРО» от 01.03.2019г. №62-пд «О проведении самообследования ГОУДПО «КРИРО» в 2019 году» в период с 01 марта по 25 марта 2019 года было проведено самообследование государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУДПО «КРИРО» (далее- Институт), а также организация и проведение процедуры самообследования и анализ результатов. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета ученым советом Института, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Институт содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования Института оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения о государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (ГОУДПО «КРИРО»)

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Институт», является некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, созданной Республикой Коми для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Республики Коми в сфере образования. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя Института от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее - учредитель). Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Института, осуществляет Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 января 2016 года №28, и лицензией Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 декабря 2014 года №644-П, регистрационный номер 1021100511937, выданной бессрочно.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование Института – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования».

Сокращенное наименование Института: ГОУДПО «КРИРО».

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, законами Республики Коми и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом.

Юридический адрес Института: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23; Фактический адрес Института: 167982,

Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 23. 1.11. Институт не имеет филиалов и представительств.

Учредителем Института является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

В Институте для реализации основных и иных видов деятельности созданы структурные подразделения: научно-методические центры, кафедры, отделы, лаборатории. Структурные подразделения Института не являются юридическими лицами. В соответствии с законодательством Российской Федерации они наделяются имуществом создавшего их Института и действуют на основании устава Института и утвержденных ректором Положений.

Предметом деятельности Института является выполнение работ, направленных на развитие республиканской системы образования и оказание услуг в сфере дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалистов в сфере образования, обеспечения соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Институт обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, которая размещается, публикуется по решению Ученого совета Института, и (или) размещение, публикация которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. В информационном пространстве Институт представлен официальным сайтом <http://kriro.ru/>

2. Цели и задачи деятельности Института

Целью деятельности Института является научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Коми.

Согласно п.2.3. Устава Института видами основной деятельности Института, связанные с выполнением работ в соответствии с государственным заданием учредителя являются: научно-методическое обеспечение развития республиканской системы образования: методическая, консультационная, издательская деятельность по актуальным вопросам развития образования, по обеспечению развития этнокультурного образования; по модернизации технологий и содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного,

общего, профессионального образования; по разработке и реализации инновационных проектов и программ, направленных на устойчивое развитие отрасли; по разработке и реализации механизмов оценки качества образования, в том числе аттестации педагогических работников; по сопровождению информатизации образования и высоких технологий в образовании; по развитию воспитательных систем, системы дополнительного образования, по выявлению и сопровождению детской одаренности; по организации инклюзивного образования. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности Институт выполняет задания, установленные учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Согласно п.2.6. Устава Института видами иной, приносящей доход деятельности Института (по заказу юридических и физических лиц) являются: образовательная деятельность: разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ) и программ профессионального обучения; консультационная деятельность: консультирование по актуальным проблемам развития образования; разработческая деятельность: разработка инновационных образовательных проектов, внеплановых научно-методических и научно-исследовательских тем; разработка образовательных программ, программного обеспечения, нормативно-методических и научно-методических рекомендаций и иных методических продуктов; организационная деятельность: сопровождение мероприятий, проводимых физическими и юридическими лицами; сопровождение деятельности библиотек, музеев, выставок и иных культурно-образовательных мероприятий; посредническая деятельность: организация региональных представительств ассоциаций и организаций, проведение выставочно-рекламной их деятельности и других мероприятий; проведение на базе Института семинаров, совещаний и иных мероприятий сторонними физическими и юридическими лицами; экспертная деятельность: рецензирование и экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов в сфере образования; проведение экспертизы деятельности образовательных организаций различных типов;

информационная деятельность: оказание информационно-технических, маркетинговых, переводческих, рекламных, библиотечных и медиа-услуг; продвижение работ и услуг Института; осуществление просветительской и иной деятельности; издательская деятельность: издание и тиражирование книг, брошюр, буклетов, рекламных проспектов и прочих видов издательской продукции; торговая деятельность: реализация учебной и научно-методической литературы, электронных пособий и электронных ресурсов; розничная торговля учебной и научно-методической литературой, учебно-методической и управленческой литературой, электронными пособиями и электронными ресурсами, покупными и сопутствующими товарами; финансово-хозяйственная деятельность: сдача имущества Института в аренду; приобретение или аренда основных и оборотных средств за счет имеющихся у института имущественных и финансовых ресурсов; приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение по ним доходов; осуществление долевого участия (членства) в деятельности образовательных организаций, других учреждений.

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами. Деятельность Института регламентируется такими видами локальных нормативных актов, как приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные акты. Локальные акты Института размещены на сайте http://kriro.ru/institut/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/dokumenty.php

В соответствии с видами основной деятельности, предусмотренными в Уставе, формируется государственное задание Институту. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Государственное задание для Института формируется и утверждается учредителем. Институт не вправе отказаться от выполнения государственного задания. Финансовое обеспечение государственного задания Институту осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Коми и иных не запрещенных федеральными законами источников.

В 2018 году Институт работал над выполнением государственного задания, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26 декабря 2017 года №1120 «Об утверждении государственных заданий на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 гг. для государственных организаций, организационно-методическое руководство и контроль за деятельностью которых

осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми».

Цель деятельности Института в 2018 году была направлена на достижение научно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения развития (модернизации) республиканской системы образования; развитие открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Коми.

Стратегическими направлениями деятельности Института в 2018 году стали:

1. Обеспечение научного и организационно-методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития системы образования Республики Коми на период до 2020 года, Государственной программы Республики Коми «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы.

2. Координация инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования и обеспечение научно-методического сопровождения: региональных сетевых проектов, региональных инновационных площадок; мониторинговых исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

3. Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Республики Коми, развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами на основе:

- обеспечения гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников системы образования;

- развития содержания, обновления программно-методического обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе инновационных ОУ, авторских школ, психологических тренингов;

- использования технологий сопровождения дистанционного обучения для оптимизации процесса дополнительного профессионального образования.

4. Построение методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога, на региональном, муниципальных уровнях; внедрение современных сетевых форм организации методической работы, активно использующих возможности Интернет, дистанционные и интерактивные технологии повышения квалификации работников образования, эффективный педагогический опыт образовательных организаций.
5. Сопровождение введения национальной системы учительского роста, включая совершенствование системы аттестации педагогических кадров; формирование механизмов сопровождения профессионального развития педагогов.
6. Развитие направлений инновационной, научно-методической, образовательной деятельности по самоопределению и самореализации детей и молодежи, воспитанию интереса к различным областям науки, техники, по привлечению детей и подростков к занятиям научными изысканиями и творчеством. Обеспечение координации деятельности по дополнительному образованию детей в Институте и отработке образовательных программ дополнительного образования, учебно-методических комплексов.
7. Формирование системы профессиональных конкурсов для образовательных организаций и педагогических работников как механизма выявления лидерского профессионального сообщества.
8. Совершенствование качества научно-методического сопровождения системы среднего профессионального образования Республики Коми.
9. Сопровождение развития национальной системы квалификаций в Республике Коми, в том числе формирование положительной профессиональной репутации независимой оценки квалификаций.
10. Проектирование обновленной научно-методической платформы сопровождения этнокультурного образования.
11. Поддержка управленческих и методических процессов цифровой трансформации образования республики.
12. Создание условий и обеспечение республиканского, федерального международного и международного профессионального партнерства для формирования методологических сценариев развития системы образования республики.

Каждое стратегическое направление реализовывалось на основе демонстрации структурным подразделениям института веерных задач, что позволило Ученому совету института принять решение о необходимости

перехода к проектному управлению как наиболее эффективной организационно-деятельностной структуре и управленческой культуре.

Задачи, стоящие перед институтом в 2018 году:

1. обеспечение научно-методического, организационно-методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития системы образования Республики Коми на период до 2020 года, Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017-2020 годы.
2. координация инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия и научно-методического сопровождения:
 - 2.1. конкурсного и олимпиадного движения среди обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательных организаций всех типов;
 - 2.2. федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по пункту 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;
 - 2.3. региональных сетевых проектов «Научно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта в системе общего (дошкольного, основного общего) образования», «Молодые педагоги» «Финансовая грамотность», «Образовательная робототехника», «Мастерская игропедагогики»; адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам;
 - 2.4. международного проекта по обмену методическим опытом среди преподавателей английского языка в рамках курса «Межкультурная коммуникация»;
 - 2.5. региональных инновационных площадок;
 - 2.6. парка социально-образовательных технологий и организационно-методических механизмов работы региональных стажировочных площадок на базе образовательных организаций РК, представляющих лучшие практики;
 - 2.7. мониторинговых исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.
3. совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии

с профессиональными стандартами, обеспечивающее инновационное развитие региональной системы образования Республики Коми на основе:

- адресной методической поддержки учителей по итогам диагностики профессиональных дефицитов и затруднений;
- обеспечения гибкости и вариативности образовательного процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников системы образования;
- развития содержания, обновления программно-методического обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе стажировочных площадок образовательных организаций, психологических тренингов, тренингов личностного развития, педагогических мастерских и др.;
- использования технологий индивидуального сопровождения, дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса дополнительного профессионального образования.

4. создание информационно-методической инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное становление и развитие педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога на региональном и муниципальном уровнях:

- внедрение современных сетевых форм организации методической работы, активно использующих возможности сети Интернет, дистанционные и интерактивные технологии повышения квалификации работников образования, эффективный педагогический опыт образовательных организаций Республики Коми;
- обеспечение развития региональной информационной среды и активное привлечение широкой педагогической общественности к повышению своего профессионального уровня и методической компетенции через портал «Открытое образование Республики Коми»;
- совершенствование системы аттестации педагогических кадров, системы электронного экзамена педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию.

5. развитие направлений научно-методической, образовательной деятельности по самоопределению и самореализации детей и молодежи, воспитанию интереса к различным областям науки, техники, по привлечению детей и подростков к занятиям научно-техническим творчеством.

6. совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:

- развитие направлений иной, приносящей доход деятельности;
- поэтапное повышение средней заработной платы сотрудников за счет расширения возможностей их участия в дополнительном профессиональном образовании и других видов иной, приносящей доход деятельности.

7. создание условий для укрепления материально-технической базы Института, в том числе и путем обеспечения сохранности имущества, оборудования специализированных кабинетов и аудиторий, выполнение требований комплексной безопасности (противопожарных, антитеррористических требований).

В Институте ежегодно разрабатывается и утверждается план работы Института и планы структурных подразделений. В годовой план работы были включены индикативные показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач. В течение календарного года на ученом совете проводится анализ деятельности структурных подразделений по выполнению показателей развития, по его результатам принимаются управленческие решения. В календарные планы работы структурных подразделений включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования календарных планов проводится анализ работы всех структурных подразделений, а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на календарный год. Индивидуальные планы штатных сотрудников Института формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений.

Благодаря выбранным стратегиям деятельности Института достигнуты высокие результаты выполнения государственного задания 2018 года.

3. Структура Института и система его управления

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Уставом Института управление Институтom строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание (конференция) работников, Ученый совет.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения Учредителя или ректора Института о внесении изменений в настоящий Устав; предложения Учредителя или ректора Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или ректора Института о реорганизации Института или о его ликвидации; предложения Учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтom на праве оперативного управления; предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института; по представлению ректора Института проекты отчетов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института; предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения ректора Института о совершении крупных сделок; предложения ректора Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации.

Возглавляет Институт *ректор*, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и (или) иных органов управления Институтom. Управление структурными подразделениями

по основным и иным видам деятельности осуществляется проректорами. При ректоре формируется ректорат, который собирается для решения оперативных вопросов деятельности Института еженедельно.

Общее собрание (конференция) работников созывается по мере необходимости для решения следующих вопросов: принятие Коллективного договора или внесение изменений и дополнений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Института, определение численности комиссии по трудовым спорам Института и сроков ее полномочий, избирание ее членов; выдвижение коллективных требований работников Института; избрание полномочных представителей для участия в совете трудового коллектива; обсуждение вопросов повышения квалификации работников, развития их творческих инициатив; обсуждение вопросов улучшения условий труда работников.

Ученый совет является выборным представительным постоянно действующим органом самоуправления Института и осуществляет общее руководство Институтутом.

В 2018 году состоялось 7 заседаний Учёного совета ГОУДПО «КРИРО», на которых рассматривались важные вопросы, связанные с деятельностью Института и развитием системы образования Республики Коми:

- Публичный отчет о деятельности Института в 2017 году.
- О направлениях деятельности института в 2018 году.
- О плане деятельности Института на 2018 год.
- Об утверждении статистического отчета по формам 1-ПК, 1-ПО.
- О деятельности Совета трудового коллектива в 2017 году.
- Об исполнении решений Учёного совета в 2017 году. План работы Учёного совета на 2018 год
- О представлении на соискание учёного звания доцента.
- Отчет о самообследовании Института.
- Отчет об издательской деятельности за 2017 год. Утверждение плана издательской деятельности на 2018 год.
- Утверждение плана научно-практических конференций на 2018 год.
- Об участии в конкурсе «100 лучших товаров и услуг».
- О выдвижении кандидатуры на премию Правительства Республики Коми в области образования.
- Олимпиадное движение как одно из направлений в работе с одаренными детьми.
- Рассмотрение планов республиканских инновационных площадок (РИП) на 2018 год.
- Об утверждении плана юбилейных мероприятий Института.

- Выполнение плана образовательной деятельности Института.
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями по вопросам технического образования в Республике Коми.
- О проекте «Музей истории Учителства Республики Коми».
- О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Итоги деятельности РМО в 2017-2018 г. г. Рассмотрение плана работы на 2018-2019 уч. г.
- Использование результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в проекте «Адресная методическая поддержка педагогов».
- О научно-методическом, организационном и информационном сопровождении образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- О научно-методическом и информационном сопровождении деятельности муниципальных методических служб.
- Об итогах реализации проекта «Молодые педагоги».
- Утверждение локальных актов.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Реализация компетенций в Институте (ст. 26–28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Организационная структура Института включает: ректорат, 4 отдела, 2 лаборатории, 2 кафедры, 6 центров, 2 региональных методических центра.

В организационную структуру Института, по состоянию на декабрь 2018 года, входят:

Ректорат:

- ректор;
- первый проректор;
- проректор по образовательной деятельности;
- помощник ректора.

Отделы, обеспечивающие процессы выполнения государственного задания и организационного обеспечения деятельности Института:

- отдел финансово-экономической деятельности и бухгалтерского учета;

- отдел печатных, электронных и информационных ресурсов;
- отдел кадров;
- отдел организации и обеспечения деятельности.

Структурные подразделения, осуществляющие выполнение государственного задания:

- Центр развития общего образования, социализации и воспитания и личности;
- Центр специального, инклюзивного образования;
- Центр информационных технологий в образовании;
- Центр аттестации педагогических кадров;
- Центр научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования;
- Центр сопровождения олимпиадного движения;
- Лаборатория развития этнокультурного образования;
- Лаборатория национальных проблем дошкольного образования;
- Региональный методический центр по развитию национальной системы квалификаций в Республике Коми;
- Региональный центр обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях Республики Коми.

Структурные подразделения, осуществляющие организацию дополнительного профессионального образования:

- Кафедра дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования;
- Кафедра общего образования.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим обучения в Институте

Режим работы устанавливается Уставом Института, Правилами внутреннего распорядка слушателей. Учебный год в Институте начинается 01 января и заканчивается 31 декабря. Для всех аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, шестидневная неделя. Время начала и окончания занятий устанавливается учебно-тематическим планом по дополнительной профессиональной образовательной программе. Расписание занятий составляется организатором образовательной программы и размещается на информационном стенде Института. Для проведения учебных занятий группа может делиться на подгруппы в соответствии с установленными нормами. Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором (проректором) Института и составляет 6-8 учебных часов в день, при обучении без отрыва от работы от 2 до 4 часов в день.

В Институте установлен режим работы в две смены: первая смена – с 8.30 до 13.30, вторая смена – с 14.00 до 19.30, перерыв на отдых 10-15 минут

Кадровый состав

Штатное расписание по состоянию на 31 декабря 2018 года включало 110 штатных единиц, в том числе: административно-управленческий персонал - 20 штатных единиц, 17 работников, из них -16 высшее профессиональное образование, 5 кандидатов наук, 3 доцента. Педагогический персонал включал 54 штатных единицы, 52 работника, из них: 50 высшее профессиональное образование, 7 кандидатов наук, 6 доцентов. Учебно-вспомогательный персонал включал: 9 единиц, 9 работников, из них: 7 высшее профессиональное образование. Инженерно-технический персонал включал 8 штатных единиц, 8 работников, из них: 7 высшее профессиональное образование. Административно-хозяйственный персонал включал 8 штатных единиц, 8 работников, из них: 8 высшее профессиональное образование. Обслуживающий персонал -1 штатная единица, 1 работник со средним профессиональным образованием.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 31 декабря 2018 года составила 94%.

Количество работников Института составляло 94 человека: основных – 90, внешних совместителей – 4; из них женщин - 81, мужчин - 13.

С учетом всех категорий работающего персонала из 94 человек высшее профессиональное образование имеют 88(93,6%) работников.

Средний возраст работников Института по состоянию на 31 декабря 2018 года составлял 44 года, в том числе: до 30 лет – 9 человек; от 30 до 40 лет – 35 человек; от 40 до 50 лет – 28 человек; от 50 до 60 лет – 11 человек; от 60 и выше – 11 человек.

В Институте работают сотрудники, имеющие государственные и ведомственные награды:

почетные звания:

«Заслуженный работник Республики Коми» – 3

«Лауреат премии Правительства в области образования» – 3

нагрудные знаки:

«Почетный работник высшего образования Российской Федерации» - 1

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4

«Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» – 1

Почетные грамоты:

Министерства образования и науки Российской Федерации – 17

Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 39

Благодарственное письмо Главы Республики Коми – 1

Благодарность Главы Республики Коми - 2

Сотрудники Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности. Повышение квалификации сотрудников Института осуществляется в различных формах: курсы, методические семинары, вебинары с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование, участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского и республиканского уровня.

В 2018 году повышение квалификации прошли 19 работников Института.

Материально-техническая база Института представляет собой одно трехэтажное здание, обеспечивающие социально-бытовые условия для осуществления основных видов работ Института. Общая площадь здания 1972 кв.м. Общая площадь аудиторий – 665 кв.м.

Общая характеристика аудиторного фонда: 1 учебная аудитория с вместимостью до 70 человек, с трансформацией под конференц-зал; 2 учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний; 9 аудиторий на 20-25 обучающихся; 3 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. В составе имеются помещения на 20, 30, 50, 60 посадочных мест, обеспеченные интерактивным оборудованием, 1 библиотека, читальный зал, 1 компьютерный класс, 1 конференц-зал.

Учебные аудитории оснащены следующим учебным оборудованием: 139 ноутбуков, 1 интерактивная панель с трибунами для докладчиков, в 9 аудиториях 9 интерактивных досок с проекторами, аудиосистема и 1 система видеоконференцсвязи (ВКС), 139 автоматизированных рабочих места (ПК); оборудована студия для записи вебинаров и лекций.

№	Наименование информационного оборудования	Количество
1.	Персональные компьютеры - всего	241
2.	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	139
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	235
4.	имеющие доступ к Интернету	235

5.	имеющие доступ к Интернет-порталу организации	235
6.	Поступившие в отчетном году	6
7.	Электронные терминалы (инфоматы)	1
8.	Мультимедийные проекторы	12
9.	Интерактивные доски	7
10	Принтеры	39
11	Сканеры	2
12	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	35

В декабре 2018 года в рамках гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на реализацию проекта «Открытое электронное обучение как средство адресного повышения квалификации преподавателей русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах» было закуплено оборудование для оснащения онлайн-лаборатории: онлайн-студии, зоны коворкинга и зоны трансляций.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и интернет - сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi. Сотрудники в своей работе используют облачные технологии, в частности Microsoft Office 365, для совместной работы.

В Институте активно работает комплекс полиграфического оборудования, включающий в себя копировально-множительную технику, типографию. Типография располагает современным печатным оборудованием (мини-типография «Ризограф RZ1070», цветной копир-принтер-сканер XEROX A3, биговальная машина Cuklos GMP 315, термоклеевая машина Vulros GB 6310, резак Boway 450 V3, переплетные машины и др.), которое позволяет самостоятельно издавать научные, научно-методические, учебно-вспомогательные и иные материалы по актуальным направлениям развития региональной системы образования.

К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность централизованного

администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с компьютеров сотрудников; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

В учебных аудиториях организован доступ в локальную сеть и сеть Интернет. Также имеется доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюсКоми», системе «Гарант» и др.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на сайте Института.

В 2018 году в целях эффективного и успешного обучения слушателей продолжала совершенствоваться система дистанционного обучения института (<http://distant.kriiro.ru>), пополняясь новыми дистанционными курсами и обновлением уже существующих курсов. Система дистанционного обучения позволяет в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ использовать электронное обучение, применять дистанционные образовательные технологии.

Для привлечения слушателей на курсы продолжает работать специальный сайт по профессиональной переподготовке слушателей (<http://pp.kriiro.ru/>) и создан новый ресурс (<http://pk.kriiro.ru/>), на котором есть возможность в удобном и привлекательном виде представлять курсы повышения квалификации и проводить сбор информации в полном объёме в едином месте. Благодаря этим сайтам теперь на курсы могут записаться даже те потенциальные слушатели, которые не получали рассылок и информационных писем и облегчена работа специалистов по обработке заявок слушателей.

Во всех помещениях института на оптимальном уровне поддерживается температурный режим, уровень освещённости, чистоты. Под постоянным контролем находятся все системы жизнеобеспечения института. В каждой аудитории установлены вододиспенсеры с питьевой водой. На первом этаже установлен кофейный аппарат.

Ежедневно проводится уборка помещений и территории Института. В зимнее время проводится очистка от снега и наледи подъездных путей, эвакуационных выходов и кровли здания. Регулярно вывозится мусор, твердые бытовые отходы.

В Институте разработана система комплексной безопасности Института. В рамках данной системы:

- осуществляется пропускной режим;
- организована круглосуточная охрана (ЧОО «Легион»);
- ведется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже здания;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- установлены система доступа в здание (СКУД) и система оповещения при ЧС;
- осуществляется оперативное взаимодействие с Главным управлением МЧС по Республике Коми и правоохранительными органами.

В области пожарной безопасности в соответствии с приказом ректора назначен ответственный за организацию соблюдения противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности и проведение эвакуационных мероприятий. Институт оборудован автоматической противопожарной системой (АПС) с речевым оповещением о пожаре с выводом сигнала в пожарную службу. Институт укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушители и пожарные гидранты), имеются комплекты индивидуальной защиты («Феникс») в количестве 40 шт., осуществлена огнезащитная обработка чердачного помещения. Ежеквартально проводится проверка системы АПС, противопожарных дверей. Один раз в год проводится проверка пожарных гидрантов. Два раза в год проводится учебная эвакуация по быстрой и безопасной эвакуации в случае пожара или другой ЧС. В текущем году произведена перезарядка огнетушителей с последующим ежегодным осмотром.

Для обеспечения безопасности сотрудников, слушателей и посетителей постоянно осуществляется контроль выполнения требований пожарной безопасности, безопасных условий труда, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций с проведением комплекса инструктажей с обязательной фиксацией в журнале.

Ежедневно проводится проверка работоспособности и ежемесячное техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации, которая установлена в помещении поста охраны с целью экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов.

С целью обеспечения безопасности прохожих, в связи с разрушением карниза кровли здания Института, смонтирована заградительная сетка на фасад здания.

Институт располагает транспортным средством – легковым автомобилем.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности Института

В 2018 году в рамках решения следующих задач: содействие реализации государственной политики в области информатизации сферы образования, внедрению новых образовательных технологий, опирающихся на использование информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы в том числе электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий, приоритетными направлениями информационного сопровождения региональной системы образования выступили:

- организационно-методическое сопровождение внедрения государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование»;

- организационно-методическое сопровождение приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Республики Коми» (образовательный портал «Открытое образование Республики Коми», портал «Единая система дистанционного обучения Республики Коми»);

- организационно-методическое сопровождение внедрения современных образовательных технологий с использованием ИКТ в образовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационно-методическое сопровождение работы с детьми и их родителями в части опасности виртуального общения в сети Интернет;

- организационно-методическое сопровождение использования свободного программного обеспечения в образовательных организациях в Республике Коми (в рамках пилотного проекта);

- организационно-методическая поддержка информатизации образовательных организаций Республики Коми;

- проведение мониторингов;

- организация, проведение и участие в форумах, конференциях, конкурсах.

В настоящее время библиотека Института рассматривается как информационный центр. Основной целью деятельности библиотеки является обеспечение эффективных условий для качественного оказания услуг потребителям и кадровому составу Института, улучшение качества и оперативности предоставления информации, обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института.

В 2018 году работа библиотеки Института была направлена на решение задач, обеспечивающих:

- содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников системы образования на основе повышения квалификации, профессионального обучения и профессиональной переподготовки;
- оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразования, научно-методической деятельности педагогических и руководящих работников и других специалистов системы образования.

Повышенным спросом у потребителей пользовались информационные услуги, редакционно-издательская, информационно-библиотечная деятельность, фото- и видеосъемка мероприятий. Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, информационные обзоры, библиографические и методические консультации, различного рода справки, с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности учебного процесса.

Книжный фонд библиотеки включает электронные приложения к учебникам, электронные методические пособия, электронные пособия по управлению образовательным учреждением, электронные наглядные пособия по предметам, электронные научно-популярные издания, электронные энциклопедии и справочники, электронные этнокультурные и краеведческие издания и др. По состоянию на 31 декабря 2018 года книжный фонд библиотеки Института составил 14 052 экземпляра литературы. В течение текущего года фонд был пополнен литературой:

- издательства ООО «Русское слово-учебник» - 14 экз.
- издательства «Просвещение» - 8 экз.
- ООО «ДРОФА» - 46 экз.
- ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» - 22 экз.
- фонд «Покаяние» - 1 экз.
- издания Института – 24 экз.

Всего фонд пополнился на 115 экземпляров, выбыло 247 экземпляров. Осуществлен перевод отделов книжного печатного фонда «Коррекционная педагогика» на новую, более подробную классификацию ББК (исправление на каталожных карточках библиографических индексов, сверка карточек с ЭК «Ирбис» и книжным фондом на наличие индекса, расстановка каталожных карточек в алфавитном и систематическом печатных каталогах, занесение книг в электронный каталог). Оформлен отдел фонда «Специальные школы. Коррекционная (специальная) педагогика» по разделам: «Коррекционная (специальная) педагогика в целом», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»,

«Воспитание и обучение лиц со сложными сенсорными нарушениями», «Олигофренопедагогика», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития», «Логопедия», «Конструктивная педагогика», «Другие коррекционные (специальные) педагогики».

Регулярно проводится работа с внутренней документацией согласно требованиям к работе с библиотечным фондом (работа с инвентарной книгой и суммарной книгой по движению фонда, документация библиотеки по работе с экстремистской литературой, регистрационные карточки, акты и т.п.).

В 2018 году сотрудниками библиотеки была организована работа с читателями:

- вновь записавшиеся читатели - 1004 человек;
- число посещений - 6553 раза;
- книговыдача - 18471 экземпляр.

Организованы тематические выставки ведущих российских издательств, выставки к семинарам, конференциям и мероприятиям Института.

В 2018 году проведена плановая инвентаризация библиотеки ОПЭИР. Проведена сверка не вошедших в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год – 398 позиций.

На сайте Института <http://irbis.kriro.ru> введена возможность работы пользователя библиотеки САБ электронным каталогом "Ирбис". Сотрудниками библиотеки было осуществлено пополнение электронного каталога «Ирбис» книгами и журналами в количестве – 600 экземпляров, в том числе: книги – 100 наименований; аналитических описаний статей – 500 наименований, а также редактирование САБ ЭК «Ирбис».

Организованы тематические выставки ведущих российских издательств, выставки к семинарам, конференциям и мероприятиям Института.

В 2018 году по поручению министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми Н.В. Якимовой создан резервный фонд для общеобразовательных организаций Республики Коми.

Резервный фонд был пополнен литературой:

- издательства ООО «Анбур» - 415 экз.
- АУ РК «Издательский дом Коми» - 15 экз.
- «Союз писателей Республики Коми» - региональное отделение ООО «Союз писателей России» – 20 экз.
- ООО «Коми республиканская типография» - 5 экз.

В 2018 году Институт продолжал осуществлять выпуск научно-методического журнала «Образование в Республике Коми»: по плану – четыре номеров, 54,0 п. л., спецвыпуск, посвященный образовательному форуму Республики Коми (13,5 п.л., приложение к журналу «Публичные отчеты о деятельности государственных автономных учреждений, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Республики Коми, за 2017 год» в 3 частях (30,75 п.л.)). Общий объем составляет 98,25 печатных листов.

Одним из важных направлений информационно-методического обеспечения деятельности Института является издание, редактирование, печать методических материалов сотрудников Института. За 2018 год отредактировано 87 наименований. Вышло к печати 48 изданий. Всего по изданиям: 576,5 уч. изд. листов

5. Результаты образовательной деятельности Института

Образовательная деятельность Института направлена на реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

При реализации дополнительных профессиональных программ Институтом применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются договором об образовании между Институтом и слушателем.

Прием на обучение слушателей в Институт осуществляется на договорной основе с оплатой стоимости обучения юридическими или физическими лицами на условиях, установленных настоящими Правилами и договором на оказание платных образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования (договор об образовании). Стоимость образовательных услуг, оказываемых по договорам, рассчитывается Институтом в зависимости от формы обучения и

направлениям переподготовки, повышения квалификации на основании расчета экономически обоснованных затрат.

Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования может реализовываться в формах: очной (с отрывом от работы), заочной (без отрыва от работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочной (с частичным отрывом от работы), полностью или частично в форме стажировки, по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность института в 2018 году осуществлялась в соответствии с утвержденным Планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2018 год (Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 16 января 2018 г. № 19-пд), а также на основании заявок от образовательных организаций.

В 2018 году в Институте прошли обучение 3414 человек, в том числе 3290 по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; 124 по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. 82% из них женщины, 18% мужчины.

А также 8 человек по программам профессионального обучения. За счет бюджетных ассигнований прошли обучение 11,5% (392 человека), по договорам об оказании платных образовательных услуг 88,5% (3022 человека), из них по договорам физических лиц 45% (1146 человек), по договорам юридических лиц 55% (1876 человек)

Количество слушателей, прошедших обучение в 2018 году

№ п/п	Вид и форма обучения	План	Факт
1	Профессиональная переподготовка	100	124
2	Повышение квалификации, в т.ч.:	3200	3290
	<i>очно</i>		1240
	<i>очно-заочно (с применением ДОТ)</i>		1316
	<i>заочно (с применением ДОТ)</i>		734
	ВСЕГО:	3264	3414
	Профессиональное обучение	10	8

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ комплектование учебных групп происходит неравномерно, сохраняется тенденция комплектование малых групп до 10 человек. На комплектование учебных групп влияет выбор формы обучения, удаленность географического места расположения, специфика категории, выбор слушателями модулей

программы и др. В рамках среднего показателя комплектование учебных групп составляет 18 человек.

В 2018 году в Институте было реализовано 64 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 7 программ профессиональной переподготовки, 1 программа профессионального обучения «Младший воспитатель», 4 программы открытых онлайн-курсов, 8 программ открытых онлайн-курсов для населения, 7 программ открытых онлайн-курсов в рамках проекта «Открытое электронное обучение как средство адресного повышения квалификации преподавателей русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах», ориентированные на практическое применение полученных в процессе повышения квалификации, профессиональной переподготовки знаний, умений в образовательном процессе образовательной организации. Расширились возможности для обмена опытом, увеличилось количество занятий с использованием интерактивных методов обучения, дистанционных образовательных технологий. Содержание программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, необходимые для осуществления деятельности в системе дополнительного образования. По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Институтами образца.

Дополнительные профессиональные программы разработаны на основе модульного принципа, где модуль отражает качественные характеристики вышеперечисленных показателей и представляет собой объединение модулей в общую структуру профессиональной деятельности, результатом которой является повышение уровня профессионального развития педагога, подготовка его к аттестации, достижение качественных результатов педагогической деятельности.

В каждой Программе присутствуют модули профессионального развития руководителя, педагога, которые предлагаются с целью организационно-методического сопровождения профессионального развития педагога: подготовка педагога к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня, экспертной деятельности, подготовка к публичному выступлению, открытому уроку, мастер-классу, обобщению опыта работы, самопрезентации, подготовка к публикации и размещению материалов в периодических изданиях республиканского и федерального уровня, подготовка материалов на аттестацию и др. Педагогу предоставляется возможность после обучения по такому модулю принять активное участие

в муниципальных, республиканских мероприятиях, тем самым, получить оценку профессионального уровня, пополнить копилку портфолио профессиональных достижений, что важно при подготовке к аттестации.

Содержание Программ дает возможность: формировать собственную программу профессионального развития, чтобы педагог, участвующий в повышении квалификации, мог получить содержательные представления об участниках программ повышения квалификации и сделать свой выбор; выбирать интересующие модули программ, в основе которых инновационный опыт; знакомиться с содержанием отдельных модулей программы.

При выборе объема часов модулей слушатели имеют возможность самостоятельно комплектовать содержание и объем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, что позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации.

Дополнительные профессиональные программы реализуются в трех формах: очной, с отрывом от работы, заочной с применением дистанционных образовательных технологий с отрывом, очно-заочной с частичным отрывом от работы. Обе формы характеризуются использованием инновационных методов в образовательном процессе, в том числе: модульный принцип обучения, лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Программы повышения квалификации (модули) реализуются также в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации представлены для слушателя в объемах от 18 до 108 часов.

В 2018 году по программам от 18 до 72 часов прошли обучение 2295 человек, в том числе очно - 700 человек, очно-заочно – 1022 человека, заочно, с применением ДОТ – 573 человека. По программам повышения квалификации от 72 часов и выше прошли обучение – 995 человек, в том числе в очной форме -540 человек, в очно-заочной форме – 294, в заочной – 161 человек. Таким образом, доля слушателей, прошедших повышение

квалификации в очной форме составляет 37,6% (2017г.-58%), в очно-заочной 40% (2017г. – 16%), в заочной – 22,4% (2017г.-26%)

В 2018 году разработан, апробирован и введен в эксплуатацию сервис диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов по компетентностям: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, ИКТ-компетентность. Диагностика осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий на базе портала дистанционного обучения КРИРО <http://distant.kriro.ru> и на платформе «Единая система дистанционного обучения Республики Коми».

Банки тестовых заданий формируются по каждой компетенции. Для формирования теста случайным образом из банка заданий включается определенное количество заданий по заданным категориям. Задания, направленные на диагностику предметной и методической компетентности, носят интегрированный характер. Учителю необходимо не только решить задание, но и обосновать, какие предметные и метапредметные достижения ученика оно проверяет, обосновать правильность решения ученика, проанализировать допущенные учеником ошибки с точки зрения сформированности предметных знаний и умений. Банк заданий постепенно пополняется. По итогам входной диагностики каждый учитель может сформулировать индивидуальные образовательные запросы с учетом выявленных профессиональных дефицитов и получить консультацию у преподавателя курсов.

С 2017 года Институтом реализуется проект адресной помощи педагогам общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования через программы повышения квалификации.

Содержание модулей программы повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» выстроено на учете основных затруднений учащихся и допускаемых ими типичных ошибках по отдельным образовательным областям и адресовано конкретным категориям учителей: русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, информатики и ИКТ, иностранных языков.

Кроме предметной составляющей, программы модулей учитывают и необходимость формирования метапредметных умений учащихся (работа с информацией, умение грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме, логические действия и др.).

К реализации программ модулей привлечены эксперты ОГЭ и ЕГЭ, педагоги-практики, преподаватели вузов.

В 2018 году реализованы 13 модулей программы по 10 общеобразовательным предметам. Обучение прошли 120 слушателей в 1 полугодии и 187 – во втором полугодии из всех муниципальных образований Республики Коми. Выездные курсы организованы в Ижемском районе и г. Воркута. Программы модулей предусматривают диагностику профессиональных дефицитов учителей по вопросам преподавания учебных предметов (предметная и методическая компетентность) на этапе вхождения в курс и на заключительном этапе. Результаты итоговой диагностики позволяют судить о достаточной высокой положительной динамике предметных и методических компетенций учителей после прохождения обучения по программам модулей.

На образовательном портале «Открытое образование Республики Коми» размещены и активно используются педагогическим сообществом Республики Коми открытые онлайн-курсы актуальной тематики, отражающей запросы федеральных органов исполнительной власти. Обучение на курсах может пройти любой гражданин, зарегистрировавшийся на платформе дистанционного обучения Института. Идеология открытых курсов предполагает их бесплатность. По итогам прохождения курса слушатель получает электронный сертификат, подтверждающий завершение обучения. За 2018 год на открытые курсы было подано 17791 заявок. Наибольшим спросом пользуется программа «Оказание первичной медико-санитарной помощи» - его изучили 8937 человек (в 2017 году - 6317 человек). На втором месте по популярности курс «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» - 4601 человек (в 2017 году - 1938 человек). Участниками курса «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» стали 2011 человек (в 2017 году - 2606 участников).

В декабре 2017 года разработаны новые курсы, которые быстро набирают популярность: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» - 1610 человек (в 2017 году - 70 человек), «Родительская академия» - 79 человек (в 2017 году - 56 человек).

По заявке Коми регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» разработан курс «Развитие деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»», обучение на котором в 2018 году прошли 315 человек.

По поручению Координационного совета по развитию национальной системы квалификаций при Главе Республики Коми разработан онлайн-курс

«Применение профессиональных стандартов при формировании кадровой политики работодателя». В 2018 году обучение прошло 238 человек.

В рамках региональной площадки сетевого взаимодействия по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области подготовки «Обслуживание транспорта и логистика» входящих в ТОП – 50 разработан открытый онлайн-курс «Введение в электронное обучение» на портале «Единая система дистанционного обучения Республики Коми». В декабре 2018 года обучение прошли 49 человек.

Наиболее активно включаются в процесс освоения открытых курсов представители МОГО "Сыктывкар", МОМР "Печора", МОМР "Прилузский", МОГО "Воркута". Примечательно, что слушателями курсов являются не только жители Республики Коми, но и представители других регионов Российской Федерации (Ростовская область, Московская область, Архангельская область, Рязанская область и другие). Число слушателей открытых курсов постоянно растет. В каждую минуту на платформе находятся несколько участников, осваивающих программы.

В рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки 7% составили руководители, 91,4% педагогические работники, 1,6% работники организаций и предприятий.

Количество слушателей по категориям организаций

№п/п	Всего слушателей	Повышения квалификации	Профессиональной переподготовки
1.	Численность слушателей	3290	124
1.1.	из них: руководители	182	42
1.2.	Педагоги образовательных организаций	3108	82
1.3.	из них: дошкольные образовательные организации	954	26
1.4.	общеобразовательные организации	1998	28
1.5.	профессиональные образовательные организации	109	15

1.6.	организации дополнительного образования	35	12
2.	Организации предприятия	и 12	43

Численность слушателей, имеющих высшее образование составила 82% (2793 человек), среднее профессиональное образование 18% (621 человек).

Основными потребителями образовательных услуг являются руководящие и педагогические кадры образовательных организаций Республики Коми. В 2018 году из других регионов России обучалось 60 человек

Численность слушателей в распределении категорий составила руководителей, заместителей руководителей 225 (7%), учителей общеобразовательных организаций 1998 (59%), воспитателей дошкольных образовательных организаций 680 (20%), другие категории - 14%.

№ п/п	Категория	Всего слушателей
1.	руководитель, заместители руководителя ОО	225
2.	учителя начальных классов	281
3.	учителя русского языка и литературы	331
4.	учителя математики	136
5.	учителя истории, обществознания, права	100
6.	учителя иностранного языка	74
7.	учителей химии, биологии, экологии	92
8.	учителей географии, экономики	40
9.	учителя физики	157
10.	учителя коми языка и литературы	56
11.	учителя технологии	53
12.	учителей музыки, изобразительного искусства, искусства, МХК	41
13.	учителя физической культуры	80
14.	учителя ОБЖ и преподаватели- организаторы БЖД	23
15.	учителя астрономии	65
16.	учителя информатики и ИКТ	42
17.	учителя общеобразовательных организаций	119

18.	учителя специальных (коррекционных) школ и воспитатели организаций интернатного типа	27
19.	учителя, классные руководители, заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования	11
20.	учителя-логопеды, дефектологи	82
21.	педагогические работники	144
22.	преподаватели и мастера производственного обучения СПО	48
23.	преподаватели СПО	66
24.	педагоги-организаторы, старшие вожатые	23
25.	воспитатели интернатов, школ-интернатов, детских домов	11
26.	тренеры-преподаватели	11
27.	воспитатели общежитий СПО	16
28.	ДПП ПК «Организация работы специалиста в сфере государственной молодежной политики»	17
29.	воспитатели ДОО	680
30.	методисты	43
31.	педагоги-психологи	68
32.	музыкальные руководители	35
33.	инструктора по физической культуре	33
34.	педагоги дополнительного образования	98
35.	педагоги-библиотекари	16
36.	социальные педагоги	21
37.	студенты	6
38.	иные	43
	ВСЕГО:	3414

В распределении слушателей по возрасту доля молодых педагогов, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку составила 4,7% (160 человек), доля руководящих и педагогических работников от 60 и более лет составила 3% (107 человек), доля руководящих и педагогических работников от 25 до 59 лет 92% (3147 человек).

Распределение слушателей по возрасту

Наименование распределения	количество	Распределение слушателей по возрасту									
		до 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность слушателей – всего	3414	160	246	377	458	512	585	644	325	50	57
в том числе обученных по программам: повышения квалификации	3290	105	224	352	451	504	581	641	325	50	57
профессиональной переподготовки	124	55	22	25	7	8	4	3			

Для удовлетворения заявок муниципальных образований были организованы выездные курсы повышения квалификации на базе управлений образования, образовательных организаций – в 8 муниципальных образованиях Республики Коми с охватом 633 человека.

Количество слушателей, прошедших повышение квалификации на выезде

№ п/п	Города и районы	Количество слушателей
1.	Воркута	342
2.	Ижемский район	12
3.	Инта	92
4.	Усинск	23
5.	Печора	44
6.	Усинск	35
7.	Ухта	55
8.	Усть-Вымский район	30
	ИТОГО	633

В 2018 году в сотрудничестве с Институтом работали 23 республиканских стажировочных площадок, с участием которых было организовано повышение квалификации 754 человека (28%) человек по 19 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

За 2018 на республиканских стажировочных площадках было организовано более 50 стажировок для специалистов системы образования Республики Коми (объемом от 6 до 36 часов). Практически в каждой программе курсов (а теперь и в программах профессиональной

переподготовки) предусмотрены стажировки для слушателей с целью трансляции работы команд образовательных организаций.

Для проведения стажировок со всеми стажировочными площадками обговаривается содержание стажировки, составляется программа мероприятий на стажировке, предусматриваются только активные формы трансляции опыта работы, осуществляется научное руководство и обратная связь по итогам стажировок.

В образовательном процессе участвовали 232 преподавателя, из них 2 доктора наук, 26 кандидатов наук. Средний показатель кадрового состава с ученой степенью составляет 12 %.

По результатам анкетирования после завершения обучения профессиональный уровень развития руководящих и педагогических кадров значительно меняется у 85% слушателей.

88% руководителей и педагогов отмечают, что после завершения обучения имеют системную информацию о современном содержании образования и способам его организации.

84% слушателей удовлетворены сопровождением образовательного процесса дидактическими материалами, презентациями, компьютерным сопровождением, методическими материалами.

71% слушателей считают, что организация учебного процесса, распределение времени на лекции, практические занятия, отношение тьютора к слушателям находятся на высоком уровне.

90% слушателей считают, что содержание дополнительных профессиональных программ актуально;

42% инновационным;

умение преподавателей учитывать запросы слушателей отметили 85%.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ по всем параметрам составляет 85%.

6. Научно-исследовательская, научно-методическая, международная деятельность Института

Научно-методическое обеспечение координации инновационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования Республики Коми включает научно-методическое сопровождение:

- конкурсного и олимпиадного движения среди обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательных организаций всех типов;

- федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по пункту «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

- всероссийских проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Астрономия в школу»;

- региональных сетевых проектов «Научно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта в системе общего (дошкольного, основного общего) образования», «Молодые педагоги» «Финансовая грамотность», «Образовательная робототехника», «Мастерская игропедагогики»; адресной методической поддержки школ в достижении предметных результатов по учебным предметам;

- международного проекта по обмену методическим опытом среди преподавателей английского языка в рамках курса «Межкультурная коммуникация»;

- федеральных и региональных инновационных площадок;

- организационно-методических механизмов работы республиканских стажировочных площадок;

- проведения исследований состояния системы образования, анализа выявленных проблем и определения приоритетов развития системы образования.

Государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества.

Основным трендом в этом традиционном для института направлении, реализованном в 2018 году, стало широкое использование информационных и коммуникационных технологий (электронная форма регистрации участников мероприятий, информационное сопровождение на сайте КРИРО и портале «Открытое образование Республики Коми», проведение вебинаров для погружения потенциальных участников в мероприятия, консультирования участников, объявления итогов, размещение видеозаписей на сайте КРИРО в разделе «Видеозал»). Разработан и введен в эксплуатацию сайт профессиональных конкурсов <http://konkurs.kriro.ru/>

Государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества.

Организация конкурсов для педагогов и образовательных организаций

В 2018 году было организовано и проведено 65 конкурсов, олимпиад, фестивалей для обучающихся образовательных организаций и 25 конкурсов профессионального мастерства, конкурсов для педагогов и образовательных организаций, в том числе:

- республиканский этап XII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью

до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», конкурс проходил с 15.01 по 11.05 2018 года, в конкурсе принимали участие 74 педагога образовательных организаций из 19 муниципальных образований;

- республиканский конкурс «Лучший директор» был организован и проведен с 02.04 по 01.10 2018 года, на конкурс подано 13 конкурсных материалов;

- республиканский этап всероссийского конкурса «Учитель года России» проходил с 14.03 по 20.04 2018 года, в конкурсе приняли участие 18 педагогов из 15 муниципальных образований Республики Коми;

- республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» и сопровождение участия победителя республиканского этапа во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России» был организован и проведен с 12.03 по 27.04 2018 года, в конкурсе приняли участие 16 педагогов из 14 муниципальных образований Республики Коми;

- республиканский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями проходил с 28.05 по 22.06 2018 года, в конкурсе приняли участие 28 педагогов из 11 муниципалитетов Республики Коми;

- республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России -2018», который проходил с 01.07 по 21.08 2018 года, в конкурсе приняли участие 57 педагогов из 10 муниципальных образований;

- республиканский конкурс грантовой поддержки развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, в т.ч. семейных детских садов и негосударственных детских организаций, конкурс был организован и проведен с 24.09 по 01.12 2018 года, на конкурс было представлено 10 долгосрочных проектов, направленных на развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, в том числе семейных детских садов и негосударственных дошкольных образовательных организаций;

- республиканский конкурс творческих работ в области преподавания коми языка как родного в 1-9 классах, конкурс проходил с 19.02 по 31.05 2018 года в конкурсе приняли участие 47 педагогов;

- республиканский конкурс "Коми велӧдысь" проходил с 15.03 по 15.05 2018 года, в конкурсе приняли участие 23 педагога;

- республиканский конкурс "Классный классный". Конкурс проходил с 02.07 по 28.09 2018 года, в конкурсе приняли участие 24 педагога общеобразовательных организаций из 10 муниципальных образований;

- республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья-2018», конкурс проходил с 17.09 по 26.10 2018 года, в конкурсе приняли участие

129 педагогов из 59 образовательных организаций 12 муниципальных образований;

- республиканский конкурс «Лучший педагог специального (коррекционного) образования-2018». Конкурс проходил с 22.10 по 17.11 2018 года, в конкурсе приняло участие 29 педагогов из государственных образовательных учреждений, муниципальных образовательных организаций, государственных учреждений Республики Коми;

- республиканский конкурс «Лучший директор школы» проходил с 02.04 по 01.10 2018 года, в конкурсе принимали участие 13 участников;

- республиканский конкурс «Лучший детский сад года» проходил с 20.03 по 27.04 2018 года, в конкурсе приняли участие 15 дошкольных образовательных организаций из 11 муниципальных образований;

- республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции, конкурс проходил с 02.04 по 31.05 2018 года, в конкурсе принимали участие 86 участников;

- республиканский конкурс «ТОП -10 лучших школ», в конкурсе приняли участие 14 школ;

- республиканский конкурс "Лучшая сельская школа" проходил с 19.03 по 16.06 2018 года, в конкурсе приняли участие 16 участников;

- республиканский конкурс «Лучшая программа профильной смены» детских оздоровительных лагерей» проходил с 10.05 по 30.09 2018 года, в конкурсе приняли участие 22 участника;

- республиканский конкурс по выявлению практик по реализации программ и проектов дополнительного образования детей с использованием сетевой формы взаимодействия в организациях различных типов, конкурс проходил с 23.04 по 15.10 2018 года, в конкурсе принимали участие 10 участников;

- республиканский конкурс «Опорная школа Республики Коми», который проходил с 01.10 по 15.11 2018 года, на конкурс представлено 18 конкурсных материалов из 18 муниципальных образований;

- республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека». Конкурс проходил с 25.07 по 10.10 2018 года, в конкурсе принимали участие 27 школьных библиотек;

- VI республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2018 году, конкурс проходил с 14.11 по 15.12 2018 года по 4 номинациям и в нем приняли участие 101 работа педагогических работников;

- республиканский конкурс «Лучшая электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», конкурс проходил с 14.11 по 07.12 2018 года, в конкурсе приняли участие 24 образовательные организации из 10 муниципальных образований Республики Коми;

- конкурс на присвоение Премии Правительства Республики Коми в области научных исследований, на участие в конкурсе на присвоение премии Правительства Республики Коми в области научных исследований было подано 24 заявки;

- формирование перечня тем научно-исследовательских работ, финансируемых за счет средств республиканского бюджета Республики Коми в 2018 году, в конкурсе принимали участие 24 участника.

В рамках каждого конкурса проводилась тщательная проработка критериев оценивания конкурсных работ, серьезная экспертиза работ. В соответствии с разработанными положениями конкурсов специалисты Института проводили консультации для участников, как индивидуально, так и с использованием дистанционных образовательных технологий – в формате вебинаров. С целью диссеминации лучших практик работы призеров и победителей конкурсов размещаются на портале «Открытое образование Республики Коми», где каждый заинтересованный участник отношений в сфере образования может ознакомиться с ними и применить идеи в своей практике.

Лучшие практики из опыта работы призеров и победителей конкурсов размещаются на портале «Открытое образование Республики Коми».

Участие Института в научно-практических конференциях, семинарах, форумах

В 2018 году было организовано и проведено 5 мероприятий, в том числе: 1 образовательный форум, 2 фестиваля, 2 научно-практические конференции. *Республиканский фестиваль педагогических практик «Молодые - молодым»* Фестиваль проведен 29 марта 2018 года. Работа фестиваля осуществлялась по двум номинациям: мастер-классы педагогов-наставников; мастер-классы молодых педагогов.

Научно-методическая конференция «Развитие системы оценки квалификаций в Республике Коми». 02 марта 2018 года была организована и проведена научно-методическая конференция «Развитие системы оценки квалификаций в Республике Коми».

Республиканский фестиваль «Педагогический вернисаж». С 26 ноября по 21 декабря 2018 года проводились фестивальные мероприятия: открытие

выставки творческих работ, проведение мастер-классов, подведение итогов Конкурса-Фестиваля.

Республиканский образовательный форум «Образование. Государство. Общество». Ежегодный республиканский образовательный форум проходил с 02 по 05 октября 2018 года. В рамках Форума были организованы и проведены 11 мероприятий:

-научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации.

- “День молодого педагога”. В программе: мастер-классы педагогов-наставников; мастер-классы молодых педагогов – победителей республиканского заочного конкурса «Первые шаги»;

- онлайн ярмарка педагогических идей «Достижения молодых»; онлайн-площадка «Я – молодой!» (открытые вопросы профессионального становления учителя и методиста);

-интерактивная площадка «Интерактивная карта инноваций»
<http://minobr.syktso.kriro.ru/>

- демонстрационно-дискуссионная площадка «Векторы развития дошкольного образования». Программа размещена на сайте форума:<http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/09/>

- методический коворкинг республиканских методических объединений”. Программа размещена на сайте форума:<http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/10/Методический-коворкинг.pdf>

- методический семинар «Новые возможности для каждого: непрерывное образование и профессиональные стандарты»

- дискуссионная площадка «Профессиональное развитие педагога: на пути к национальной системе учительского роста».

- круглый стол «Перспективы развития республиканской модели аттестации педагогических работников». <http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/10/Площадка-1.-Профессиональное-развитие-педагога.pdf>

- демонстрационно-дискуссионная площадка «Развитие системы национальной системы квалификаций в Республике Коми»
<http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/10/>

- демонстрационная площадка «Цифровое образование».
<https://photos.google.com/share/AF1QipMZJ5s9Ysl->

PVDORxzLPVw4XXps41rPa5Sx_FCqTsrJvORuxGXF2OiC6h-X0vdA5Q?key=dkNQaHIBNW1OTHhDTkpkNjBva29USTVmODVFWVZB

В рамках Форума был организован и проведен научно-методический семинар «Новые возможности для каждого: непрерывное образование и профессиональные стандарты» по площадкам: «Профессиональное развитие педагога: на пути к национальной системе учительского роста». Состоялся круглый стол «Перспективы развития республиканской модели аттестации педагогических работников». Участниками семинара стали 77 представителей 18 муниципальных образований и четырех государственных образовательных организаций и учреждений Республики Коми: эксперты и члены Республиканской аттестационной комиссии, руководители республиканских методических объединений, методисты, руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогические работники всех уровней образования.

Демонстрационно-дискуссионная площадка «Развитие системы национальной системы квалификаций в Республике Коми» в которой приняли участие работодатели, представители министерств и ведомств, руководители СПО и др. <http://minobr.syktso.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/10/>

Демонстрационная площадка «Цифровое образование» - 40 чел. На площадке обсуждались вопросы развития цифрового образования в республике Коми, представлен лучший опыт цифровой школы, РЭШ и др. https://photos.google.com/share/AF1QipMZJ5s9Ysl-PVDORxzLPVw4XXps41rPa5Sx_FCqTsrJvORuxGXF2OiC6h-X0vdA5Q?key=dkNQaHIBNW1OTHhDTkpkNjBva29USTVmODVFWVZB

В рамках направления «Духовно-нравственные ценности в системе образования» Региональных Рождественских чтений прошли Республиканская научно-практическая образовательная конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовных ценностей» и образовательные семинары. Общее количество участников данного направления превысило 300 человек.

Участниками пяти секций конференции стали представители организаций общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, представители Сыктывкарской епархии, специалисты Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, представители научного сообщества и общественных организаций. Экспертами на пленарном и секционных заседаниях выступили Розина Ольга Владимировна, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени Московского

государственного областного университета, Член-корреспондент Российской академии естественных наук, Международной академии наук педагогического образования, Протоиерей Константин Головатский, председатель отдела по делам молодежи Санкт-Петербургской епархии, руководитель Координационного центра Синодального отдела по делам молодежи в СЗФО, член координационного совета по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения Санкт-Петербурга при Правительстве Санкт-Петербурга. В режиме видеоконференц-связи на секционных заседаниях выступили Метлик Игорь Витальевич, заведующий лабораторией развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», заведующий Научно-методическим кабинетом Синодального Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, председатель Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР, доктор педагогических наук и Леткова Ольга Владимировна, председатель Ассоциации родительских комитетов и сообществ России, руководитель Общественного центра правовых экспертиз и законопроектной деятельности г. Москвы. На круглом столе по подведению итогов секционных заседаний конференции были озвучены единые линии задач в области воспитания детей и молодежи.

Семинар по кадетскому образованию в рамках направления «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» объединил представителей школы и казачьих округов в рамках круглого стола, на котором был рассмотрен опыт взаимодействия этих организаций, а также намечены пути развития сотрудничества.

В рамках реализации проекта *«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»* было реализовано 16 мероприятий, в том числе: 8 вебинаров, 3 круглых стола, 1 межрегиональный семинар, 1 международный семинар, 2 научно-практическая конференция, 1 конкурс.

Научно-практическая конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации». В работе конференции приняли участие представители муниципальных образований Республики Коми, а также 15 онлайн включений из Российской Федерации: г. Москва, Смоленская область, Вологодская область,

Воронежская область, Рязанская область, Липецкая область, Ставропольский край, Республика Мордовия, Республика Бурятия, г. Калининград.

Международный методический семинар "Эффективный учитель для эффективной школы" (для школьных команд проекта по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов). Семинар проведен с 7 по 9.06.2018 (приказ КРИРО от 07.05.2018 №60-од) с участием представителей государственного университета имени Сэма Хьюстона (SamHoustonStateUniversity), США, LEGO Education, Российской академии образования. В семинаре приняли участие более 200 человек из всех муниципальных образований Республики Коми: участники проекта «Эффективная школа» (реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), молодые педагоги со стажем до 5 лет, представители региональных инновационных площадок, муниципальных органов управления образования, а также все заинтересованные педагогические и руководящих работники образовательных организаций

https://www.krירו.ru/slider/detail.php?ELEMENT_ID=14166

В рамках научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения *реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования* были организованы и проведены вебинары, семинары, выездные практико-ориентированные и инструктивно-методические семинары по вопросам реализации ФГОС.

В рамках *научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования* были проведены 6 вебинаров, семинаров, разработаны 5 методических рекомендаций из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций.

В 2018 году научно-методическое, организационно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования было направлено на решение задач вариативности дошкольного образования, формированию моделей образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей среды, апробации методик когнитивного развития детей, формированию подходов к оценке качества дошкольного образования, вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инклюзивному образованию в детском саду, методическому сопровождению раннего развития, в том числе и семейного образования детей от 0 до 3 лет.

В период с 31 мая по 01 июня 2018 года были проведены семинары, посвященные вариативности содержания дошкольного образования в рамках реализации образовательной программы «Вдохновение»; 18 сентября 2018 года проведен вебинар для участников пилотного проекта по оценке качества дошкольного образования «Региональная модель развивающей оценки качества дошкольного образования»; проведены вебинары по организационно-методическому сопровождению республиканских конкурсов.

В рамках реализации мероприятий по реализации *ФГОС начального, основного общего образования* были организованы и проведены 7 семинаров (вебинаров), 1 круглый стол, организован и проведен 1 мониторинг.

В 2018 году были организованы и проведены выездные практико-ориентированные и инструктивно-методические семинары по вопросам реализации *ФГОС начального общего образования*, круглые столы и консультации для представителей администрации школ и управлений образованием, педагогов образовательных организаций. Активное сотрудничество с издательствами «Просвещение»; «Российский учебник» обеспечивали методическое сопровождение реализации содержания новых УМК. Были организованы семинары: «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках», «УМК «Школа России» для современного начального образования: цели, условия, результаты», «Методика проведения уроков и организации внеурочной деятельности по модулю «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ», «Уроки основ мировых религиозных культур и светской этики в начальной школе. Этический диалог» с участием методиста-эксперта Издательства «Просвещение» О.Ю. Самсоновой, вебинар «Особенности проектирования современного урока в соответствии с *ФГОС НОО*», круглый стол "Особенности проектирования современного урока"

В рамках научно-методического сопровождения реализации *ФГОС среднего общего образования* научно-методическая деятельность была направлена на решение задач повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, обеспечивающую непрерывность профессионального самообразования в области предметных концепций; обобщения и распространения педагогического опыта по реализации *ФГОС среднего общего образования*. В рамках решения задач организованы и проведены семинары: «Концепция развития математического образования в Российской Федерации: компетентность учителя и предметные результаты учащихся», вебинар «Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации: модернизация технологий и содержания обучения», вебинар по теме

"Развитие экспертной компетентности жюри муниципального конкурса "Учитель года", вебинар «Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», организован круглый стол «Особенности введения ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме». Разработаны методические рекомендации "Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме" [Электронный ресурс] : Ч. 1. / авт.-сост.: Э.М. Демина, Т.С. Кальницкая, Т.П. Матвеева, Н.Г. Торлопова; под общ. ред. Э.М. Деминой (251 КБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2018. 16.02.2018 года.

В рамках научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения реализации *этнокультурного образования* было реализовано 16 мероприятий, в том числе 14 семинаров (вебинаров), 1 круглый стол, 1 презентация учебников по коми языку. Разработано 5 рукописей учебников, 10 рукописей методических пособий, 2 рукописи рабочих тетрадей, 2 электронных формы учебников.

Научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации этнокультурного образования в 2018 году было направлено на решение задач: формирование регионального комплекта учебно-методических пособий с учетом структуры единой российской системы образования; создание программ и учебно-методических комплектов (учебников, методических пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических материалов и др.) по предметам и учебным курсам этнокультурной направленности (коми язык родной, коми язык неродной, коми литература, литература Республики Коми, краеведение, история и культура Республики Коми, география Республики Коми) согласно государственному заданию Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми; организационно-методическое сопровождение республиканской олимпиады, конкурсов этнокультурной направленности для педагогов и обучающихся, государственной итоговой аттестации по коми языку и коми литературе.

В целях реализации задач специалистами лаборатории развития этнокультурного образования были организованы авторские семинары, вебинары с освещением вопросов применения учебников, УМК в практике педагогической деятельности учителя: «Особенности реализации предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования», «Особенности реализации учебного курса «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, «Особенности реализации учебного курса «История и культура Республики Коми» на уровне основного

общего образования», «Особенности реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования», «Виртуальный школьный этнографический музей: особенности организации работы по реализации концепции этнокультурного образования», «Методические рекомендации по работе с учебным пособием «Край, в котором я живу» (2 кл.), «Технология работы с объектами историко-культурного наследия региона в рамках учебного курса «Край, в котором я живу» (1-4 кл.)», «Особенности реализации учебного курса «Литература Республики Коми» на уровне основного общего образования» и другие.

05-26 октября 2018 г. в г. Сыктывкар (Республика Коми) состоялась международная научно-практическая конференция «Родные языки в условиях двуязычия». На базе Института были организованы научно-практические семинары «Современные технологии в изучении родных языков». В процессе которой работали методические площадки «Методическое сопровождение этнокультурного содержания общего образования», с количеством участников-20 человек. На площадке обсуждались вопросы сохранения и развития родного языка, рассмотрены проблемы изучения коми литературы, краеведения, были затронуты общие вопросы этнокультурного содержания образования. В течение двух дней на площадке работали около 30 человек. Было заслушано 27 докладов и выступлений.

21 ноября 2018 год состоялся методический семинар для учителей коми литературы по творчеству В.А. Савина «Изучение поэзии и драматургии В.А. Савина на уроках коми литературы (из опыта работы)».

18 декабря состоялась Коллегия Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми по вопросу «Изучение предметов этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях Республик Коми». Экспертная группа в контексте опережающих результатов создает электронную форму учебника (ЭФУ) на основе введенного с 1 сентября 2018 г. Росстандартом национальный стандарт ГОСТ Р 57724-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный». Педагоги дали положительную оценку ЭФУ, отмечают удобный и понятный интерфейс для поиска нужного раздела или темы, повышение мотивации и интереса к работе с учебным предметом при использовании ЭФУ на уроках и дома, активность изучения и использования всех его функций. Для эффективной реализации содержания программ в помощь учителям разработаны электронные образовательные ресурсы, мультимедийные пособия, а также ряд школьных словарей.

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению

вошла в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год. Соответствующий приказ подписала Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению ежегодно проводится Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми, организацией-оператором олимпиады является Коми республиканский институт развития образования. 26 декабря состоялась презентация учебников и учебных пособий по коми языку как родному и государственному и краеведению. В рамках презентации были представлены учебники и учебные пособия, которые были созданы коллективом лаборатории развития этнокультурного образования: учебное пособие «Край, в котором я живу» для 2 и 3 классов (автор Евгений Викторович Поляков); «Коми язык» (как государственный) для 6 класса (авторы Татьяна Владимировна Якубив, Татьяна Дмитриевна Поликарпова, Ирина Алексеевна Чумакова); «Коми кыв» для 6 класса (авторы Валентина Михайловна Грабежова, Галина Валерьяновна Хозяинова).

В целях реализации *всероссийского проекта «Шахматы в школу»* Институт 5 декабря провел круглый стол с онлайн подключением «Проблемы и перспективы преподавания шахмат в школе» для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Республики Коми. 15.03.2018 организован и проведен вебинар «Учебно-методические комплексы по шахматам».

27.03.2018 г., 20.04.2018 г. были организованы и проведены вебинары «Сопровождение реализации проекта «Самбо в школу» совместно с ЗАО "ПАКК-образовательные проекты».

Институт в 2018 году активно включился в реализацию задач *всероссийского проекта «Финансовая грамотность»*: организация просветительской деятельности в области знания и понимания финансовых понятий и финансовых рисков, а также формирование навыков, мотивации и уверенности, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

26.09.2018г. организован и проведен круглый стол с онлайн-подключением “Проблемы и перспективы реализации проекта “Финансовая грамотность” в образовательных организациях Республики Коми”.

Круглый стол проводится в целях методической поддержки формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

В работе круглого стола приняло участие свыше 50 педагогических работников, реализующих направления просветительской деятельности по основам обучения финансовой грамотности.

В целях повышения качества общего образования на территории Республики Коми, развития содержания и технологий преподавания учебных предметов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, сформировано *профессиональное экспертное сообщество республиканских и муниципальных методических объединений* в системе общего образования Республики Коми.

В 2018 году осуществлялось сопровождение деятельности 24 республиканских методических объединений. Проведено в общей сложности 46 мероприятий: установочных и плановых собраний членов РМО, вебинаров и совещаний с руководителями, семинаров с видеотрансляцией. В мероприятиях, организованных и проведенных сотрудниками Института, приняли участие 2132 педагогических и руководящих работников системы общего образования республики, а также специалисты муниципальных органов управления образованием, представители вузов и профессиональных образовательных организаций РК.

Члены РМО - руководители ММО систематически приглашаются к участию в различных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации. На курсах повышения квалификации учителей республики Коми организуется презентация портала «Открытое образование», раскрываются вопросы необходимости профессионального взаимодействия в рамках деятельности республиканских методических площадок по предметам.

В рамках научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации проекта *"Школа игропедагогики "Дзюлок-Малышок"* были организованы и проведены 5 информационно-образовательных семинаров для педагогов районов Республики Коми с общим охватом 122 человека. 6 выездных обучающих семинаров по игропедагогике в районах Республики Коми с общим охватом участников 538 человек.

13-15.06.2018 г. проведена летняя "Школа игропедагогики "Дзюлюк-Малышок" в этнокультурном парке с. Ыб Сыктывдинского района Республики Коми с охватом 48 человек.

29.01.2018 г. прошел информационно-установочный семинар для методистов управлений образования, заведующих и старших воспитателей Ижемского, Прилузского, Сыктывдинского районов. Участие приняли более 15 человек. В ходе семинара были определены основные направления деятельности по проекту и разработаны «дорожные карты» по реализации проекта в каждом районе. В период с января по декабрь 2018 года были организованы и проведены семинары на базе детских садов Ижемского, Прилузского, Сыктывдинского районов с общим охватом более 400 человек.

В заключительном этапе республиканского проекта «Школа игропедагогики Дзюлюк-Малышок» участвовало 300 человек.

27 по 28 ноября была проведена республиканская итоговая конференция по проекту «Школа игропедагогики «Дзюлюк-Малышок». В конференции приняли участие педагоги из Ижемского, Сыктывдинского, Прилузского, Сысольского, Усть-Вымского, Корткеросского районов и города Сыктывкар. В рамках конференции 27 ноября был организован «Фестиваль детско-родительских театров» в Доме культуры с. Зеленец Сыктывдинского района. В рамках конференции были организованы итоговые мастер-классы. Были подведены итоги конкурса по игровой деятельности «Ворсанкуд», который проводился в рамках проекта. Победителями конкурса стали детский сад №2 с. Объячево Прилузского района, детский сад с. Палевицы Сыктывдинского района и детский сад с. Сизябск Ижемского района.

В 2018 году издана рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» является одним из составляющих учебно-методического комплекта «Детям о Республике Коми», разработанного сотрудниками лаборатории национальных проблем дошкольного образования под руководством кандидата педагогических наук З.В. Остаповой.

22 января 2019 года прошла презентация методических пособий по этнокультурному образованию для дошкольных образовательных организаций Республики Коми, изданных в 2018 году. На мероприятии присутствовали около 130 человек

В решении задач научно-методического, организационно-методического сопровождения профессионального образования в Республике Коми Институт в 2018 году оказывал государственным профессиональным образовательным учреждениям Республики Коми информационно-консультационное сопровождение актуализации программ развития образовательных организаций.

27.02.2018 г. организован и проведен семинар «Демонстрационный экзамен в СПО - приоритетное направление модернизации образования» с охватом 23 человек.

21.03. 2018 г. проведен круглый стол «Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ» (18 участников).

21.03.2018 г. проведен семинар «Разработка образовательных программ СПО с учетом профессиональных стандартов» с охватом 43 участника.

27.03.2018 г. состоялся круглый стол «Анализ планов мероприятий предприятий по применению профессиональных стандартов. Типичные ошибки и лучшие практики». В круглом столе приняли участие 30 участников.

20 марта 2018 г. состоялся круглый стол «Развитие национальной системы квалификаций (результаты исследования профессиональных намерений выпускников 9-11 классов)» в рамках круглого стола обсуждались результаты участия образовательных организаций Республики Коми в мониторинге профессиональных намерений выпускников 9-11 классов. В работе круглого стола приняли участие руководители и педагоги образовательных организаций всех типов и видов; лица, ответственные за профориентационную работу; руководители и специалисты органов управления образованием, методических служб. Очно приняли участие 10 человек, дистанционно – 19.

11 сентября 2018 г. состоялся вебинар по результатам мониторинга трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Республики Коми. 56 участников.

18 сентября 2018 г. состоялся вебинар о реализации форм социального партнёрства между работодателями и профессиональными образовательными организациями Республики Коми (25 участников).

2 октября 2018 г. в рамках мероприятий образовательного форума «Образование. Государство. Общество» состоялся научно-методический семинар «Новые возможности для каждого: непрерывное образование и профессиональные стандарты» в рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество».

Разработаны методические рекомендации:

- «Применение профессиональных стандартов в деятельности организаций»

Размещены: <http://rnc.kriro.ru/wp-content/uploads/2018/08/metodicheskie-rekomendatsii-po-vnedreniyu-profstandartov.pdf>;

- справочник абитуриента «Куда пойти учиться?» размещен [на сайте «Открытое образование Республики Коми»](#);

- методические рекомендации по проведению анализа образовательных ФГОС с профессиональными стандартами с целью выявления необходимости внесения изменений в основные профессиональные образовательные программы.

Размещены: <http://rmc.krירו.ru/wpcontent/uploads/2018/05/d0bcd0bed0b4d0b5d0bbd18cd0bcd0b5d182d0bed0b4d180d0b5d0bad0bed0bcd0b5d0bdd0b4d0b0d186d0b8d0b9.pdf>

Проведены мониторинги:

- «Исследование профессиональных намерений и планов выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Коми». В исследовании приняты участие 8423 человека (60%), из них: 5510 выпускников 9-х классов, что составляет 68,2%; 2912 выпускников 11-х классов, что составляет 63,8%. Среди них 104 выпускника (1,23% от общего количества опрошенных выпускников) имеют инвалидность;

- мониторинг трудоустройства выпускников ПОО и ООВО. В мониторинге принимали участие 5826 выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО и ООВО). Из них в профессиональных образовательных организациях (СПО) обучаются - 3918 человека (67% от общего количества выпускников). В образовательных организациях высшего образования - 1908 студентов, что составляет 33%;

- мониторинг «Исследование реализации форм социального партнерства между работодателями и профессиональными образовательными организациями в Республике Коми».

Важнейшей целью научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения процесса *воспитания* является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В рамках научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения *внеурочной деятельности* организовано и проведено 3 вебинара с общим охватом 248 человек.

Разработана авторская программа курса внеурочной деятельности гражданско-правового просвещения обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Азбука права».

Содержание деятельности по сопровождению *духовно-нравственного воспитания* было направлено на организацию 2 вебинаров, 1 семинара, 1 научно-практической конференции.

21.11.2018 г. состоялась республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовных ценностей», в которой приняли участие 115 человек.

22.11.2018 г. состоялся образовательный семинар «Новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: теория и практика преподавания в школе» с участием преподавателя - Розиной С.В. почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации, кандидата исторических наук, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени Московского государственного областного университета, член-корреспондент Российской академии естественных наук, Международной академии наук педагогического образования, Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, член Российского философского общества.

В решении задач методического сопровождения деятельности образовательных организаций по *гражданско-патриотическому воспитанию*, в том числе кадетского образования было организовано 3 мероприятия с охватом более 180 участников. 2 вебинара «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства», Духовно-нравственное воспитание в кадетских классах: теория и практика», 25 сентября 2018 года был проведен круглый стол «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи» для руководителей и педагогов образовательных организаций Республики Коми, представителей общественных организаций - 25 участников.

В рамках научно-методического, организационно-методического и информационного сопровождения специального и инклюзивного образования проведены 12 мероприятий:

- 07.05 2018 г. состоялся круглый стол «Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия» для специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций МОМР «Княжпогостский» и «Корткеросский». Были рассмотрены нормативно-правовые аспекты разработки АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; специфика, требования к структуре и содержанию АООП; организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. В работе круглого стола приняли участие 15 педагогов.

- 18.12. 2018 г. состоялся круглый стол «Организация доступной среды в условиях инклюзивного и дистанционного образования» для руководителей и педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, государственных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, государственных профессиональных организаций. На круглом столе были обсуждены нормативно-правовая база организации доступной среды в образовательных организациях, организация доступной среды для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного и дистанционного образования.

Сотрудниками центра проведено 10 тематических вебинаров, в которых приняло участие около 550 человек. Вебинары были посвящены ознакомлению педагогов с нормативно-правовыми аспектами в системе специального коррекционного образования, особенностям организации обучения с учетом нозологий и особых образовательных потребностей обучающихся, учебно-методическими комплектами, предназначенными для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ. К проведению вебинаров привлекались специалисты специальных (коррекционных) школ, общественных организаций, издательства «Просвещение».

С целью создания базы лучших педагогических практик по проведению «Уроков доброты» на портале «Открытое образование Республики Коми» размещены методические материалы, направленные на формирование у участников образовательного процесса инклюзивной культуры, толерантного отношения к детям (лицам) с ограниченными возможностями здоровья и детям (лицам) с инвалидностью. Методические разработки и презентационные материалы представили педагоги дошкольных и общешкольных образовательных организаций.

Методическая школа *молодых педагогов* была организована в рамках фестиваля "Молодые молодым" 29.03.2018: https://www.krירו.ru/proekty/molodye_pedagogi/

С 05 по 08 июня 2018 года состоялся первый подготовительный этап «Летняя школа молодых педагогов». В рамках летней школы было проведено: тренинг «Проектирование современного урока», Тренинг «Проектирование современного занятия в дошкольном образовании», Тренинг «Проектирование современного занятия в проф. образовании», Семинар «Классный час как образовательное событие», посвященный Дню России, Мастер-класс для молодых педагогов по итогам участия во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании», тренинг "Профессиональное самоопределение учителя", а также мероприятия в рамках работы международного методического семинара "Эффективный учитель для

эффективной школы" (по отдельной программе). В первом этапе проекта приняло участие 20 молодых педагогов из системы дошкольного, общего и профессионального образования.

27.08.2018-21.09.2018 организован и проведен республиканский заочный конкурс педагогического мастерства "Первые шаги" (Приказ ГОУДПО "КРИРО" от 14.06.2018 №75-од). Участниками Конкурса стали педагогические работники образовательных организаций Республики Коми со стажем работы до 5 лет. На конкурс представлено 53 конкурсных материала из 11 муниципальных образований. По итогам экспертизы определены по три победителя в каждой номинации.

04.10.2018 г. проведена онлайн ярмарка "Достижение молодых" и "Я-молодой" очно и в режиме онлайн выступлений были представлены мастер-классы и фрагменты уроков молодых педагогов – победителей республиканского заочного конкурса педагогического мастерства «Первые шаги» https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=17058

04.10.2018 г. проведен "День молодого педагога" (в рамках образовательного форума Республики Коми "Образование. Государство. Общество") - приказ ГОУДПО "КРИРО" от 25.06.2018 №78-од "О проведении "Дня молодого педагога". В ходе работы площадки были представлены уроки молодых педагогов, обсуждались вопросы профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций молодых педагогов. На открытых уроках присутствовали студенты профессиональных образовательных организаций, получающие образование по педагогическим специальностям. Всего было представлено более 50 открытых уроков. Молодые педагоги представляли в режиме онлайн свои проекты и мастер-классы.

17 октября 2018 года состоялся научно-практический семинар «Молодой педагог: этапы профессионального становления». Семинар проводился в целях сопровождения профессионального становления молодых педагогов. На семинаре присутствовало более 60 участников – молодых педагогов Сыктывкара, Усинска, Сосногорска, Ухты, Воркуты, а также муниципальных районов республики. Работу семинара продолжил круглый стол «Нормативно-правовые отношения молодых специалистов с участниками образовательного процесса в образовательной организации».

В 2018 году Институт активно включился в процессы формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

18.01.2018 г. состоялся семинар для экспертов РАК. На семинаре подведены итоги работы экспертных групп республиканской аттестационной комиссии в 2017 году.

18.04.2018 г. – методический семинар для экспертов РАК из муниципальных образований РК (20 человек) в рамках мероприятий республиканского этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

17.05.2018 г. - методический семинар для экспертов РАК из муниципального образования ГО «Воркута».

Семинар-совещание по вопросам аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников УСПОВ семинаре приняли участие представители 21 образовательной организации среднего профессионального образования из десяти муниципальных образований республики, 29 участников.

02.10.2018 г. - Круглый стол «Перспективы развития республиканской модели аттестации педагогических работников»

В 2018 году проведено 10 заседаний Республиканской аттестационной комиссии. Принято 1906 заявления педагогических работников, из них 753 на высшую квалификационную категорию, 1135 на первую квалификационную категорию, из них в форме экзамена 67 заявлений, в форме портфолио 1779 заявлений, 50 заявлений – победители конкурсов.

В 2018 году всего аттестовано 1731 педагогических работников, из них: на первую квалификационную категорию - 1207 педагогов, на высшую квалификационную категорию - 524 педагога. Отказано в присвоении квалификационной категории 12 педагогическим работникам. 163 педагогических работника отозвали свои аттестационные заявления и выразили желание пройти аттестацию в иное время.

В 2018 году проведено 9 экзаменационных дней, аттестационные процедуры в форме экзамена прошли 59 педагогических работников: 19 педагогических работников ДОУ (18 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре), 40 учителей по 12 предметам (русский язык и литература – 9 человек, иностранный язык – 6 человек, история – 5 человек, обществознание – 4 человека, география – 4 человека, математика – 3 человека, начальные классы – 3 человека, физическая культура – 2 человека, биология – 1 человек, информатика – 1 человек, технология – 1 человек, физика – 1 человек).

В 2018 году основными задачами организационно-методического и информационного сопровождения современной цифровой образовательной среды образовательных организаций были:

-наполнение портала «Открытое образование в Республике Коми»;

- комплексное исследование состояния ЦОС в системах общего, профессионального и дополнительного образования»

- наполнение, апробация и тестирование Единой системы дистанционного обучения РК (ЕСДО), созданной по адресу <https://edu.rkomi.ru/>

- организация дистанционных открытых онлайн-курсов;

- внедрение ресурсов информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» в образовательных организациях всех типов и форм собственности РК;

- организация работы по сопровождению Единой информационной образовательной среды РК

- реализация проекта «Безопасный интернет для детей и подростков в Республике Коми»;

- методическое, информационное сопровождение ГИС ЭО.

Главными задачами функционирования и развития портала «Открытое образование в Республике Коми» является обеспечение доступа образовательных учреждений и всех категорий граждан к современным электронным образовательным ресурсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, к электронным сервисам в сфере образования; условий для получения гражданами необходимой информации о государственных и муниципальных услугах в сфере образования, порядке их представления; взаимодействия пользователей портала; формирования и функционирования сетевых профессиональных сообществ; размещения информации о реализации государственных программ, доступа к нормативным правовым документам в сфере образования; доступа к общедоступной информации, находящейся в ведении органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, статистическим данным; открытости деятельности органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Республики Коми; формирования целостного позитивного образа образовательного пространства Республики Коми, оперативного и объективного информирования о происходящих в сфере образования процессах и событиях.

Публикации, методические материалы, размещаемые на портале, направлены на освещение событий и процессов, происходящих в отрасли образования как на федеральном, так и на региональном уровне, повышение открытости отрасли в целом для населения Республики Коми путем обеспечения доступности официальной и статистической информации, нормативных правовых актов и их проектов. Посредством Портала

реализуется доступ к наиболее востребованным электронным государственным и муниципальным услугам в сфере образования. Для реализации этих функций на Портале представлена система сервисов.

Одним из инструментов реализации цифровых образовательных технологий в образовательном процессе становится *Государственная информационная система «Электронное образование»* (ГИС ЭО), которая является подсистемой «Сетевой город. Образование», разработанной ЗАО «ИРТех» г. Самары. Данная система введена в промышленную эксплуатацию в Республике Коми в 2015 году. Система позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, информировать их о результатах учебного процесса ребенка, об управленческой деятельности, предоставить возможности общения с администрацией школы, учителями, между собой. В настоящее время вход родителей в ГИС ЭО осуществляется через портал Госуслуг, что особенно удобно, если в семье несколько детей – не надо иметь несколько учетных записей. Сервисы ГИС ЭО помогают реализовывать современные образовательные технологии. Сервисы «Форум», «Доска объявлений» и внутренняя «Электронная почта» позволяют участникам образовательного процесса вести дискуссии, обсуждать проблемные вопросы, обмениваться информацией, есть возможность мгновенно реагировать на сообщения и получать необходимые подтверждения или разъяснения. При этом электронная почта позволяет взаимодействовать всем участникам ГИС ЭО. В нашем случае это все участники образовательного процесса Республики Коми, в том числе и сотрудники муниципальных управлений образования, министерства образования. Сервис «Коллекция ресурсов» в системе ГИС ЭО дает возможность педагогу использовать готовые ЭОР, в частности, интерактивные плакаты, позволяющие ему наглядно и доступно преподнести учебную информацию. Плакаты содержат интерактивные рисунки, схемы, интерактивные модели, анимации. В сервисе «Учебные курсы» учитель может создавать свои наполняемые учебные курсы. Одна из эффективных на сегодняшний день технологий – это веб-серфинг, который предполагает перемещение по гиперссылкам на страницах сайтов в сети Интернет в целях поиска нужной информации. И такую возможность дает сервис «Каталог ссылок» системы ГИС ЭО. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий очень актуальна в Республике Коми, где часто бывают активированные и карантинные дни. На этот период образовательные организации имеют возможность перейти на обучение с применением этих технологий в ГИС ЭО, т.к. она интегрирована с модульной объектноориентированной динамической обучающей средой (Moodle) и отметки, полученные в этой системе, автоматически попадают в электронный

журнал класса и дневник ученика. Дополнительные модули «Региональная образовательная система тестирования» (РОСТ), предназначенная для создания учебных тестов, проведения тестирований и анализа результатов, полученных при тестировании обучающихся, и «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) позволяют в автоматическом режиме провести оценку качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала. Можно также отметить, что использование ГИС ЭО позволяет моделировать любые рабочие ситуации, приближая условия обучения к реальным условиям, расширяет кругозор, делает процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня и способствуют реализации ФГОС. Специалисты центра информационных технологий в образовании КРИО организовали и провели 43 семинара и вебинара для педагогических работников по обучению работе в ГИС ЭО с охватом более 600 человек.

В 2018 году Институт активно участвовал в апробации электронного образовательного ресурса «Учи.ру» - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Были организованы 11 семинаров, вебинаров с участием 185 человек с участием специалистов – разработчиков платформы «Учи.ру»

В 2018 году Институт расширил связи социального партнерства. Заключены 9 новых договоров и соглашений о сотрудничестве:

МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара

ООО «ГлобалЛаб»

ООО Центр «Эминур Азия-Евразия»

ГБУ РК «Центр занятости населения г. Сыктывкара»

ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум»

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»

Издательство (ООО «ДРОФА»)

ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия»

ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования»

КРО «Особое детство».

В рамках предоставления услуг дополнительного профессионального образования в Институте действует модель сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие между организациями осуществляется на основе соглашения между Институтом и образовательными организациями. Сетевые партнеры на основании анализа имеющихся ресурсов, необходимых

для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги и достижения необходимых результатов, соответствующих требованиям, предоставляют в Институт наименования модулей для включения их в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Сетевые партнеры, в случае выбора слушателями предложенных ими модулей, организуют их обучение на базе своей образовательной организации. Регулирование организационных и содержательных вопросов осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В настоящее время Институтом заключено 41 соглашение с сетевыми партнерами.

Участие Института в проектах российского, республиканского уровня

В сентябре 2018 года КРИРО участвовал в конкурсном отборе на получение статуса федеральной инновационной площадки (ФИП). На конкурс был направлен проект адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги». В Республике Коми данный проект реализуется с июня 2017 и привлекает все большее количество молодых педагогов, заинтересованных в профессиональном и личностном росте. Это первый в республике проект по системному сопровождению профессионального становления молодых педагогических работников, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию. Целевая категория проекта - педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования со стажем работы не более 5 лет. Цель проекта - повышение профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной методической поддержки педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию.

В процессе реализации проекта и оказания реальной помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, круглых столах происходит становление профессиональной позиции молодого педагога. Опыт Республики Коми по сопровождению молодых педагогов был высоко оценен участниками из 18 регионов на межрегиональном семинаре «Распространение в 2018 году эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок. Новые механизмы оценки качества образования», прошедшем в г. Киров 12 ноября.

На основании протокола заочного заседания Комиссии по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Министерства Просвещения РФ № Д02-4/02пр

от 7 ноября 2018 г. КРИРО вошел в перечень образовательных организаций – ФИП со сроком выполнения инновационной программы с 2019 до 2023 гг.

В октябре 2018 года Республика Коми в третий раз стала победителем федерального грантового конкурса *по поддержке школ, находящихся в сложных социальных условиях*. Организацией-оператором по реализации конкурсных мероприятий является Коми республиканский институт развития образования. Республике. В Республике Коми накоплен положительный опыт целенаправленной работы с такими школами. По данным, предоставленным Республиканским информационным центром оценки качества образования за 4 года удалось снизить количество школ с низкими результатами обучения. Так, в 2014-2015 учебном году в Республике Коми было зафиксировано 29 школ с низкими результатами обучения, а с 2017 по 2018 учебный год – 15 школ. Достижению такого показателя способствовало участие Республики Коми в 2017 и 2018 году в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах посредством региональных проектов и распространения их результатов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

В 2017-2018 годах реализация проекта была направлена на повышение качества предметной подготовки в школах с низким уровнем сдачи ЕГЭ. Для этого были проведены мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса, разработаны муниципальные программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, оказана методическая помощь образовательным организациям по повышению качества преподавания учебных предметов (русский язык, математика). Затем акцент был перенесен на реализацию адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, создание системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров, организацию сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения, финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Проект «Внедрение региональной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования» будет продолжен в 2019 году, а в систему задач и мероприятий внесены коррективы, особенно в части поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Перспективными направлениями в 2019 году становятся: совершенствование процедуры идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; реализация

разработанных школьных и муниципальных программ перевода школ в эффективный режим функционирования; реализация системы грантовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения; совершенствование системы консультационной и методической поддержки управленческих и педагогических кадров, а также государственно-общественного управления в указанных школах.

В рамках реализации проекта «Внедрение региональной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования» создан интернет-ресурс «Мобильный методист» <http://metod.kriro.ru/> Платформа «Мобильный методист» - интерактивная площадка проекта «Эффективная школа», быстрая и оперативная адресная консультационная помощь со стороны оператора проекта (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»); научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб; тьюторское сопровождение школ-участников проекта школами-лидерами включение школьных команд в совместную деятельность при использовании научно-методических, информационно-методических, кадровых и др. ресурсов успешных школ; информация о событиях проекта; прямой доступ к курсам повышения квалификации; документационное и методическое обеспечение проекта.

В 2018 году на разных этапах реализации своих программ (проектов) в Республике Коми функционирует 58 республиканских инновационных площадок (РИП): 10 опорно-методических площадок, 22 республиканских ресурсных центра, 26 республиканских пилотных площадок по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования. Программы и проекты РИП реализуются согласно ежегодным планам-графикам, отчеты размещаются на сайте ГОУДПО «КРИРО»: http://kriro.ru/resp_innovatsionnaya_ploshadka/

В результате инновационной деятельности РИП в системе образования Республики Коми отрабатываются и внедряются в педагогическую практику передовые педагогические и управленческие технологии; модернизируется содержание образования, в том числе за счет введения и реализации в опережающем режиме федеральных государственных образовательных стандартов; повышается эффективность управления и методического обеспечения в сфере образования. Лучшие модельные практики и результаты

инновационного опыта предъявляются на мероприятиях международного, всероссийского и республиканского уровня.

В целях реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 719-р Правительство Республики Коми утвердило региональную программу [«Поддержка и развитие чтения в Республике Коми на 2017 - 2018 годы»](#). Основная цель Программы - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культуры и читательской компетентности населения Республики Коми.

Для достижения указанной цели предусмотрено решение следующих задач:

- развитие системы управления по поддержке и развитию чтения в Республике Коми;
- обеспечение издательско-просветительской деятельности;
- популяризация чтения в Республике Коми.

В 2018 году во второй раз проводился конкурс «Читающая мама – читающая страна». Конкурс проводится в целях привлечения внимания общественности к проблеме возрождения и сохранения традиций материнского чтения и повышения статуса семейного чтения. В 2018 году в конкурсе приняли участие 480 семей из разных уголков нашей республики. Больше всего работ прислали жители Ухты и Воркуты, среди сельских районов лидирует Сысольский район, а одна работа была прислана даже из Башкортостана. Конкурсные работы отличались интересным подбором текстов. Использовались тексты русских, советских, зарубежных писателей. В десятку лидеров вошли любимые несколькими поколениями наших соотечественников авторы: Корней Чуковский, Самуил Маршак, Виктор Драгунский, Иван Крылов. Многие семьи выбрали для чтения книги писателей Республики Коми, коми народные сказки. 6 семей выбрали творчество Виктора Савина, чей 130-летний юбилей мы отмечаем в 2018 году.

В 2018 году четыре дошкольных образовательных организации вошли в сетевую инновационную площадку ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва) по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В 2018 году Республика Коми включилась в комплексное исследование оценки качества дошкольного образования. Региональным оператором являлся Институт. В соответствии с условиями проведения исследования и на

основе приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 03 сентября 2018 года №789 «Об организации и проведении комплексного исследования оценки качества дошкольного образования в 2018 году» создана исследовательская группа в составе 13 человек, в нее вошли региональный координатор исследования, специалисты по детской диагностике, эксперты по образовательной среде, координаторы от образовательных организаций (руководители образовательных организаций). В исследовании принимали участие 8 дошкольных образовательных организаций Республики Коми, 8 руководителей от дошкольных образовательных организаций, 120 детей от 5 до 6 лет и их родители, 8 воспитателей. По результатам исследования подготовлены отчеты по апробации методик диагностики когнитивного развития.

В 2018 году Институт стал получателем федеральной субсидии в рамках реализации мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, направленных на популяризацию русского язык, развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога. Проект «Открытое электронное обучение как средство адресного повышения квалификации преподавателей русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах» стал победителем в этом направлении. В 2018 году разработаны диагностические материалы, направленные на изучение профессиональных дефицитов и затруднений педагогов (на основе профстандарта «Педагог»), которые лягут в основу образовательных модулей для учителей (преподавателей) русского языка и преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах на основе компетентностного подхода, в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2018 году Институт активно включился в создание музея учительства, при финансовой поддержке Фонда президентских грантов в Республике Коми будет создан музей учительства, целью которого станет воссоздание, сохранение и популяризация истории становления и развития системы образования в Республике Коми. Заявка на конкурс была подана Коми региональным частным учреждением социального развития «Созидание» совместно с Коми республиканским институтом развития образования и получила поддержку в грантовом направлении «Сохранение исторической

памяти». Проект предполагает разработку и создание музея учительства Республики Коми, посвященного становлению и развитию учительского труда в РК в период с 1864-2019 гг. в материальной и интерактивной форме (виртуальный музей). В музее будет использована технология дополненной реальности: при помощи планшета можно будет увидеть в реальном окружении утраченные и воссозданные в виде 3D-моделей объекты.

07-08 июня 2018 года в Коми республиканском институте развития образования состоялся Международный методический семинар "Эффективный учитель для эффективной школы" в рамках реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории региона. Для участия в семинаре в столицу региона приехали представители государственного университета имени Сэма Хьюстона (Sam Houston State University) США, компании LEGO Education, Российской академии образования и Федерального института развития образования. В семинаре приняли участие более 250 человек.

Сотрудниками Института в 2018 году опубликовано 59 научных работ, в том числе 2 в журналах из перечня ВАК, 5 зарегистрировано в РИНЦ, 52 статьи опубликовано в сборниках конференций, российских и республиканских журналах.

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность направлена на обеспечение организационной, образовательной, научно-методической деятельности, развитие материально-технической базы, материальную поддержку и стимулирование трудовой активности сотрудников.

Доходы Института формируются за счет средств регионального бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Обеспечение деятельности Института осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

Показатели по поступлениям и расходам Института

<i>Наименование показателя</i>	<i>Всего (тыс. руб.)</i>
<i>Поступления всего в том числе:</i>	70 755,58
Субсидия на выполнение государственного задания	40 753,00
Субсидии на иные цели	9 883,15
Приносящая доход деятельность, в том числе	13 818,26
По договорам пожертвования	2 330,00
Грант из федерального бюджета	3 885,00
Доходы от сдачи имущества в аренду	13,90
Прочие	72,27
<i>Расходы всего, в том числе:</i>	70 207,47
Заработная плата	31 715,81
Прочие выплаты	1 815,04
Начисление на выплаты по оплате труда	10 173,18
Услуги связи	57,53
Транспортные услуги	833,73
Услуги по содержанию имущества	1 735,18
Коммунальные услуги	1 010,60
Прочие работы, услуги	12 736,22
Прочие расходы	7 576,67
Увеличение стоимости основных средств	1750,21
Увеличение стоимости материальных запасов	803,27

В 2018 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 31 715,81 тыс. рублей, в том числе 6 394,29 тыс. рублей за счет приносящей доход деятельности. Средняя заработная плата работников Института в 2018 году составила 30 110 рублей.

В 2018 году Институту была оказана спонсорская помощь в сумме - 2 330,00 тыс. руб., в том числе к конкурсам «Учитель года - 2018», «Воспитатель года - 2018» от ИП Фучко, ООО Кофемашина-11 в сумме 10,00 тыс. руб., в виде договоров пожертвования на различные мероприятия Фонд «Ренова» выделил 2 320,0 тыс. рублей, получен грант из федерального бюджета в сумме 3 885,00 тыс. рублей.

Выплата заработной платы производится своевременно и в сроки, перечисление платежей в бюджеты производится вовремя и в срок.

Заключение

Результаты самообследования демонстрируют широкий спектр деятельности Института в 2018 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Республики Коми.

Научно-методический потенциал Института достаточно высок и позволяет решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи по повышению профессиональной компетентности работников образования, научно-методическому сопровождению развития региональной системы образования.

В 2018 году совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования осуществлялось на основе обновления содержания и структуры программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В институте реализуется персонафицированная модель повышения квалификации, обеспечивается возможность построения индивидуальной траектории повышения квалификации, осуществляется адресная методическая поддержка по преодолению профессиональных дефицитов для учителей и других категорий педагогических работников.

Содержание и спектр реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Республики Коми, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется, в частности обеспечивает внедрение ФГОС основного, начального, дошкольного общего образования.

В системе предоставления дополнительного профессионального образования эффективно используются возможности видеоконференцсвязи, электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии.

Созданная материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает необходимые условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников областной образовательной системы. В Институте установлена и эффективно используется в образовательном процессе современная компьютерная техника и другие средства коммуникаций.

В Институте программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно обеспечены учебной, учебно-методической и периодической литературой.

Таким образом, Институт в 2018 году выполнил задачи, достиг следующих показателей:

- удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации составляет 96,3%, 3,7% по программам профессиональной переподготовки;

- 3414 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам,

- 71 дополнительная профессиональная программа реализована, разработано 34 единицы дополнительных профессиональных программ,

- 48 единиц издано экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия),

- 8 единиц публикаций в РИНЦ;

- проведено 5 международных и межрегиональных конференций, семинаров;

- общий объем НИОКР Института составляет – 5071,8 тыс. руб.

Приложение

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3290/96,3%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	124/3,7%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	71
1.4.1	Программ повышения квалификации	64
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	34
1.5.1	Программ повышения квалификации	32
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	9%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию,	0 %

	в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7 / 14%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	12 / 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / %
1.10.1	Высшая	0 / %
1.10.2	Первая	0 / %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	44 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	6,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в	-

	расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	8,0
2.7	Общий объем НИОКР	5071,8 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	97534,0 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	7,2%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	97%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	48
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Без учёной степени до 30 лет - 4 чел./8%; кандидатов наук до 35 лет - 1 чел./2% докторов наук - до 40 лет 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	70755,58 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1360,7 тыс. руб.

3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	455,8 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1972 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1972 кв.м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,8
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	265
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-